

关于小学高年级数学自主学习能力培养的探讨

蓝玉影

(河池市都安瑶族自治县东庙乡三力小学 广西 河池 530715)

【摘要】 小学数学的教学根据不同年龄阶段学生的思维特点,分为低段教学、中段教学和高段教学。其中高年级数学知识的理论性相较于低、中年级表现得更为突出,因此需要学生具备更高的自主学习能力以适应这时的学习要求。此时,教师也应把提高学生自主学习能力作为数学课堂教学的重要内容之一,以顺应学生学习需求。

【关键词】 小学;高年级学生;自主学习;探讨

一直以来,中国的传统的课堂教学方式是“教师本位”,这种课堂方式导致的结果就是忽视了学生的主体地位,不能满足提升学生自主学习能力的需要。为了改变这种局面,教师应该努力转变教与学的观念,在课堂上注重引导学生自主发现新的数学知识,创新课堂教学方式,让学生自主参与进教学活动中来,最终实现培养学生自主学习能力的目标。

一、教师应提供学生自主学习目标

教师在教学的过程中应树立正确的学生观,不能单纯地把学生当接受知识的机器,需把学生推向学习进程中的主宰者,将守旧教学模式中学生被迫吸纳知识变成学生踊跃的探究、发现的学习。教师应设立一个学习目标,学生看了这个学习目标就知道本堂课要学习的内容和要到达的程度。在接下来的课堂中,学生围绕着目标带着问题展开自主探索的学习活动。

例如:在“圆锥体积”这一教学内容中。教师课前先将班里学生分成若干组,并为每组同学准备好等底等高的空心实物各一个和足够的水。在课堂上向学生展示完课题后,教师可以向学生提问:“看到这个课题和道具你们想到什么?”教师将学生的自由发言进行归纳总结并展示本节课的学习目标。在上课时学生依据指标和工具小组探讨怎样推算出圆锥体积,教师则指导实验:通过观察,学生会发现教师准备的圆锥体和圆柱体的样式同等低和同等高。在将圆锥样式中的水灌入圆柱样式中时,观察将圆柱体灌满所需要的倾倒次数。学生在实际操作中就可以发现圆锥的空间和圆柱空间的关联,进而小组探讨归纳出圆锥的体积公式。

二、教师应营造学生主动参与的情景

学生在自主学习的过程中,需要教师营造一个良好的氛围,包括创造一个开放的环境并提供相应的条件,并在课堂上为学生安排必要的自主学习时间,鼓励学生积极参与,学生可能开始不习惯,时间长了,便会适应这种新型课堂氛围,变得积极主动起来。这种教学方式对教师教学提出了更高的要求,教师需要围绕教学的内容和重点,为学生营造一个与教学内容相适应,内容直观且丰富,有助于学生积极参与和融入的教学情境。

例如:在讲解“圆的周长”章节传授时,在备课阶段,教师应准备好不同大小圆的模型给学生。接下来,教师便可以向学生提问,如何测量圆的周长并让学生积极讨论并动手实验进行测量,最后让同学说出自己的测量结果并分享自己的测量方法。如此一来,学生便可积极的融入到教学活动中去,积极思考探索方法。最后,教师进行总结,向学生们讲解圆的实际计算公式。学生们通过自己开动脑筋以及自己动手的实际测量,已经对圆的周长有了一定的认识,教师的传授可以起到锦上添花的作用,加强学生的领会。因为学生自己有了动手操纵的能力,学生们对圆的计算方法记忆将会更加深刻,在今后的学习中,也不会出现机械的记忆公式,知其然不知其所以然的情况,对公式的运用也会因情境而异,灵活运用。

三、教师应培养学生的创新意识

在学生自主学习的过程中,教师也应该参与其中,可参与学生的讨论,在这个进程中积极挖掘学生发散思维,培育学生的创设能力,指引每个学生踊跃的表达出自己观点。对于大胆发言的学生,给予鼓励和表扬。对待同一个问题时,教师应指引学生采用各式各样的思路去处理疑难问题,碰撞出不同的解题思路技巧。通过教师的引导,学生可以极大的进行创新性思考,从而达到培养学生创新意识的教学目标。

四、培养学生自主学习习惯

学生能够按照自己的方式进行自主学习需要许多先前条件,其中最重要的就是学生的习惯,学生只有潜意识当中形成自觉学习的惯性,结果才能在不需要大家监督的情况下踊跃和感兴致的参与学习。其次就是足够充分的自主学习时间。具备了这两个条件,相信学生自主学习的热情一定会大大提高。因此,在教师教学的过程中,教师应恰当规划教学方案,把充足的自习时间交给学生自主的去交流探讨,激励学生多推敲、多操作、多探究,遇到不懂的疑难题目,积极询问而不是等待老师或者其他同学的帮助。学生只有在实践中反复思考、探索,才能真正打破“老师本位”的课堂方式,留给學生充分发扬自己思路、主动探究的时间,真正做到让学生在课堂上发光发亮的主体地位。

例如:在做练习题目时,可以遵照每个学生接受知识的程度不同将其分为几个小组,让学生们互相讨论题目,教师在这个过程中参与学生的讨论,鼓励平时不爱发言的学生在讨论中多发表意见,给予鼓励和指导,让每一位学生都参与到讨论中来,而不是守旧教学模式光靠教师口头传授,学生被动的听课。这样学生既学会了知识,而且在讨论的过程中,学生们积极融入其中,各抒己见,很大程度上提高了学生课堂的参与度。讨论结束后,教师可以让学生分享新颖的方法,并归纳总结。适时给予鼓励和夸赞,给予学生自信。通过这种方法,学生们会渐渐喜欢上数学,乐于探索数学的精妙,而不是把数学看作枯燥的记公式。在学生探索学习的过程中,也渐渐培养起自主学习的习惯。

总结

小学数学教学因其与生活贴近的特点,是一个十分容易让学生在实践和探索中学习的学科。许多教学内容就是生活中实实在在的的具体问题,教师需要在教学进程中充分掌握日常生活中相关的数学问题,激励学生多思索,踊跃去发现疑问、多探讨解决手段,最终充分改变学生课堂的参与性,提升学生的学习激情和踊跃性,真正做到以学生为主体教学,实现提升学生自主学习技能长远目的。

参考文献

- [1] 谢燕玲. 浅谈小学高年级数学自主学习能力的培养[J]. 小作家选刊, 2017, (29).
- [2] 贾亚辉. 小学高年级数学自主学习能力的培养模式初探[J]. 教育, 2018, (02).
- [3] 惠玲, 李银壁. 小学高年级数学自主学习教学现状的研究与参考[J]. 内蒙古教育, 2016, (06).