

如何在教学中培养幼儿语言表达能力

杨海燕

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区罕台达尔军壕幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 在生命发展过程中,语言教育占有特殊地位。蒙特梭利认为语言是出生后从环境中得来的,婴幼儿时期是语言发展的敏感期。在这一时期,如果成人能让孩子处在良好的语言环境之中,孩子便可以悠游自在地掌握某种语言。但语言的敏感期具有短暂性,如果错过了这一时期,它将不再回来。于是,幼儿语言能力的培养就尤为重要。

[关键词] 幼儿;语言表达能力;礼貌用语

一、在非正式的教学活动中培养幼儿的语言表达能力

1. 宽松、自由的环境,让幼儿敢说。

许多刚入园的孩子都较胆小,羞于在众人面前表现,对周围的人和事都感到陌生,情绪不稳定、缺乏安全感等,导致有些幼儿变得“沉默寡言”或一个人自言自语,这时教师应善于发现,为幼儿创设一个宽松的环境。在非正式的活动中,每个孩子都可以寻找到一个属于自己的空间,在这样一个宽松、自由的空间里,孩子们可以大胆地说出自己想说的话。如:我班的赵瑞华小朋友,是一个平时少言寡语的孩子。每次他拿了材料以后,就选择在活动室的一角玩,而且都能较快地根据材料的意思完成操作,有时他也会自己轻声地说说玩的过程。为了让他能更大胆地说,我就经常有意地靠近他,鼓励他去讲一讲,对他的点滴进步给予及时的表扬,多给他们一个笑容、一个抚摸、都将成为让幼儿说话的一把金钥匙。因为非正式活动中没有外在的压力,几次下来,他慢慢地会主动地跟我说。于是,我又让他试着说给旁边的同伴听,几周下来,我发现原来他并不是个不爱说话的孩子,只是一直以来不敢说。

2. 反复、多次的尝试,让幼儿练说。

幼儿语言表达能力的提高需要在日常生活中多次的经验积累和反复的练习。在每一次正式的数活动前,一般都要进行2~3次的非正式活动,而在每一次的非正式活动中每个孩子又都会有多次选择、操作材料的机会,多一次操作的机会,就多一次练习说的机会。如幼儿在学习“数的形成”的过程中,根据幼儿经验积累的情况,一般安排三次非正式的活动,而在每次的活动中,一般每个幼儿至少能玩到1~2次形成的材料,三次活动下来,每个孩子有3~6次的操作机会,那么就有3~6次的练习说话的机会。由此可见,非正式的操作活动给了幼儿更多说的机会,这对幼儿语言表达能力的提高是相当有效的。

二、在正式的教学活动中培养幼儿的语言表达能力

1. 主题、生活的经验,让幼儿愿说。

丰富的生活内容与经验是幼儿语言表达的源泉与基础,只有具备了丰富的生活经验与体验,幼儿才会有乐于表达和交流的内容,才会有话可说,有话要说。通过非正式活动中积累的多次操作的经验与说的练习与幼儿在主题生活中获得的体验,使幼儿在正式的数活动中有话要说,有话愿说。

2. 简单、规范的语言,让幼儿学说。

正式的教育活动的内容是幼儿非正式活动中积累的点滴、零碎经验基础上的同伴间的交流,教师指导下的整理、记录、归纳、总结,并形成概念。而语句不完整,语序颠倒则是幼儿较常出现的一种语病。数概念是非常抽象的知识,如何让幼儿将具体的经验提升到抽象的概念,需要教师用简单、明了的语言去让幼儿学说。

3. 自然、形成的习惯,让幼儿会说。

语言能力的提高不是一蹴而就,需要像涓涓溪流一样,细水长流,在点点滴滴地积累中逐步养成的。幼儿在园的大部分时间是和同伴在一起,而同伴间的相互作用是幼儿学习的重要途径

之一,同伴之间的相互交流、学习可以促进幼儿语言的发展。幼儿在交往中会调动已有经验,运用语言技巧去解决生活中的实际问题,使幼儿会说。因此在正式的数活动中,我们会根据幼儿的年龄特点经常进行一些合作性的活动,这些活动需要幼儿与同伴进行讨论、协商,需要幼儿在交往过程中根据同伴的态度和行为,调整自己的语言,使幼儿在交往中感受语言交流带来的乐趣,逐步养成说的习惯,切实提高幼儿的语言表达能力。

三、丰富幼儿的词汇

幼儿常常用词不当,或缺乏连贯性,主要是由于幼儿生活经验少,词汇贫乏,丰富幼儿词汇是培养幼儿表达能力的基础。幼儿说话和掌握词汇主要是从模仿成人开始的,教师和家长必须从孩子很小的时候起,就和他们“说话”,因为成人的每个词、每句话,对幼儿都是一次听力训练和词汇的积累。如成人可以指着幼儿随处可见的具体事物,清晰地说出它的名称给孩子听,也可遇到事情,提问孩子们看到了什么?发现幼儿词汇不足,教师和家长要进行简单地描述,为了加深记忆,可让幼儿亲自摸一摸,嗅一嗅,或模仿动作,利用图画书进行语言训练在教孩子认识周围具体事物进行语言训练的同时,家长还可借助图书教孩子学说话,如买一些《看图说话》及图文并茂的小图书等。儿童好奇心强,这些形形色色的图画,形象生动,容易引起孩子的兴趣,便于他接受。大人在教孩子看图书时,不要照本宣科,要一边看画一边讲,把画页上的内容概括成一、两句话,用简洁、生动、形象、适合儿童口语特点的语言讲出来,这样使孩子感到亲切,便于他们记忆和复述。对于较大的幼儿来说,已有了一定的理解能力和接受能力,可让他们自己对着图画练习说话,大人只是适当地加以指导,这对训练孩子的说话能力和发挥其想象能力很有好处。久而久之,幼儿的词汇就会丰富起来。

四、要给幼儿创设“说”的环境和机会

在教学中,为了提高幼儿的表达能力,不但要发展幼儿听的能力,还要培养幼儿说的能力。我们要给幼儿创设“说”的环境,在说话中练习说话,提升能力。

要经常利用课间、饭后、做游戏、离园等分散时间,有计划有目的地与幼儿谈心、交朋友。通过交谈,和幼儿进行感情交流,关系更加亲密,幼儿有什么事就都愿意告诉老师,这不论对发展幼儿语言能力,还是形成对事物的正确态度都有积极作用,充分利用这些机会非常重要。在幼儿用语不当时,老师要及时纠正,给他讲,应该怎么表达。不光让幼儿具有语言模仿的能力,还要让幼儿举一反三,会依照原有的语言范例,丰富内容,表达新的意思,从而提高口语表达能力。同时,教师还要注意采取综合教育手段达到教育目标。

参考文献

- [1] 万梅. 幼儿语言教学中口语表达能力的培养[J]. 文教资料, 2019(22): 221-222.
- [2] 王红波. 浅谈如何在生活中培养幼儿的语言表达能力[J]. 现代交际, 2010(11): 182.