

初中数学教学中学习习惯的培养

祁湘梅

(黑龙江省哈尔滨市第一一三中学 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要] 现阶段,我国的新课程改革在不断完善,数学教育是我国教育中的基础,激发学生学习的积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都得到充分的发展。教学互动,培养学生认真倾听的习惯;培养学生独立思考的习惯;联系实际,培养学生应用数学的习惯;加强基础训练,培养学生的解题能力。转变学习方式,要以培养创新精神和实践能力为主要目的。因此在数学教学中,重视培养学生的好的学习习惯尤为重要,能起到事半功倍的效果。

[关键词] 初中;数学;习惯;培养

引言

数学学科不同于其他学科,它是一门既有难度又比较抽象的学科。数学学习不仅可以提升学生的逻辑思维能力还能培养学生利用数学知识解决生活实际问题的能力,有一定的现实意义和价值。这就需要数学教师要根据课标的要求和教学任务,科学合理的设计教学活动,创新教学方式,充分激发学生的学习积极性和学习热情,培养和增强学生的自主提问能力,进而来全面提高数学综合能力。

1 营造和谐氛围,激发主动提问兴趣

主动提问,是一种主观能动性下的自主行为,需要学生具有想要提问、敢于提问的兴趣和动力。人只有在较为轻松、和谐的氛围下,思想才会放松,才会乐于主动全身心地投入到学习中,集中精力,探索感兴趣的问题。而探索的过程中就会乐于主动提问。所以,教师需要先营造快乐、自主、轻松、和谐的学习氛围。数学是一门逻辑性较强的学科,且有很多公式、原理,要想让课堂更轻松,则需要教师具备幽默教学的方法,拉近师生的距离,让学生没有太多心理上的压力,积极参与。教师可以借助游戏、活动、多媒体辅助、角色表演、电视节目模拟等形式,消除学生的不安全感,鼓励学生自主投入,创新思考、合作讨论,提出问题并分析问题。教师还需要建立良好的发言班规,尊重学生的发言习惯,鼓励学生认真倾听他人的发言和提问,在他人说完后,学生才可以进行补充、纠正。可以不用举手,但一定要有秩序。学生提问和回答问题时,教师要运用神情、肢体动作和语言,鼓励、肯定、表扬或提示、点拨,还可以与学生一起讨论他们提出的问题,运用幽默语言构建和谐课堂。营造宽松的氛围,有助于激发学生的自主提问兴趣,培养学生良好的提问、发言习惯,在和谐氛围中创新思考。

2 联系实际,培养学生应用数学的习惯

数学是一门工具学科,主要使学生理解和掌握数量关系和空间形式的最基础的知识;能够正确迅速地进行整式和分式的运算,具有计算的基本技能;使学生具有逻辑思维能力、解决实际问题的能力和空间观念,能够运用所学知识解决日常生活和生产中的简单实际问题;教会学生学习数学的方法。《数学课程标准》中的“数学思考”指向:数感、符号感的培养,发展抽象思维能力;建立空间观念;发展形象思维;发展统计观念;发展演绎推理和合情推理能力。“解决问题”则强调从数学的角度提出问题、理解问题、形成解决问题的基本策略,体验策略的多样性。教师的教学设计是创设一个情境遇到了问题,怎么解决呢?通过学生自主探究、合作学习、教师的适当引导等解决了问题,在学生掌握了方法后,运用于实际,真正理解掌握知识。在教学中应该尽量把所学的知识与实际生活联系起来,让学生觉得学有所用,提高他们学习的主动性。

3 启迪学生的数学思维

初中数学教学中培养学生的主动提问意识有着重要意义,同时教师要重视学生数学思维习惯的培养。数学思维能力与主动

提问能力二者相辅相成,与小学阶段比较来说,初中数学难度增加,学习内容也复杂不少,所以教师更应该重视学生数学思维的启发和培养。初中数学可以说是小学与高中的知识连接点,是对旧知识的复习,新知识的学习,有承上启下的作用,但是在数学复杂的探索学习中总会遇到各种困难,需要教师来帮助分析,一旦不能解决这些问题,学生的自尊心就会大受打击,失去学习的信心。那么,首先教师就应该引导学生从简单的问题开始,帮助学生先树立学习自信,然后循序渐进地深入分析,在学习过程中教师要做一个合格的引导者,从不同角度和不同知识层面的启发性问题来引导学生全面思考,深入了解数学问题的核心和根源。此外,在确保学生对基础数学知识完全掌握和理解时,教师要引导学生找出不同问题的相似之处和不同之处,让学生根据自己的数学经验进行主观的探究,让学生在分析和探索的过程中,宏观的了解每个知识点之间的内在逻辑关系,进一步掌握核心知识点。

4 合理运用教材中数形结合思想的方法

从现今所使用的数学教材来看,数形结合的思想蕴含在其中,教师一定要能够将其予以凸显。教师要深入的解读教材,了解其编制的特点,并切实把握住其中的核心内容,从而使得数形结合的思想能够真正呈现在学生的面前。另外就是要去认知一下教材的知识结构,对前后知识间的内在关联性有切实的了解,从而使得教学能够做到目标明确,层次分明。当然,教师还要去对编者的想法有一定的认知,这是因为编者在编著的过程当中总会将自己的想法也融入其中,且目的性很强,而这当中也就包含着数形结合的思想。

5 巧妙启发点拨,助力主动提问过程

主动提问能力,除了关键点“主动”外,还有“提问的方法、技巧”,这就是提问的能力。为发展学生主动提问的能力,需要教师在平时的教学中,注重对学生进行方法的点拨、思维的启发,让学生逐步掌握提问的方法和技巧,也让学生储备数学知识,深刻理解数学思想方法,发展数学素养,这样才能让学生主动提问的能力成为学生内在的素养,学生才能在提问中获益。

结语

随着我国教学体制的不断改革,数学教学已经成为初中教育事业的重要组成部分。做好初中数学教学不仅可以完成好本阶段的教学任务,而且还能以后的学业生涯打下良好的基础。作为教师,应该对学生的未来着想,采取一些有效策略来培养学生的学习习惯,以更好地提高学生的学习兴趣和课堂教学效率。因此在数学教学中,重视培养学生的好的学习习惯尤为重要,可起到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]刘蓬.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径探讨[J].教育界(综合教育研究),2016(2).
- [2]曾凡生.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[A].教育理论研究(第十一辑)[C].2019:1.