

浅谈小学语文阅读教学法

全书生

(江西省抚州市黎川县龙安镇井戈小学 江西 抚州 344600)

[摘要] 作为老教师的我,对于语文教学已经有了三十多了,但是探索好的教学方法永远在路上。通过近期听一些专家和优秀教师的教学实践,探索出一些方法和经验,再次与同行分享。

[关键词] 小学语文; 阅读; 感悟

作为老教师的我,对于语文教学已经有了三十多了,但是探索好的教学方法永远在路上。授课中常常会遇见一些关键问题,新疑问,会深感一些困惑。这些问题通过这次新教编培训,尤其听了专家及优秀教师的课,更多的发现当前成功的语文教学的灵魂还是以读为本,从读中想象,从读中品味,从读中感悟,从而达到对文档的内容和内涵的理解,这也是小学语文教学最高境界。为此我要谈谈一下自己粗浅的看法:

一、同学自读与老师指引为基础,提升讲课阅读教学的功效

同学自读前提要确定学习内容,目标,深入文档,积极思考,质疑问难,展开探索。让学生查询文献资料并利用就有感知的专业知识和技能,单独地朗读文档、解读文档。课堂上,学生自读的同时,要读得正确,流利,有感情,当学生遇到于语文文档内涵有差距时,教师的引领读也尤为重要。教师对学生要做必要的点拨和讲解,引领学生读懂文档并进行朗读训练。教师充分给学生朗读,让学生感从读中悟,法从读中明,美从读中探,引领学生积极思考,展开想象,掌握文档内容同时也掌握基本的朗读技能技巧和正确朗读方法。另一方面,同学自读技能不仅提升了,还大幅提高了自己的主体地位,并给老师主导者以相应个人信息,从而使教师针对具体情况适时变更、优化后继课程内容、步骤、方法和进度,推动读文章引导取得更多的功效。

二、引领同学有效多种形式的朗读方法,讲究学生整体话语权

在课堂朗读教学过程中,教师引领学生把文章读得津津有味,读得妙趣横生,读得其义自现。利用高声朗读、默读、对外开放速读、口头上述说、背读、选读、领悟等形式多样对小朋友开展朗读技能锻炼,不断提升学生的朗读能力。

1. 高声朗读。它是小学语文朗读的最基本教学方法,是眼、口、耳、脑并用的科学性朗读活动。它要求学生在掌握语音、词汇、基本语法的基础上更丰富、更合理地体会文档意境。掌控朗诵的方法,一般要历经正确的清晰的朗读、准确顺畅的朗读和情境的朗读三个依序递进的阶段。通过有感情地流利正确朗读来提升学生的对文档理解能力。

2. 轻声默读。默读适合小学高学段的孩子,阅读要用一定的速度。低学段的可以慢慢进行渗透,这有利于朗读衔接和理解水平。

3. 还要注重学生分角色朗读,利用多媒体创设情境,读得入情入境,可以更好理解文档。

4. 背读。背读有利于增强记忆,巩固阅读知识,积累语言材料,提高口头和书面表达技能。

5. 选读和领悟。选读是对关键语句及重要具体描写事例或景象的朗读体悟方法。领悟是朗读中的体会活动,要求通过文章

的素材领悟意义。选读与感悟往往是同时进行的。充分发挥学生读的主导地位的同时,也要。

要展示出老师引领关键作用,通过样板导引使同学取得该系统、基本、可贵的阅读知识,把握朗读要领。

三、培养小学生良好的阅读方法和习惯

1. 多动脑、勤草稿的生活习惯。在朗读步骤中,要锻炼同学学习于做各种不同的读书笔记的好习惯,如标记注释、摘抄概要、制作明信片、会做摘抄等。

2. 学会使用多种工具书的习惯。读者善用工具书。要教会学生在预习、自读、自学过程中,运用工具书,还会采用其他方式方法解决遇到的疑难问题。

3. 还要有不耻下问的态度,善于观察。

四、拓展课外阅读的合理指导

学习不应该伴随知道正确答案而终止。在同学与文档展开卓有成效的对话后展开课外朗读。课外朗读不仅是课内朗读的必需,而且是对课内朗读的延伸开拓。同时,同学在大量的、多种形式的课外朗读实践中重复利用课内所学的朗读专业知识和新方法,就能应用而生极强的朗读技能。课外朗读的自由性强,老师要根据同学的情况,进行细心的引领。

1. 有目的有计划地推荐与文档相关的读物。

2. 及时检查点评课外阅读的成绩。低年级可以积极开展简单讲小故事,高年级可以看一看涉及的读书笔记。

3. 有具体性地督导选读。针对不同的朗读素材、目标和水准,老师要采取有所不同的教导新方法。如经常性指导,个别性指导,督导写读书笔记等。

五、总结

总之,中小学传授无论如何要遵循“以读为本,以读代讲”的教课价值观念,在自主性互动性中朗读读本,让学生在读中感悟,在读中感到情感熏陶,正好应那句话:唯有“读”占鳌头,方能“声”动课堂。

参考文献

[1] 谢启华. 论提高小学语文阅读教学有效性的教学对策[J]. 教育教学论坛, 2011(13).

[2] 庄钟慧. 小学语文有效教学的行动策略[J]. 教育评论, 2008(3).

作者简介:

作者: 全书生, 出生年月: 1967.10, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 江西省抚州市黎川县, 学历: 大专, 现职称: 中小学一级, 研究方向: 小学语文(部编人教版), 所在单位: 江西省抚州市黎川县龙安镇井戈小学