

浅谈立德树人目标下的聋校班级管理

何丽贞

(肇庆启聪学校 广东 肇庆 526000)

[摘要] 随着新课程改革进程的推进,教师在教学中不断创新,学生学习主体的地位不断显现。除了对教师课堂授课的整合之外,新课标对班主任工作也做了一系列新的要求,班主任管理班级的策略也在不断的调整。此外,随着网络技术的不断发展,学生通过电子设备不断接收到各式各样的信息,想法趋于早熟,所以班主任日常班级管理工作也要与时俱进,要抓住管理的关键,否则会形成适得其反的结果,对学生也会产生伤害。

[关键词] 立德树人;班级管理;聋校

班主任作为班级的领导者、组织者,对学生思想品德的形成有着重要的引导作用。作为一名合格的班主任,要关爱学生,了解学生的日常,对学生负责。所以班主任要明确管理目标,在心中拟出一个理想的班级类型,这样才会有做好日常工作的参照,会驱使教师努力去完成这个目标。聋生具有敏感、猜疑等心理特点,我们要仔细寻找他们的个人特点,多一些关爱,多一些鼓励,帮助他们树立正确的三观,找到人生价值,使他们形成健全的人格,促进身心健康成长。下面谈谈我在聋校班级管理中的一些做法。

一、教师要以身作则,树立良好道德榜样

聋生由于受听觉障碍、身心发展不协调等因素的影响,造成一定的行为障碍和性格障碍,如猜疑与抑郁、狭隘与嫉妒、怯懦与自卑、对立与破坏、偏执等。随着学生自主意识的增强,班主任与学生的交往也日渐复杂,现在的学生对班主任已不是“言听计从”了,班主任也未必能“呼风唤雨”,所以班主任在日常班级管理中面对一些问题不能不讲方法,盲目进行。有些班主任为了保证班级纪律,不顾青红皂白对学生大声训斥甚至采取许多措施进行惩罚,日常班级中的规矩也不是和学生商讨进行的,而是班主任要求什么,就要学生做什么,这样往往不能被学生所接受。学生做不到,班主任就不断责骂,长此以往就形成了一个恶性循环。由于学生自身就会产生不自信、多疑的心理,班主任这样的严苛式管理方式会让认为班主任对自己有看法,甚至会认为遭遇不公平对待从而产生敌意,与班主任对着干。所以班主任在管理班级时要给学生多一些关心和耐心,教人先立德,要培养学生积极面对人生的乐观态度。

例如,当学生犯错误时,我会找来学生进行耐心教导,给学生鼓励,相信他们可以表现得比现在更好,并与学生做约定,如果学生有进步就会给予奖励。如果学生做不到约定的事,就要尝试改正自己身上一个问题。学生很乐意接受这样的管理方式,他们会为了向别人证明自己而努力去学习。并且如果我要求学生爱护校园环境,不要随手乱扔垃圾,我也会做到发现垃圾及时捡起,学生也都会看在眼里,自然就会相信我,接受我的教育方式。

所以班主任也要以身作则,要求学生做到自己要做到,要尊重学生,必须以学生为前提,做到通情达理,不要对学生过度惩罚和斥骂。班主任要和学生商量着做事,尊重他们的主体性,向学生提出要求时必须慎重,适当采取一点措施,一点点走进学生内心,与学生建立良好的师生关系。

二、多种管理方式并行,时刻关注学生成长

班主任在管理班级时要有方法,不能自己想怎样做就怎样做。假若看到学生表现不好时就情绪激动,对学生无端批评,学生往往会手足无措,知道自己有了错误却不知道怎么改正。所以班主任要学会整理情绪,耐心的引导学生,一味地批评是解决不

了问题的,反而会让陷入更复杂的心理。

在班级管理工作中,我特别注重引导自卑的学生树立自信心,与情绪暴躁的学生耐心沟通,帮助他们克服自己的情绪问题。或许一次针对性教育能够解决的问题不明显,那就多次找学生做工作,用爱心和耐心去感化他们。此外,由于学生存在听力缺陷,一般是“以目代耳”,对画面等直观性较强的内容更容易接受,要注意把抽象化内容具体呈现,要多做游戏、巧用多媒体等方式为学生创设情感体验的平台,促进良好道德品质的形成。

三、制定完善的班规,促进学生自我管理

俗话说:“无规矩不成方圆”。校有校纪,班有班规。要创建一个优秀的班级,首先要制定班级规章制度以确保班级建设的顺利进行,通过学生的自我约束,逐步形成学生的自我教育能力。如:制定常务班长职责、值日班长职责、班委会职责、班级区域卫生承包职责、班级同学请假规则等等。班级规章制度的制定,是全班师生共同的事情,不能由班主任一个人说了算,要由班级全体成员一起讨论,共同决定。这样的做法,一方面体现了以人为本,以“生”为本的教育理念;另一方面,是注重班级管理细节、尊重学生心理需要的体现。学生自己制定的班级规章制度,他们就会自觉地认真执行,把班级制度视为自己的行为准则,自觉调整自己的行为,形成自我教育的能力。苏霍姆林斯基说:“真正的教育自我教育,是实现自我管理的前提和基础;自我管理则是高水平的自我教育的成就和标志。”制定完善的班级规章制度的同时,我还建立了完善的评价体系。通过值日班长记录本与班级日志收集学生的表现,进行“每周之星”的评选,并在星期一的班会课上对学生一周的表现进行评价。对优秀学生进行表扬,充分发挥先进典型的示范引领及激励作用,激励更多的同学见贤思齐、奋发进取;指出个别学生存在的不足,促使他们及时改正缺点,不断要求上进。

“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”,这正是教师精神的写照。教师是人类灵魂的工程师,是学生知识殿堂的引路人。而班主任兼具教学工作的责任和管理班集体的重担。班主任在帮助学生的养成良好的道德品质的同时,自身素质也得到了不断提升,面对这帮可爱的孩子们,我们又当如何胜任班主任一职,这是需要我们不断思考的问题。教育永无止境,希望我们教师能够不愧对人们的称赞,带领学生走向最美的明天。

参考文献

- [1] 史艳敏.浅析立德树人背景下的班级管理方法[J].甘肃教育.2019(16)
- [2] 王红叶.聋校班主任班级管理经验[J].现代职业教育(职业培训).2017(09)
- [3] 商鹏程.立德树人——班级管理探究[J].教学研究.2015(25)