

外来务工学校英语教学探讨

崔晓华

(济南市西河村小学 山东 济南 250002)

【摘要】目前我国外来务工学校的英语教学存在一些问题,影响了学习成绩的提高。如何使学生轻松地学好英语?本文根据外来务工学校的学情,提出采用灵活多样的教学方法,充分激发学生学习英语的兴趣;通过创设适宜良好的语言环境,提高学生的语言运用水平,培养小学生英语学习兴趣,从而优化外来务工学校课堂教学效果。

【关键词】教学;方法;探讨

随着我国城市化进程的加快,大量农村外来务工子女涌入城市。外来务工学校多处于城乡结合部,小学生英语水平基础较差,学校师资力量薄弱;大多数学生家长对英语学习的认识程度不高,导致孩子不够重视英语;教学方法单一,缺乏语言环境和氛围的营造,导致学生对英语学习兴趣不够高。要改变目前外来务工学校英语教学现状,必须从教学方法、教学手段及英语语言环境和氛围的营造等方面进行改革创新。

一、教学方法要灵活多样

目前外来务工学校在小学英语教学方面基本还停留在老师讲、学生听,老师读、学生跟着读,抄单词、卷子等传统教学方法上。时间长了课堂气氛沉闷,学生感到厌烦,对英语渐渐失去兴趣。小学英语课程改革特别强调英语教学要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣。著名儿童心理学家皮亚杰有句名言:所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。而激发学生的英语学习兴趣,就必须运用多种灵活的教学方法,摒弃那种呆板、僵化的教学方式。

(一)巧妙导课,激发学生的学习热情 教师对新授内容进行巧妙的导课,对调动学生的学习兴趣,创设和谐的教学情境很有效果。如在《Talk about it》这节课中,可以鼓励学生上台当“小老师”,模仿老师平时上课时的表情、动作,让他们学着使用课堂用语,如“Stand up”,“Sit down, please”。鼓励每个孩子课前上台来导课,内容不限,可讲故事,可说一段与话题有关的句子。这样就会改变你讲我听的传统模式,活跃课堂气氛,提升学生兴趣。

(二)把肢体语言带入课堂

老师运用肢体语言也可以激发学生兴趣。例如在教单词或句子时,老师可以带领学生做动作,甚至用夸张的动作或夸张的朗读语调,调动学生情绪。如教单词“big”一两手张开个大圈,“small”一用两手指做个小圈,“strong”一出示手臂,并鼓起肌肉。教完单词后,老师做出动作,学生就会说出这个单词,大大提高学习效率。

(三)表演法

儿童天性活泼,善于表演。只要运用得当,就可以为课堂充分调动学生的学习积极性。比如在“Talk about it”这一模块中,可以鼓励学生大胆地模仿,带表情说句子。如“I am hungry.”(作饥饿状),“I am thirsty.”(作口渴状);表演(含肢体语言),让其他学生猜这个英语单词或句子。这样就可以培养学生自主学习的能力和动力,变“要我学”为“我要学”。

二、教学手段要直观、鲜活、贴近实际

在英语教学中,教学手段十分重要。只有采取有效手段,让学生“动”起来,让课堂“活”起来,学生才能最大限度、快快乐乐地获取知识,从而轻轻松松地提高英语综合水平。针对小学生思维具有明显的直观性、形象性的特点,在英语教学中应用灵活的教学手段,来激发学生的学习兴趣。

(一)多出示实物,贴近学生生活

如复习课,为了避免机械枯燥的复习,事先可让学生带好实物apple, pear, banana等水果,还有学生现成的文具。上课时,老师先出示课件,让学生逐一读出单词,然后再用 Show me……的句型,让学生举起所说的实物,最后进行听音乐传实物的

的游戏,音乐停时,实物在谁的手中,谁就要说出实物的名称。这样就会强化单词记忆,提高复习效率。

(二)幽默——课堂的“增鲜剂”

有时课堂上来个“小幽默”,学生的注意力更易集中。比如在教“sweet, sour, yucky”这几个单词时,试着请一位同学到前台表演。同时这样描述:“有一天,我们班的小同学回家以后感到特别的thirsty,于是他去找 water,可惜 water已经没有了,这时小朋友发现家里厨房还有一小瓶的 water;他一拿起来就喝,哇,so yucky,原来他喝的是味道很sour的醋。”这时,班里会哄堂大笑,学生不知不觉已经明白了这几个单词的意思。

三、创设适宜良好的课堂语言环境

要摆脱目前外来务工学校英语教学的现状,就要努力为学生建构“自然与真实的”课堂语言环境。没有语言环境,语言也就缺少生存的土壤。

(一)“串词成句”、循序渐进

面对刚开始接触英语的小学生,可以把句子缩减成词,即重点词教学。当学生了解了“词”,再用词扩展成句。例如:car—This is my car.Let's—Let's go.这样由易到难,循序渐进地进行听说英语的训练,符合学生的认知规律,“雪球”在不知不觉中越滚越大。

(二)教学表情化、动作化

通过老师的一颦一笑、一举一动来演示说明教学内容,即以姿势说话。如教 listen,可以用手半握拳放在耳后,同时做倾听的动作,反复几次后,只要半握拳,手放在耳后,学生就会心领神会。这样就营造了课堂英语教学的环境氛围。

四、创造课外英语环境氛围

英语语言环境的营造不光在课堂上,课外环境氛围也能起到配合呼应、相得益彰的作用。要探索创设课外英语氛围的方法,通过开展多种适合小学生特点的活动,多角度、全方位培养学生英语语言素质。

1、进行课外英语交流。老师课外带头说英语,碰到学生用最简单的语句打招呼:“Hi, boy.How are you?”一段时间以后,学生课外就会用英语招呼老师,养成用英语进行交际的习惯,有效地提高语言能力。

2、组织英语社团,建立校园英语角。首先根据学生的英语交流水平每学期竞选英语角负责人、活动策划人、主持人、社长、海报宣传人。然后确立英语角主题,每月初发布活动话题。

3、每学期末举办一次英语课本剧展示活动,各班选出优秀英语课本剧参加展示。

优化外来务工学校小学英语课堂教学,培养学生的英语学习兴趣,对提高英语教学水平和学习成绩很重要。其中的方式方法多种多样,可根据学校实际进行创新探索,以提高教学成绩,弥补与市里学校的教学差距。

参考文献

- [1]《游戏在小学英语教学中的应用研究》.作者:李利娟.河南大学2013
- [2]《外来务工人员子女英语学习援助策略谈》.作者:张蕾.生活教育.2011(14).
- [3]《优化教学策略提高外来务工子女英语学习成效》.作者:蒋开莲.东方教育.2012(13)