

# 基于教学信息化背景小学数学微课教学方式应用分析

马慧

(新疆乌鲁木齐市第十小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

**【摘要】**随着现代电子信息技术在这个时代的广泛应用,教育产业也逐渐趋于教学信息化,由此教学信息化也在整个教育行业中日趋活跃,微课的教学方式也由此应运而生。通过推广微课的教学模式,小学生对于数学知识的学习也会更加生趣化,同时这种现代化的教学方式也能够更好的提升小学生独立思考能力以及自主学习开拓思维,这也使得微课教学教学方式成为了现代教育发展的必然趋势。本文通过论述关于教学信息化背景下的小学数学微课的教学方式应用分析,为进一步推广微课的教学方式做了准备。

**【关键词】**小学数学;微课教学;应用分析

随着现代电子信息技术在这个时代的广泛应用,教育产业也逐渐趋于教学信息化,由此教学信息化也在整个教育行业中日趋活跃,微课的教学方式也由此应运而生。通过推广微课的教学模式,小学生对于数学知识的学习也会更加生趣化,同时这种现代化的教学方式也能够更好的提升小学生独立思考能力以及自主学习开拓思维,这也使得微课教学教学方式成为了现代教育发展的必然趋势。因此,本文的论述关于教学信息化背景下的小学数学微课的教学方式应用分析,是为进一步推广微课的教学方式做准备。

## 一、微课教学运用的优势分析

微课是现代互联网时代和电子信息技术不断发展的产物,对于现在的家庭来说,在家里只要有电子设备均可完成教学,这一点极大的便利了学生和家的学习环境。

(一) 微课教学时间短,可以具有侧重点

“微”字足以可见该课程的特点就是微小,因此就要求教师在微课的准备中要把握住这一特性,把握住精短的时间(一般10-15分钟相对合适)。微课的课程主要是根据课堂上的教学知识点进行更加精准生动的延续,拉近与学生的互动性,调整小学生的注意力,让学生能够在这个时间段内更集中精力的学习或者弥补课堂上的知识扩充点,也因此调整了学生的学习积极性。

(二) 微课教学方便,效率更高

现代家庭的很多孩子在学校的课程之外还需参加各种补习班,以此达到学习目标。但是这种方式会使得家长在投入精力的同时还要支撑经济压力,同时也需要耗费孩子的学习精力。微课的教学应用则很好的平衡了家长与孩子之间的这种额外学习模式,在互联网的支持下,只需简单的电子设备即可完成微课的教学,同时学生的教育资源也更加宽广。微课针对教学上的具体学点进行分析,同时使用多维化元素使得数学的课程丰富而具体实感,学生也可以因此获得更广泛的学习的思维。

## 二、基于教学信息化背景小学数学微课教学方式的问题分析

在研究和分析现目前教学信息背景下小学数学微课运用分析的时候,我们需要明确现阶段小学数学教学过程中存在的主要问题,只有关注问题点,我们才能使教师在使用微课教学过程中对学生的学学习更加有辅助针对性,从而能够使教师在运用微课教学的时候帮助学生解决实际的学习点,这一特性对于提高微课教学质量的实践非常重要。现阶段小学数学教学过程中会存在以下问题:

(一) 教程设计忽视学生的认知点,不利于学习

教师的教程设计出发点应该是结合现代教育课本和学生的实际水平而定,如果选用的教学方式不适用现在学生的实际特点,那么再优秀的教学方式都不能让学生学有所获,从而无法完成预期的教学质量。教师在设计教学课程的时候会按照自己的认知和理解进行课程设计,忽略掉学生的认知水平,因此在课件上会对已掌握的知识点进行再次讲解,或者直接忽略了没有理解的学生,使得整体的教学质量无法提升。出现上述原因主要是老师与学生之间缺乏互动性,因此老师在教学实践中运用微课的时候,需要充分了解学生的认知水平和增强师生间的互动性,从而更好

地开展教学活动。

(二) 教学缺乏创新性,学生缺乏学习兴趣。

教师,传道受业解惑也。按照中国传统的教学观念,学生在开始接受教育的阶段所获取的就是老师的言行就是最高指挥棒,所有的学习过程均按照老师的授课方法进行步骤学习,因此教学模式也是按照既定的方法进行延续传承。而且对于小学的数学教程,老师比较容易忽略小学生在学习过程中的主动思考习性,按照自己的想法进行单一模式教学,由此可见,传统单一的教学方式只会导致学生缺乏创新思维和实践能力。同时,这种教学方式也会使学生失去对学习的兴趣,所学的知识也只会是用作应试教育,不能将其转换为掌握的综合能力,这一点对小学生的学习和发展是不利的。

## 三、小学数学教学中运用微课教学的具体方式

由于教师对微课教学的认知水平参差不齐,缺乏对微课的足够认知,因此在小学数学微课教学的备课中缺乏实践的针对及有效性。对于小学数学微课教学应用方式分析,需要进一步优化课件环节,从而提升小学数学的教学质量。

(一) 教学课程需要具备合理性

小学阶段是孩子思想最为飞跃的时期,因此需要老师在抓住小学生这一特性后,在微课教学的研习过程中必须具备多元化的教学思维,设置合理新颖的教学方式,帮小学生进一步提高数学学习的积极性。老师在设置教学课程时要考虑到小学生的认知水平及喜好、教学知识点的难易程度。这一特性对小学阶段的学生来说会更具有吸引力,同时也扩大了学生的学习资源,增强学生的自主学习及思考能力。在课程的运用中,也需要结合小学生感兴趣的知识点进行案例分析,从而提升学生的兴趣及参与性,因此教学也能够起到事半功倍的作用。

(二) 根据教学课程的需要制定微课的教学方案

微课教学需要教师的综合学习及教学能力,教师在依据教本的教学内容制定微课教学课程的同时也需要研究教学方案的可行性,从而充分发挥微课教学的优势。数学微课教学的内容包括教案编写及课件制作,教师在课程设计中需要充分发挥微课的优势,体现教学目的,更好的实现课堂与微课教学的相辅相成。把握现阶段小学生的学习特性,明确课程目的制定高效率的课程方案,具有针对性的提升教学质量。

综上所述,基于教学信息化背景下的小学数学微课教学方式应该结合现目前的小学生认知水平下,对小学生的习性进行针对性的分析,课程中注重时间点和实践点,将微课的教学方式更好的运用于数学教学中,从而提升教学质量以及学生的综合学习能力。

## 参考文献

- [1]陈晓红.基于教学信息化背景小学数学微课教学方式探析[J].新课程·中旬,2017,(6):147.
- [2]张水平.运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J].中国信息技术教育,2014,(1):51-51,76.
- [3]吴文锦.将微课融入数学课堂——小学数学微课教学应用探讨[J].新课程·上旬,2018,(4):124.