

浅谈我对综合实践课的几点探索

董克明

(河北省辛集市张古庄镇中学 河北 辛集 052300)

【摘要】综合实践课是一门以活动为主要开展形式,强调学生的亲身经历,要求学生积极参与到各项活动中去,在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题、体验和感受生活,发展实践能力和创新能力”的课程。通过《综合实践活动》课程的教学,引导学生主动地参加学习,学会用探索性,研究性的方法思考问题,开发学生的创新意识,培养学生的创新思维能力和实践能力。

【关键词】

综合实践活动在新一轮基础教育课程改革中已突显了它的价值与地位。它在课程内容的开放性、活动时间的灵活性、学习环境的扩大化等方面都对传统教学提出了挑战。其课程资源开发与组织实施的复杂性、艰巨性、现实与理想之间的不协调性等,导致这门亮点课程在多数农村学校只是课程表上的一张标签而已。但是作为一名教师,所谓“教书育人”就是告诉我们不仅要教书更要育人,而综合实践课程的性质则恰恰能够较好地发挥这一功能,所以我认为在农村学校实实在在的开展综合实践活动势在必行。那么如何开展综合实践活动呢?作为一所乡镇中学,我们做了一些尝试和探索。

一、改变传统观念,建立新的教学模式

当前,尽管我们认识到综合实践课在素质教育中有着不可替代的地位和作用,然而,教师教育观念的转变又不同程度地受到“考试不考综合实践课程,怕综合实践课的开设影响学科课程”这种应试心态的影响。在一定程度上,综合实践课变为:1.自由式的课外活动;2.创办特色学校的工具;3.学科课的延续等。较严重地阻碍了学生综合素质的全面提高。

现代社会是一个充满激烈竞争的社会,需要高素质的人才。然而,在课堂上简单地传授科学文化知识,是非常有限的。若把学生禁锢在狭小的课堂中,对学生的发展无疑是有很大的缺陷的,如果教育设备的设施十分薄弱,也会严重地制约着综合实践课的开设,就很难培养出适应社会经济发展需要的青少年一代来,更谈得上适应社会飞速发展的需要。如何才能培养出一批有自己特色教学的综合实践教师队伍,已经是目前亟待解决的问题。因此,我们必须在思想上重视综合实践课程在提高学生综合素质的重要作用,不要留于传统的教学模式,而应该要有自己的一套新的教学模式,在体现理论和实际生活体验的方式上下功夫,可以在教学方式上大胆地利用所在学校的所有教学资源,例如,利用学校生物园、学校的多媒体教学、利用当地的历史文化优势、利用重大的民俗节日气氛来教学,其教学效果往往会有更好的保障。其次,要让学生逐步学会自主探究的学习方法,可以让学生几人一组组成讨论的方式来完成某一个研究问题,使学生理解问题的同时,更重要的是,能让学生认识到团结合作的重要性,只要这样,培养出来的学生才能和当代社会上所需的人才相适应,多努力培养一个个学会动手、学会观察、学会合作学习的新时代的多能人才!

二、综合实践课程应该重视过程

一直以来,课堂教学的成功和失败往往取决于最终的考试成绩,一个学校的好与坏,往往也是取决于学校的升学率,我们一直形成的这种教学模式在综合实践过程中也是行不通的,只有我们打破传统的教学模式,综合实践课才能发挥自己的作用。我们知道,综合实践活动,原本是一个动手的实践过程,也是学生接触社会的重要窗口之一,在这个时候,我们要是还是和以前一样,一味地强调教学结果的话,其势必是会扼杀了学生天真活

泼,敢于创造和努力思考的个性,与考试的千篇一律的做法没有什么两样。综合实践课的本质在于:让学生自主参与到开放式的综合应用实践活动中,通过切身的身心体验,从而达到综合素质提高和多方面能力的协调发展。

因此,在综合实践课堂中,只有很好地重视学生的课堂动手能力和动手实践的过程,才能更好地发挥学生的特长,使自己的潜质得到更好的发挥。在长期的学科课程教学实践中,我们还应该注重自己要逐步形成一套新的适应学科教学需要的思维定势和教学模式,从学生个性发挥的观点出发,重视“轻结论重过程的教学”,体现知识与智力的内在联系,尊重学生的思考和个性。

三、教学方法上中实践,多思考,形式多样化地开展课堂教学

培训是提高综合实践教学的又一个重要方式,因为它是一们新的课程,它的很多教学方法是值得我们去探讨和实践的,只有多学习、多实践,才能更好地指导学生学好综合实践课程。

在不断的实践中,应该多谈出对这门新课程的认识、操作、问题与困惑,并以此为依托,着重在这个方面来培养创新实践能力有着其他课程不可替代的优势。通过开设综合实践课,我们可以大胆地组织学生开展共同讨论问题解决式、主题研究式、亲身体验式、自己心得体会式、读书交流式、图片资料展览式等学习活动,在实践中培养学生发现问题、思考问题,解决实际问题的素质和能力。也使各门学科中所学的知识和技能等相互联系和深化,能在实践中得到综合运用。

综合实践活动课强调给学生提供充分的学习自由度以及各种外显的自主参与活动的条件,让学生主动实践和亲身体验。我们要注意积极采用一切有利于调动学生积极性和探索欲望的活动方案。多层面、形式多样化地采用各种活动,并能融入课堂教学,尽可能地让学生的探索能力得到更好地发挥。

在活动实践中,还要注重学生自己的反思和评价,要打破传统的评价方式。多用相机点评,注重客观化、过程性评价。要以发挥学生的潜能为平台,可以利用“个人成长记录”式评价加强实践过程指导,帮助学生找问题,看亮点,以鼓励为主,学会让学生在回顾中成长。在进步中学会自信。此外,老师还可以让学生走出课堂,使所学的内容更好地运用在实际生活中,去诱发学生的新的发现,新的开掘。

总之,综合实践课堂的教学应该在一系列的师生、生生的合作互动中交流中,使师生、生生相互沟通,相互影响,相互补充。要摆脱传统的课堂教学,必须充分地利用教学资源,发挥学生的自主性学习,体现课堂教学的“民主性”,要充分尊重学生的人格,多了解学生的个别差异和自身经验,使每个学生的潜能都能得到发挥。

参考文献

[1] 马英锋, 马金莲. 关于开展综合实践活动课的几点思考[J]. 宁夏教育, 2008(09): 45-46. 该