

新形势下小学德育教学的有效性教学策略探究

潘桂花

(广东省云浮市第六小学 广东 云浮 527300)

[摘要] 随着新课改的逐步落实,新形势下的小学德育教育越来越注重教学的有效性,因此,深化课程改革,全面提升素质教育的质量迫在眉睫。而且小学时期正是学生形成个人的良好习惯以及为今后发展打基础的重要阶段,在这个时段进行德育教育,能够培养学生良好的品德规范和健全学生的人格,能够帮助学生树立正确的人生观、世界观,帮助社会培养更加符合国家发展需求的,以及具备现代国民素养的合格人才。

[关键词] 新形势;小学德育教育;有效性教学;策略研究

一、引言

小学德育教育的目的是培养学生良好的人格,了解并践行道德规范,在这个培养过程中帮助学生树立正确的道德观念,让他们更加了解中华民族的文化底蕴,达到与社会和谐发展的目的。由此来说,小学德育教育是一项系统的、基础化的任务,我们必须要去重新审视时代的变化对小学德育要求的影响,要以学生的认知为框架,为学生打下坚实的基础,让理论和实践相结合,让学生把教师所讲的内容和课本上的知识践行到生活中来,真正地提高小学德育教育的实效性。

二、小学德育教育存在的主要问题

1. 教学方式不灵活。

在传统的小学德育教学中,大多数的教师进行的教学实效性较低,并不能真正的把握德育教育的实质,只是对学生进行固化的、死板式的教学,根本无法把德育的观念真正的让学生践行到生活中,在教学中不注重学生心理和情感的需求,也不关注学生在课堂中的情感体验,此时学生在课堂中对于参加活动的兴趣不大,他们处于被动学习的状态,而小学德育教育的目标大于学生真正的认知,小学德育教育的实效性还有非常大的提升空间。

2. 教育观念落后。

有些学校并没有真正的重视德育教育,只是一味的注重升学率和学生成绩,这样并不能真正的帮助教师去更新自身的教学观念,教师的教学观念受到束缚,从而导致学生也无法受到良好的教育教学。及时更新教师的教育观念,扩充教学内容以及学生的实践活动,积极地向教师传授教育观念,才能让学生受到更好的德育教育。

3. 德育教育缺乏实践性。

传统的小学德育教育很多都是以知识传授的方式进行的,而没有真正地去让学生体验到德育教育的实用性,这样无法正确的让学生认知如何去把课堂上学到的东西应用在现实生活中。如果学生对于学习的德育内容没有进行实践,那么学生所接受的德育教育就是一纸空谈。

三、新时代小学德育教学的有效性策略

1. 加强师资队伍建设,提高育人的实效性。

在全面的进行小学德育教育时,德育教育的队伍难免薄弱,此时就需要学校加强师资队伍的建设,从而真正的提高育人的实效性。需要学校去配备真正的具有精湛业务的、政治信仰坚定的德育教师,让教师认清自身的教学任务,跟随时代的改变去更新自身的教学观念,为国家培养符合德育要求的合格人才。

2. 明确德育教学目标。

现在时代赋予学校进行德育教育的使命是厚重的,学校要去明确德育教学的目标,明确目标是做好德育教学的关键。要把握德育教育的本质,提高对于德育教育本质的认识,从而真正提高德育教育的真正效能;在对学生进行德育教育时,要充分结合当前的教学实际以及学生的认知发展水平,合理地去确定教学目

标;在教育教学过程中,要以学生为本,以皮亚杰的认知发展理论为基础,在正确的阶段向学生灌输教学理念,充分的尊重学生的认知水平。同时也要激发学生参与教学的积极性,提升在实际活动时的体验感,发挥其主观能动性。

3. 提高德育教学模式的灵活性。

在小学阶段,教师所实行的德育教学活动要尊重学生的认知发展水平,根据教师所了解的当前学生的人格特征和个性差异,以及当前学习的进度来开展德育教学活动,合理地安排教学内容,积极地去进行有针对性的教学,去形成一套符合班级内的实际以及具有有效性的教学模式,充分地去激发学生的学习主动性,根据当前教学的需要去灵活调整教学的方式以及教学内容。

4. 将德育教学融入到生活实践中去。

真正地教会学生如何将教育教学中学到的内容融合到生活实践中去,指导学生在日常生活中践行德育教学的基本理念,让学生们在熟悉的环境中学习实践以及研究,提升学生真正的生活感受。

5. 注重以情感人,以情育人。

作为教授学生如何建立良好品德以及健全人格的教师,要与学生之间建立良好和谐的关系,在日常与学生相处时,要保持轻松愉悦的心态,教师一味的严厉对学生的发展是毫无意义的,教师要注重在教学环境的不同,对学生的态度也要有所改变。在教学中要投入自身的感情,声情并茂地向学生讲述教材的案例,并以生活实例,让学生真正体验到如何去树立自身的道德价值观,拓展自身的知识技能,完善自身的知识结构,提升生活经验,达到思想的升华和品德的内化。

四、结语

综上所述,有效地进行小学德育教学对学生的思想道德教育和良好行为习惯的形成都具有非常大的作用,践行教师的基本职责,与时俱进,及时的去复查自身的教学方式方法,调整到随着时代的变革以及教学的推进相符合的教学方式,把握课程改革的实质,提升自己的教学技能,尊重学生的道德认知,让德育教育真正地被学生践行到生活中来。教师要言传身教,努力去做好学生的良师益友,把学生良好人格的形成作为教师自身的教学目标,切实地提高德育课堂教学的实效性。

参考文献

- [1] 骆国权.新时期小学德育教学的有效性教学策略[J].课程教育研究.2017
- [2] 李方艳.新时期小学德育教学的有效性教学策略[J].学周刊.2016

作者简介

姓名:潘桂花,出生年月:1973年6月,性别:女,民族:汉,籍贯:广东云浮,学历:大专,现职称:小学数学高级,研究方向:德育