

浅谈智障儿童的劳动技能培养教育

谢晓红

(江西省赣州市上犹县特殊教育学校 江西 赣州 341200)

[摘要] 智障儿童是社会比较特殊的一类群体,他们由于智力比较低而缺乏自我控制、自我管理和自我调节能力,在劳动方面也养成了不好的习惯。作为智障儿童的教师,一定要着重培养他们的劳动能力,以便于更好地进行生活自理以及离开学校之后更容易适应复杂多变的社会。本文就针对如何培养智障儿童的劳动技能进行了策略研究。

[关键词] 智障儿童; 劳动技能; 培养途径

引言

在如今这个变化多端的时代中,要求教育工作者一定要在对智障儿童施加教育的同时培养和提升他们适应社会的能力。智障儿童往往存在自卑的心理,他们害怕生活中遇到的各种困难,加上有些父母也放弃了对他们的教育,因此缺乏劳动能力和习惯。假如一直都不加强培养一些生活技能,那么步入社会之后仍然会成为弱势群体。所以在实际教学中要求教育工作者必须要激发他们参与劳动技能学习活动的兴趣,培养劳动习惯。

一、智障儿童在劳动技能方面缺失的重要表现

(一) 缺乏独立性

孩子在父母眼里永远都是宝贝,家长不愿意自己的孩子受冻挨饿,特别是有缺陷的,家长更加不愿意放手,所以大部分人都不会让他们的孩子干活,哪怕是简单的家务活也不会要求孩子完成。久而久之,孩子自然养成了懒惰和依赖的坏习惯。加上他们本身的原因,他们没有要养成独立自主习惯的意识,在这样的情况下,他们自然没有较强的独立性。

(二) 动作协调性差

一般地,智障儿童多数都没有很好的身体协调能力,大脑与四肢无法在同一频道活动,而且手脚的各个关节都没有力,即使是完成一些比较轻的家务活也显得很吃力,无法独自完成。

(三) 对劳动活动提不起兴趣

家长一切都帮孩子完成的行为使得孩子从小就认为劳动不是自己应该做的,也没有要去提升自己在这一方面能力的意识,他们缺乏参与劳动活动的机会,错过了从劳动中体验乐趣的时机,这是导致他们对劳动活动缺乏兴趣的重要原因之一。而且他们内心也缺乏自信,自卑心理让他们不敢接触劳动,这是另一个阻碍兴趣提升的原因。处于儿童阶段的孩子,他们对一件事情容易产生兴趣,但是兴趣消失的速度也很快,即使有一段时间对劳动产生了兴趣,但是如果没特意去培养和强化这一兴趣,很快就会消失。

(四) 适应能力差

当今时代,很多学生都不愿意自己干家务活,渐渐地,他们从不想干家务活变成了不会干家务活,久而久之,在他们的意识中劳动与他们毫无关系。有一些家长害怕把有缺陷的孩子带到公共场合中去会伤害他们的自尊心,因此不愿意让他们到公共场合中去玩耍,他们没有与他人交流交往的机会,导致语言能力、与他人交际能力以及适应社会的能力都非常弱。

(五) 难以将劳动技能知识应用于实际中

智障儿童在把劳动技能运用到实际生活中的时候,难免会遇到各种困难,所以要实现真正在实际生活中开展劳动,必须要经过长时间的训练和实践,所以教师在传授劳动技能的时候,应该遵循循序渐进的教学理念。

二、有效培养智障儿童劳动技能的策略

(一) 让孩子们勇于面对生活中的困难

智障儿童很难进行生活自理,自己穿脱衣服、整理上学文具以及物品对他们来说都是巨大挑战。面对这样的情况时,很容易产生自卑心理,作为教师,应该积极主动地鼓励他们克服困难。要相信,经过长期的坚持和训练,他们自己一定会获得进步。在教育教学活动中,尽量提供平台让学生自己学会劳动,千万不能像家长那样代劳,否则学生永远都无法认识到劳动的重要性,反而会养成逃避困难的坏习惯。

(二) 鼓励智障儿童参与劳动活动

智障儿童在实践过程中经历了千千万万个失败,这严重打击了他们的学习自信心。智障儿童虽然不能像正常学生一样快速的学习知识和掌握技能,他们劳动的速度很慢,而且经常会犯错,此时有些教师就会代替他们做一些事情。这样的做法是错误的,正确的做法应该鼓励他们不要放弃或者与他们一同参与劳动中去,辅助他们完成劳动任务。在每一次开展劳动活动时,首先一步一步、有耐心地帮助智障儿童掌握正确的技能,然后再让他们完成一些比较简单的劳动,进而从其中体验劳动的乐趣、增强劳动自信心。

(三) 通过分解劳动来提高他们对劳动的理解和技能的掌握

智障儿童掌握知识和技能的能力很差,即使是一件很简单的事情,也需要很长时间进行理解和接受,为解决这一现状,教师可以通过把简单的劳动技能拆分成若干个智障儿童更加容易理解和掌握的技能进行传授。

(四) 家长不能放弃,应该不断让孩子自己实践

智障儿童学习劳动技能要从最简单的劳动做起,家长一定要认识到劳动技能掌握对于孩子今后的发展的重要性,学会放手,让孩子亲身体验劳动,从小养成热爱劳动的良好习惯。在家里的时候,选取一些基本和简单的劳动,让孩子自己完成,完成之后给予鼓励或奖励。不过要注意,即使孩子在劳动过程中速度很慢或者犯错都不能责怪,而应该一步一步帮助他们完成,这样才有利于养成良好的劳动习惯。

结束语

总而言之,对于智障儿童这一类特殊群体来说,教师必须要承担起帮助他们培养劳动技能的职责,进而养成良好的劳动品质。比如在教育过程中向学生渗透在生活中遇到困难要勇敢面对的思想,通过开展劳动活动来激发劳动学习兴趣,体验和享受劳动过程中的乐趣,运用技能性方法加快学生掌握速度等,最终达到提高智障儿童综合素养、养成良好劳动品质的目的。

参考文献

- [1] 黄儒军. 重庆地区智障儿童家庭生活生活质量现状研究[D]. 重庆师范大学, 2017.
- [2] 于文文. 对话式绘本阅读对提升智障儿童口语叙事能力的研究[D]. 华东师范大学, 2017.
- [3] 宋雪. 社会工作视角下智障儿童家长社会支持服务实务研究[D]. 东北石油大学, 2017.