

小学数学有效课堂教学策略

丁光吉

(江西省南昌市新建区乐化镇徐邓小学 江西 南昌 330114)

[摘要] 在一切追求效率的时代,小学数学课堂教学也不可避免地追求效率。这不但是新课标改革的要求,也是时代发展的要求。让学生在有限的课堂时间内,学习有效的知识,提高学习能力,是新时代小学数学教学所追求的目标。对此,教师可对小学数学有效课堂教学策略进行探讨。

[关键词] 小学数学; 教学策略; 有效性

引言

过去由于教学方法的单一、传统,使小学数学课堂既缺少一定的活跃性,学生学习没有热情,也实现不了应有的教学效果,课堂教学质量总是得不到有效提升。针对这种情况,小学数学教师要在教学中深刻领会新课标的教学理念,熟悉教学大纲,研究教材,并结合先进的教学技术,为学生设计简单易学,生动有趣的教学内容,激发学生兴趣,使学生能参与其中,也能主动探索,与教师互动交流,并在学习的过程中寻找解决问题的方法或者答案,从而使学生的数学知识水平和解决问题的能力都有所提高。对此,本人结合自身多年教学经验,略谈几点有效教学的策略。

一、小学数学教育的现状及若干问题

(一) 传统教育理念阻碍小学数学教育观念转变

国家规划对我国小学数学教育提出与时俱进的发展目标,要求教师创新教育方式,促进学生知识掌握及运用。换句话说,国家的这一教育要求不仅是对小学数学教育质量提升的规定,其侧面更现实地体现了国家对教育创新发展的宏观导向性。但是学校、教师及家长主要重视成绩考核,甚至有的学校把成绩考核作为教师评定的重要指标。在这种“成绩至上”的作用下,数学教育往往忽略数学知识本身的实用性,侧重于命题、解题,教育核心理念很难改变。

(二) 小学数学知识内容陈旧

遵照我国教育大纲内容,我国小学数学教材内容实施周期性改变,但是考虑学生的接受能力,小学数学教育内容基本每次改变甚微、当然,课本教育内容是经过长期教育摸索出的教育题材,但是已经无法满足当代学生的需求,必然会导致学力以及学习效率的下降。

二、教学策略

(一) 激发兴趣, 带动学生学习数学的情感

兴趣一直被认为是学生学习最好的老师,也是能培养学生对某科学习情感的主要因素。所以,在小学数学教学中,教师不能沿用传统填鸭式的一味灌输,抑制学生数学的思维养成和智慧启发,而要结合新课标的教学要求,创设一定的教学情境,来消除学生与课本数学知识之间的无形距离,增强学生对数学的亲感和,激发学生兴趣,让学生爱上数学,有学好数学的愿望,从而带动学生学习数学的情感,使学习过程不再枯燥、艰难,而是充满好奇、探索的乐趣。因此,教师首先要在教学中为学生营造理想的课堂氛围,让学生能轻松学习,快乐学习,这样既能活跃气氛,又能让师生关系更加融洽,使教与学更加有效,无形中提高学生的数学成绩。教师要在教学中激发学生的求知欲,集中学生涣散的注意力,让学生保持兴奋的学习状态。例如,在给小学生教学“乘法的引入”这一课时,教师就可以给学生列出几道能用乘法口诀计算的式子,引导学生理解教学内容,加强学生对乘法计算的记忆,增强学生的学习信心,激发学生兴趣,有效带动学生对数学学习的情感。

(二) 善于倾听学生的意见, 提高学生的参与意识

在以往的课堂上,学生的主体性没有得到体现,教师在教学中

中总是持一言堂的态度,很少听取学生的意见或者尊重学生的质疑。这种教师与学生分离式的课堂,既没有融入感,也大大抑制了学生的参与热情,扼杀了学生的好奇心。小学生喜欢表现,这是他们的天性,教师要充分利用小学生这种天性,调动学生学习的积极性,让学生参与到学习过程中。

新时代的小学数学教师,在教学中对学生提出的意见要善于倾听,甚至接受,增强学生的存在感,让学生感觉教师尊重他们,可以与他们平等交流,从而提高学生的参与意识与热情。例如,在小数简便计算的教学中,我讲了没几道题,就有学生说他们会做了,因为他们已经掌握了整数的简便运算。我接受了学生的建议,根据教学内容给学生出了几道题,结果大多数学生都算错了。这样,在学生知道自己轻视了小数简便计算难度的情况下,再继续深入学习,不但增强了教学效果,调动了学生的积极性,还能让学生认识到学习不是简单的事情,任何一个知识点都有可能与其他知识有相同的特点,也有自己独有的特点,不能马虎,也不能轻视。如此一来,学生学习的注意力更加集中,学习态度也会有一个大的改观。这不但对于课堂学习以及其他科目的学习都是一种促进,同时也能为学生更好地学习数学、认识数学打好基础,真正推动小学数学教学的进步与发展,完成有效教学的任务,实现教学目的。

(三) 开展多种探究活动, 激活学生的数学思维

新课改有一个很大的改变,就是体现学生的主体地位,让学生做课堂的主人,在学习中培养学生自主探索的精神以及独立思考的能力,让学生自己除了从教师那里获取相应的知识,还要通过教师的启发,自己的探索,获得更多的知识。所以,新时代的小学数学教师要在课堂教学中结合内容的需要,有意识地给学生开展一此探究式的学习活动,诱发学生的探究欲望,激发学生的数学思维。

结论

数学是社会发展的基本构成及推动,通过数学教育的启蒙,使得学生从小就能够具有一定的科学探索精神。“十三五”教育全面改革时期,中国发展对教育体系提出了十分明确的改革需求。在此背景下,小学数学作为科学基础,其作用意义非凡。中国传统教育中小学数学教育具有明显的“重成绩”“看排名”“不求甚解”“超越年龄的知识教育”等观念,加重了学生的学习负担。这不仅压缩了学生的童年时光,同时也会对学生产生不良影响。这一点通过观察进入初中的学生就可发现,由于进入初中学校之前,学生小学阶段受中国传统教育观念影响,以成绩为主,忽略了素质教育,学生心理及学习能力存在明显差距。

参考文献

- [1] 付卓玛. 小学数学教学中培养学生计算能力的策略探究[J]. 教育革新, 2019(11): 58.
- [2] 黄晶. 信息化背景下小学数学教学中有效情境创设的实践探析[J]. 数学学习与研究, 2019(21): 109.
- [3] 李崇娟. 设置合理的坡度应对初中数学与小学数学的衔接[J]. 数学学习与研究, 2019(21): 70.