

小学数学教学问题情境的创设

张耀红

(山西省长治市上党区东和联校 山西 长治 047100)

【摘要】近几年来,随着教育的不断深入,教育研究者们开始注重教学方式的科学合理性。数学在小学教学中具有极其重要的地位,数学这一学科主要培养了学生思维逻辑能力以及自主思考能力,因此小学数学教师应该认识到在教学的过程中应该引导学生寻找答案并激发学生自主探索的欲望,从而让学生在探索中感受到学习数学的快乐。教育研究者们发现在小学数学教学中创设问题情境可以提升教师的教学质量。下面就来详细的探讨分析一下小学数学教学问题情境的创设。

【关键词】小学数学教学;问题情境创设

在小学阶段,学生因为自身的身心发展较不成熟,注意力集中时间较短,使得学生在有限的数学课堂中没有办法高效的思考教师所教授的数学知识,进一步的影响了小学生数学技能的发展,这也大大影响了数学教师的教学质量。因此,小学数学教师面对这种情况应该集中学生的注意力,并且要革新自身的教学模式,在授课的过程中可以采取更加灵活科学的方式,并可以通过创设问题情境来提升教学效果以及小学生的数学学习质量。

一、结合实际创设数学教学问题情境

小学数学教师在教学的过程中应该考虑到学生的发展特点,并且应该认识到对于小学生来说学习逻辑性较强的数学知识较为困难。因此,小学数学教师在设计教学内容以及选择教学方式时,应以小学生为主体,并且可以帮助小学生更加直观、形象的了解抽象的数学。在教学的过程中引入一些实际生活中的问题进行设计情境,从而让学生学习积极性得以提升,并让学生可以在具体的情境中更容易理解问题本身,从而激发学生学习数学问题的学习兴趣,也会帮助培养学生的自主思考能力以及思维逻辑能力。让小学生真实的生活情境中解决问题可以使小学生在生活中遇到所学到的问题时,可以更加熟练的应用在课堂上学过的数学知识以及技能,从而提升学生的自主思考能力。例如数学教师在教授有关于乘除法部分的问题时,可以先为学生创设一个情境,比如说大家要去郊游到海边玩时要六个学生为一组,但是部分学生在需要借助泳圈以及水球。泳圈的价格是每个12元,水球的价格每个15元,他们三个人买泳圈三个人买水球,最后每个组一共花了多少钱?让学生通过这样具体的情境计算有关于乘除法方面的问题,并且教师要根据每个小组的计算速度排序名次,这也可以最大程度的激发学生的学习热情,进一步的提升小学数学教师的教学质量。

二、利用游戏创设数学教学问题情境

教育研究者在不断的研究深入中发现在当今数学课堂中师生之间缺少有效互动,并且部分学生因为无法理解抽象的数学概念而开始走神睡觉,这会大大影响小学数学教师的教学质量以及教学效果。因此,小学数学教师应该适当的革新自己的教学方式,并且可以针对不同水平的学生采取不同的办法进行因材施教。小学生因为身心发展特点注意力不集中且较为好动,小学生在课间大多数也一起进行游戏,因此小学数学教师应该充分考虑到学生的发展特点,并且可以在游戏的过程中教授学生数学知识。教师应该多次重复游戏从而让学生巩固记忆,进一步的提升自身的数学知识以及技能。例如,小学数学教师在教授乘法口诀表时,可以组织学生做一个背乘法口诀表传花的小游戏。游戏大致内容为一个人背一句乘法口诀,并将小花传给下一个人,若是到哪个同学那里接不下去,这个同学就应该拿着花朵表演一个小节目。小学生在这样开心紧张的氛围下,学习的注意力会更加的集中,并且部分学生为了不到前面去表演节目就会很认真的去背诵乘法口诀表。小学数学教师通过重复几遍这个游戏可以帮助学生巩固记忆,并且让学生在小学阶段更加熟练地掌握乘法口诀表,为日后的数学学习奠定良好坚实的基础。小学数学教师应

该认识到通过游戏创设问题情境可以让学生学到知识的同时玩儿的开心,满足了其身心发展特点。

三、结合实践创设数学教学问题情境

任何形式的学习都要结合实践才可以达到教育的真正目的。因此,小学数学教师在创设问题情境的时候应该结合实践帮助学生巩固记忆数学知识,从而更加熟练地掌握数学技能。小学数学教师应该认识到在数学教学的过程中若是继续采取传统的教学方式,教师一味的讲而学生没有效率的听,这会大大的影响学生的学习质量以及教师的教学效果。因此,数学教师应该革新自身的教学方式,通过结合实践创设问题情境,并在教学的过程中不断地重复以及应用,帮助小学生巩固记忆所学到的数学知识。让小学生通过大量的实践练习才可以让小学生在日后的生活中更加熟练的应用数学技能,并且也可以通过不断地解决问题加深抽象数学知识的印象。小学数学教师应该认识到小学生此时的身心发展较不完善,因此在日常的数学教学过程中可以给小学生发放一些简单的小物品或者是实验用具。让学生去自己动手操作,从而通过不断的实践来激发学生的自主思考能力,也可以加深学生对于数学实用性的理解程度。例如教师在教授千克、克、吨等单位时,可以先将学生带到实验室内,并且在教学之前先教授学生们使用天平以及砝码的方式方法。在学生已经大致了解天平如何使用后,让学生分别称量出1000克、100克、50克的重量。并且让每一个学生都可以自己实践动手操作一次,让学生大致对于1000克、100克、50克的重量有一定认识后再让学生们用天平以及电子秤去称量书本,并进一步地测出书本的重量。教师也可以让学生去测量一些其他物体的重量,并让学生记录下来从而加深学生对于重量的认识以及理解。让学生通过反复的实验测试也可以不断巩固学生对于重量单位知识的记忆。小学数学教师应该认识到通过让小学生做这些实验可以帮助学生发展准确分辨重量的技能,从而帮助学生提升自身的数学技能,让小学生通过在小学阶段的数学学习可以在日后的生活以及工作中更加熟练的应用所学习到的技能,为日后的数学学习奠定坚实的基础,从而最大程度的实现在小学数学教学中创设问题情境的教育目的。

结束语

综上所述,小学数学教师应该认识到在数学教学中创设问题情境的重要性,并且可以在日常的教学活动中革新自身的教学方式,注重学生的主体地位,在教学的过程中可以联系实际创设问题情境、可以借助游戏创设问题情境、可以结合实践创设问题情境,帮助小学生在学习到数学知识的基础上让小学生的数学技能得以良好的发展,最大程度地实现在小学数学教学中创设问题情境的教育目的。

参考文献

- [1]李珂菲.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].课程教育研究,2019(49):150-151.
- [2]王莲芳.小学数学教育教学中问题情境的创设探讨[J].学周刊,2019(35):89.