

小学校体育课程体系研究

吴昊天

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]近年来随着中国教育制度的不断改革,素质教育的落实逐渐被人们所关注,其中小学体育教学对学生的积极影响逐渐被教育领域所重视。小学体育课程是小学学生初步接触较专业的体育教学的阶段,在此过程中,学生的体育知识、运动技能和运动意识将得到有效的培养。本文则是通过分析以往小学体育教学存在的问题,探究小学体育课程体系更加有效的构建模式。

[关键词]小学体育;课程体系;学生需求

在中国经济、科技和文化快速发展的现代社会中,体育对小学生的重要意义逐渐被人们所熟知。体育课程不单对小学生的生理发育有着直接的影响,对其心理健康也存在不可忽视的干预。但在以往的小学体育教学中,这一点往往被忽视,多数学生的体育课程体系过于简单和表面,很多学生在体育教学中的学习效果是低效甚至无效的。

一、小学体育课程教学存在的主要问题

(一)重视度不足

首先,多数小学学校对体育课程的重视度严重不足,很多学校只是把体育课程单一的当做学生的室外活动时间。只是利用体育课程为学生增加一些运动量,进而忽视了体育对小学生生理和心理发育的重要影响。其次,很多小学学校的体育课程中只重视主流运动的教学,例如:主流田径项目和足球、篮球等。因此就导致对学生在体育课程中的情感体验了解不足,课程设置与学生的实际需求不符。包括:热身运动。热身运动的方式和方法较多,但体育运动属于最简单和基础的部分,但多数体育课程教学中的热身运动过于表面化,学生只是掌握了基本的动作,但却没有认识到热身的重要性。

其次,在开展体育运动或比赛时,多数体育教师只教授了学生相关的技巧和运动的规则,教学缺少针对性,学生自身存在缺点和不足之处没有在体育课程中得到改善。例如:足球教学。多数学生虽然掌握的传球、带球、射门的方法和技巧,但实际应用却存在两极分化的现象,多数教师存在漠视这一现象的情况。

(二)教学单一化

部分小学体育的课程体系,是以自身的教学任务为主,因此就导致了教学内容的单一化,同时缺乏足够的人性化。如:所有学生一起进行跑步训练或跳远训练。在此过程中,教师没有考虑到不同学生的需求,从而降低了教学效率。其次,很多小学体育教师忽略了针对学生思想意识的层面的教学,所以不喜欢体育或排斥运动的学生在体育课程中,自身的运动意识没有得到改变,而学生心理上排斥体育,无论如何调整课程内容都无法达到理想的效果。

二、优化小学体育课程体系的有效方式

(一)转变教学理念

首先,小学体育教学离不开实践性的教学,与其它课程不同,体育课程是理论与实践的同步同调。因此现代小学学校与体育应转变自身的教学理念,以改变学生体育意识为目标设置课程体系。其次,在设置课程体系中重视教学资源的利用,做好日常的维护与检查工作,避免有问题和瑕疵的运动器材降低教学效果和增加学生运动的风险,同时还要考虑不同年龄段小学生的生理特征。小学1、2年级和5、6年级的学生单从身体条件来看存在较大的差距,因此所设计的教学内容也要有一定的差异。如:足球运动。低年级的课程内容以精良简化,可把足球分为射门运动、传球运动等小项目,当随着学生的年纪和学习能力逐渐提高,则可适当融入正规的比赛项目。

(二)注重培养学生的体育意识

在以往的小学体育教学中,教师通常只是组织学生进行体育活动,较缺少针对学生思想意识层面的教学。针对这一点,在设置课程内容时应加强对学生学习兴趣的培养和体育意识的培养,因为只有当学生喜欢或接受体育,才可真正保证自身学习的有效

性,从而全面提高教学效果。因此,教师应以小学学生的喜好为中心融入趣味性的元素,让学生在轻松愉悦的过程中实现锻炼身体目的。对于心理较排斥或不喜欢体育活动的学生,教学内容以循序渐进,以简单的游戏内容或运动项目为主,教师的引导和鼓励为辅,逐渐强化学生的运动意识。

(三)加强学生的主体性

在现代的基础教育领域中,逐渐认识到学生主体性的重视意义,无论是常规的体育教学或游戏化等教学中,学生的自主运动意识与自主运动能力尤为重要,只有让小学学生具备了可以自主完成有效的体育活动的的能力,才是真正实现了体育教学的意义。而想要让小学学生具备有效的自主运动能力,体育教师则应加强教学的专业性与科学性,虽然小学体育的课程内容较简单,但却包含了不可忽视的基础性的运动技能。如:热身运动。教师一方面要完成相关的动作与技术教学,同时还要教授学生不同动作对身体的影响,包括:肌肉、筋骨在不同动作下的变化,身体循环系统的变化等。以此一方面加强小学学生对体育运动的重视度,同时增强了学生的自主运动能力。

(四)丰富体育课外活动项目

小学课外的体育活动是学生实践的重要过程,是学生检验自身所学的主要途径。例如:在体育运动会中,可以适当改变传统的运动项目,以此提升运动会的趣味性,增强学生的参与度。特别是在小学低年级的运动会项目可以增加趣味性的比赛项目,如:“木头人”。体育教师则需要负责“喊口号”,控制比赛的流程和节奏。其次,可安排体育课后作业,让学生以多人小组的形式完成,如:慢跑、跳绳等简单的运动项目。

(五)完善教学研究与教学评价

很多小学学校与体育教师,会轻视小学体育教学,认为内容过于简单,因此在相关的研究与评价上有很多的不足之处。在小学体育的教学研究与评价中,一方面要重视对学生所学的体育知识、运动技巧的评价,同时需要对学生的身体素质进行全面的、严谨的评价,并以此评价结果为教学研究的依据,不断完善课程体系。

小学体育教师在教学研究的过程中要将“健康”当做核心,关注学生“身”与“心”的共同成长。如:针对团队意识较差的学生,教师应及时纠正。对于身体素质存在问题或某一运动条件存在不足的学生应设计相应的训练项目。如:耐力较差的学生加强其跑步的训练,力量较差的学生则应加强俯卧撑、蛙跳等训练内容。

三、结束语

小学体育课程体系应以学生的实际情况为中心,设置更加符合小学生条件、喜好的教学内容,以此拉近两者之间的距离,令体育成为小学生日常生活中不可缺少的部分。

参考文献

- [1] 吴云辉.小学体育教学质量提高的途径与策略[J].小学教学参考,2016,(33):67.
- [2] 李亚东.趣味性教学在小学体育中的应用效果探析[J].中国校外教育(下旬刊),2015,(12):159-159.
- [3] 阿拉腾苏布德.小学体育教育中值得注意的几个问题[J].才智,2015,(2):110-110.