

# 探究OSCE模式在外科护理学实验教学中的应用

黄 翥

(桂林市卫生学校 广西 桂林 541002)

**【摘要】** 教育事业向现代化发展, 医学知识与人们的日常生活有很重要的关系, 外科护理学作为医学的重要组成部分, 需要学校重点建设相关课程为国家社会培养专业人才。教学实践中运用OSCE模式, 避免了传统课堂教学的各种弊端给学生更多实践锻炼操作的机会, 更客观的评析学生。本篇文章首先简单概述OSCE模式, 分析当下利用OSCE模式的各种优势, 深刻分析OSCE模式在外科护理学实验教学中的应用了解其实际价值, 希望可以为教学实践提供借鉴。

**【关键词】** OSCE模式; 外科护理学; 实验教学; 应用

## 一、OSCE模式概述

OSCE模式也就是在临床外科护理实验教学中开展客观结构化考试, 基于全球医学发展的形式, 考验学生的实际能力, 在考试过程中模拟现实情景, 搭建模型为学生创造病人, 真实了解学生在临床上的实际操作能力, 并且以此为基础构建完整的评估系统。当前我国很多院校在对学生进行毕业考核时会利用此种模式, 在实践中OSCE模式应用领域比较广泛, 可以有效地把教学内容与学生临床参与岗位相互连接, 在教学实践中, 基于教学内容科学设计, 更好的实现训练效果。

## 二、OSCE模式的优势

### (1) OSCE模式具有客观性

利用新的考核模式改变原有的学生实训考核, 根据教学大纲设定有效的考核内容, 考察学生要以老师为主导组织开展, 过程中需要学生自己动手操作, 老师客观打分。每个老师都有自己的理解和认知, 学生在实际操作中会由于老师的主观性而产生评价差异, 而OSCE模式在评价中避免这种现象, 通过设定统一的标准减少了教师评分过程中的争议问题, 让评价更客观真实的反映学生的真正实力, 降低学生考核中人为主观因素的影响。

### (2) OSCE模式具有全面性

外科护理学实验教学中的应用OSCE模式科学考核学生, 更全面的了解学生的实际情况, 让学生对外科护理学相关知识进行分析, 给学生设定特定的实际案例, 让学生之间合作交流并且在情境中及时与病人沟通, 综合考核学生各方面能力, 了解学生在专业操作、交际和日常道德伦理各方面的情况, 设定有效的考量指标出充分考虑到学生未来护理专业的需求。

### (3) OSCE模式具有广泛性

外科护理学实验教学中给学生进行实训考核不能切是根据需求进入到实际中, 面对当下的紧张关系学生与病人之间不能良好配合, 导致学生学习中有很大的局限, 实际操作的选择性很少。OSCE模式下基于考核内容给学生模拟真实情境, 不用再直接接触病人, 方便各项操作让考核范围更广, 利用多种考核方式全面分析学生, 选择过程中还可以根据需要及时进行调整, 让考核更具针对性。

## 三、OSCE模式在外科护理学实验教学中的应用

当前外科护理实验教学充分发挥多元化教学方式的有效作用, 在教学实践中各项措施明显是与传统教学模式存在很大差异的, 传统课堂教学是把理论知识与实践操作相互分离的, 教育实践中没有利用科学的方法让学生学会理论知识的内化转换, 也就导致学生学以致用的能力比较低。当前外科护理学实验教学利用OSCE模式基于各项需求在教学实践中培养学生的创新能力, 让学生通过自己操作提升实践技能, 利用这种方式有效考核, 全面分析学生的临床实践能力, 此种教学模式的运用是外科护理学实验教学教学中的一次变革。

(1) OSCE模式突破了传统教育实验的发展模式, 在课堂教学实践中可以给学生营造一种全新的氛围, 让学生积极参与其中, 利用此种模式进行实验操作让学生自己动手, 改变了传统教育模式中只能观看的状态。外科护理学实验教学中老师要科学合适的运用OSCE模式, 在课堂上把握整体氛围, 调动学生的学

习热情让学生积极思考相关知识, 在学生头脑中构建起全新的知识框架, 利用全新的教育方法打开学生的思路, 让学生在学习相关知识时通过自己亲身经历和总结加深印象, 让学生在自己的头脑中为相关知识而打下记号, 帮助学生更好的记忆, 通过自己的亲身操作, 了解实验教学中各个步骤的细节, 让学生在自己动手操作过程中学会观察。

(2) 当前教育改革充分运用多元化教学方法, 情景教学法就是其中之一, 在课堂实验教学实践中给学生创造合适的情景, 让学生感知教材内容, 通过具体讲解让学生更直接的认识知识, 利用这种方式在内容讲解时直接演化。OSCE模式基于此种教学方法的直觉原理, 老师在教学中恰当的把知识与情景相互交融, 让学生在实验学习过程中直接接触到临床的各种工作情景, 这种直观的感受可以实现学生与未来工作的直接接触, 直接拉近了学生在知识学习的过程中与自身未来岗位之间的距离, 多种方法相结合下可以让学生亲自实践, 参与到实验学习中观察操作中的变化和各种问题, 让学生在解决问题的过程中灵活的运用自己学会的知识。

(3) OSCE模式让学生扎实的掌握基础知识, 创新传统教学模式老师利用新的方法给学生讲解知识, 在实践中去检验各种真理, 把外科护理实验教学中的理论知识与临床操作相结合, 充分发挥现有资源的优势, 让学生学会自主学习在日常培养学生的好习惯, 通过学生的积极探索增加对知识的理解, 从而在整体上提升学生的综合素养以适应当前教育发展的理念。让学生在临床情景学习中增加对自身工作的认同感, 通过亲身经历激发学生的情感, 加强学生与病人之间真情的培养, 让学生在实践中提升自身表达能力和沟通技能。在此种教学模式下丰富学生的知识体系, 把各种相关知识相互融合, 模拟实际情景让学生学会为他人思考, 构建一个整体性发展系统全面培养学生。同时在学习中还要注重学生之间的合作, 创造情景让学生分别扮演不同的角色, 让学生通过参与获得不同程度的锻炼, 为以后走进工作岗位奠定基础。

## 总结

社会向现代化发展, 基于当下的社会需求教育模式在发展中实现变革, 外科护理实验教学中为了满足当前的科室需求加强护理教育变革。医院需要专业护理人员, 他们不仅又具备丰富的理论知识, 还能在实践中加强锻炼提升自身的操作技能, 并且通过教育培训提升自身的整体实力。当前国家制定各项措施发展护理教育, 在发展过程中深入挖掘, 基于临床实践给学生创造情景, 提升学生的实际操作能力, 让学生在积累知识的同时提升综合能力。

## 参考文献

- [1] 吴俊, 杨英, 贾秀英, 等. OSCE考核模式对护理学专业学生岗位核心胜任力影响[J]. 贵州医科大学学报, 2018, (6).
- [2] 朱平, 吴广霞, 郭秀珍, 王雪英. 教师标准化病人在内科护理学客观结构化临床考试中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2015, (21).
- [3] 林琳, 李颖. OSCE模式在外科护理学实验教学中的应用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 20165, (14).