

浅谈实现初中化学优质课堂教学的策略

杜月清

(山西省吕梁市临县克虎九年制学校 山西 临县 033200)

[摘要] 随着我国教育的逐渐改革和深化,基础教育教学无论是在教学知识结构上,还是在教学方法上都发生了一些明显的变化。所有的改革就是为了实现优质高效的课堂教学。初中化学随着教学内容的变化,在教学策略上也进行了优化。教师既要熟练掌握知识有要了解学情,激发学生的学习兴趣;开发学生的思维,实现参与式教学实现学生的肢体地位;实施分层教学,培养学生的化学思维,从而提升初中化学教学的效果。

[关键词] 初中化学; 优质教学课堂; 教学策略

1 初中化学课堂教学中存在的问题

1.1 初中化学实验器材和药品不齐全对于化学的教学来说是化学教学中存在的一个主要问题。在初中化学的课堂教学过程中,实验课是一项基础的也是十分重要的课程。从课堂本质来讲,化学实验课是对化学理论事实的一个重要补充,老师将化学抽象的理论对学生进行讲授之后,需要让学生对所学必要的内容进行实际的操作,才能够让学生对所学的化学理论有一个更为具体的透彻的理解。而目前,我国仍有很多偏远学校中有化学实验的设备和药品不完善的问题。比如实验课上不常用的仪器没有等等;并且,有些化学实验器材长期不维护,导致设施出现破损,实验物品过期的这些现象也有发生。这不仅让实验课的质量受到影响,而且给实验课的正常运行带来不便,严重还有可能会有安全隐患,是当前化学教学中存在的重要问题。

1.2 初中化学教学的另外一个核心问题就是管理不够完善,化学教学管理就是对化学教学过程的管理,包括教师在课堂上的教学方法的选择、教学方案的确定、教学计划的拟定以及课外的辅导等,目的就是让化学教学课堂能够更高效化,优质化,进而提高学生的化学成绩。但目前,我国很多学校化学的教学管理依然不完善,对于教学资源不足、教学手段的选择、以及对教学方案的设计和教学计划的制定都缺少科学化、客观化、系统化的指导,很大程度影响化学的教学质量,并很大程度上限制了初中化学的教学发展。因此,学校应努力提高初中化学教学的管理,制定切实有效可行的管理制度,只有这样才能有效提高化学的教学质量。

1.3 化学教学方式呆板,缺少趣味性和灵活性。我们要紧跟时代要求,与时俱进。新课改要求教师除了帮助学生掌握基本的知识和技能之外,还要进行对教学过程与方法的研究和思想情感、价值观的培养,不断强化学生的主体地位,实现教师的主导性和学生的主体性教学。

2 实现初中化学优质课堂教学的策略

2.1 化学实验仪器和药品不齐全的问题对于化学实验课有着很大影响,在很大程度上限制了初中化学教学的有效发展。所以说,加强初中化学实验设施的建设是当前初中学校应解决的一项重要问题。首先要提高学校对化学实验课的认识,知道化学实验设施齐全是化学实验课程顺利和有效进行的首要保证,从而加强化学实验课设施的建设和管理力度;其次初中学校也要对现有的教学基础设施进行改进和不断的完善,加强对化学实验设施维护和管理,使得化学实验课能够顺利的有序的进行;最后,学校还需要加大化学实验设施的投资力度,化学教师也应重视化学实验教学,提高化学实验教学水平,保证化学实验安全有效的进行,体现化学是一门以实验为基础的学科。

2.2 加强初中化学教学的管理。当前还有的学校初中化学教学管理仍然不够完善,在某种程度上影响了初中化学的教学的发展,使得教师在教学过程中事倍而功半,最终导致教学成绩不理想。因此,学校必须提高对初中化学的教学管理工作的重视度,加强化学教学过程的管理。首先,要提高初中化学教师在课堂教学中教学方式的选择,在化学理论课程中选择有效的多样的教学手段能够提高课堂的教学效果;其次,需要提高初中学生课后辅导的教学质量,让学生可以真正理解化学知识从而获得化学知识,解决化学中的难题;最后,要科学、系统地客观地制定教学计划,从根本上强化初中化学教学过程的管理,有效提高初中化学教学质量从而推动初中化学教学不断进步和发展。

2.3 创设直观化学教学情境,优化化学教学过程

教学情景的设置对于枯燥的初中化学教学非常重要,我们可以通过运用先进的信息技术来设计直观教学情境,以达到突破教学难点和难点内容、优化化学教学过程的目的。例如:由于学生在以往的学习中接触的都是宏观的物质,接触微观粒子的机会比较少,对于这种微观而又抽象的粒子难以想象和理解,所以我在教学“分子和原子”这节内容时,通过多媒体来辅助教学,以降低学生的理解难度。首先,笔者模拟了氧化汞分子在加热的作用下分解成汞原子和氧原子的微观动态过程,把抽象的概念形象化具体化。多媒体的应用,不仅使抽象的知识具体化形象化,而且增强了化学教学的趣味性。对氧化汞分子分解反应的微观解释,使学生真正的理解了到了化学变化的微观实质,进而突破了教学难点,降低了学生理解难度。

3 结束语

作为信息时代化学教师,我们要与时俱进,不仅要提高自己的专业知识水平,深入研究化学教学课程改革,还要紧跟新时代的教学理念和掌握先进的教学方法,才能在实际教学中根据化学教学内容和具体学情,选择最适合教学方法,培养学生兴趣和调动学生的热情,激发创新意识。实现最优质有效的化学课堂教学目标。

参考文献

- [1] 杨欢. 哈尔滨市城市初中化学实验教学的现状调查及策略研究[D]. 华中师范大学, 2015.
- [2] 雷万秀. 初中化学探究式教学的实施现状与改进策略研究[D]. 重庆师范大学, 2016.
- [3] 吴冰寒. 初中化学教学中科学方法教育的现状及对策研究[D]. 华中师范大学, 2015.
- [4] 吴雪连. 初中化学教学中课堂管理和小组合作学习的几点反思[J]. 科技创新导报, 2015, 6(10): 170-171.