

探讨如何在家园合作中培养幼儿的分享意识

刘红梅

(高邮市卸甲镇龙奔幼儿园 江苏 扬州 225600)

【摘要】现阶段我国学前教育重视幼儿智力的开发,但却忽视培养良好行为习惯。家长习惯将教育任务交给幼儿园与教师,并未发挥自身的作用。文中选择家园合作为着力点,分析培养幼儿分享意识的具体措施。

【关键词】家园合作;分享意识;培养措施

在幼儿教育中,教师要教育幼儿积极主动与他人交往,懂得互帮互助,拥有同情心和责任心,还要懂得分享,培养幼儿形成良好的行为习惯有助于他们健康成长。所以,幼儿教师要在日常教育中密切观察学生动态,引导他们学会分享,避免出现以自我为中心的心态和行为,促使幼儿自觉规范自身言行。

1 幼儿分享行为特点的分析

1.1 容易受环境影响

在幼儿园学习生活中,由于刚入园的幼儿对环境的适应期较长,此时引导幼儿进行分享容易产生戒备、抵触心理,且幼儿自身的情绪也会影响分享行为,情绪状态较好的幼儿往往更愿意分享。

1.2 幼儿个体差异性

第一,幼儿因为身心发展状况和个性存在差别,分享行为也随之不同。第二,分享的物品不同也会使幼儿分享行为出现差异。例如,玩具数量比幼儿人数少或玩具属性不同时,幼儿的分享行为会受到不同程度的影响。第三,大班、中班和小班幼儿在分享意识和分享行为的发展方面也存在一定差异,这是年龄差别导致的分享行为差异。第四,在幼儿园中,不同教师教育的幼儿,也会因为受教育方式的不同产生分享差异。

1.3 分享行为功利性

幼儿的认知水平和道德素养十分有限,很多幼儿的分享行为具有一定的功利性,这种功利性一般来源于自身的需求。大多数幼儿存在不同程度的以自我为中心的行为表现,难以透彻理解分享的意义,且幼儿处于身心发展的初始阶段,他们的行为多从自己的需求出发,这就导致其分享行为可能仅仅是为了让家长和老师开心,或为了与同伴交换其他东西。

2 家园合作中培养幼儿的分享意识的措施

2.1 家长与教师的模范作用

幼儿的行为会倾向于模仿家长,所以家长需要做好言传身教,在日常生活中具备分享意识,养成良好的行为习惯,引导幼儿形成正确的思想意识和行为准则。

例如在公共场合遵守规则,礼让有序,为幼儿作出正面示范,在潜移默化中向其灌输正确的思想。而在幼儿园教学中,教师们同样可以通过榜样示范作用对其展开教育。教师让幼儿从家中带一件喜欢的玩具或喜欢的一本书到幼儿园,然后在开展游戏活动的过程中与其他小朋友交换,此时教师主动鼓励幼儿进行物品分享,从而让幼儿们在活动的过程中了解分享的快乐。

2.2 不赋予幼儿特权

这里所说的特权体现在家庭教育的缺失层面,幼儿们的物质条件优越,家长过分宠爱,使得幼儿们逐渐养成了独享、自私的习惯,也会将身边的所有事物据为己有。这显然对他们身心健康极为不利,也容易养成冷漠、自私的不良性格。针对这一问题,家长方应转变教育方式,在生活中告知他们“我们的东西”这一含义,而不是“我的东西”。在家庭活动中可以引导幼儿们进行零食分享、玩具分享等,家长对这种行为需要进行鼓励和赞扬,让他们形成分享的行为习惯。

同时,对于某些自私行为,需及时指出,并督促孩子进行改进。而在幼儿园活动中,教师可以引导他们分享自己的故事或有

趣的经历。正如萧伯纳所说,“你有一种思想,我有一种思想,我们交换,每人就有两种思想。”通过类似的分享活动,可以让幼儿们感受到分享带来的乐趣与收获,对于他们身心健康具有重要的促进作用。当然,需要注意的一点就是,分享的前提在于“主观意识”,如果幼儿们表现出明确的抵触态度,而家长们不懂得如何调节,只是一味地要求孩子进行分享,也会影响到幼儿们的情绪与思想,这显然偏离了教育的本质要求。

2.3 促进家长之间的交流

比起家园合作方式,家长之间的互相沟通往往能直观地营造良好的榜样作用,获取关键教育资源。所以幼儿园可以组织家长交流,共同探讨适合于幼儿的教育方式。此时我们建议家长轮流带一些小玩具到幼儿园当中,让自己的孩子与其他小伙伴分享。

通过这一方式,孩子们的身上也会呈现出明显转变,他们对于喜欢的事物不再倾向于独自感受,而是将其分享出来,营造出良好的氛围。乐于分享快乐的人,一定是一个受人欢迎的人,因为大家知道,只要他到来,就会给人带来好的消息与笑声。所以,这样的孩子在幼儿园之内必然受到大家的喜欢,帮助他们结交更多朋友,构建和谐的人际圈。此时他们的行为习惯正在养成,分享意识开始形成,所以会表现得十分“懂事”,这无疑提升了幼儿教育的实效性。

2.4 树立榜样

同伴是幼儿学习和观察的榜样。在平时,教师可以对有分享行为的幼儿给予积极的评价和鼓励,可以号召全班幼儿向他们学习。同时,作为教师,要细心、积极地观察并善于发现每一位幼儿的优点,多为全班幼儿树立良好的典型的榜样。同时教师还要以身作则,时时处处为幼儿做出良好的表率。

“身教”重于“言传”,让幼儿们的分享行为得到更好的内化,并让其成为幼儿一种自然而然的举动。家长和教师要尽可能地用欣喜、鼓舞的口吻赞扬幼儿的进步。在课堂外,可让幼儿讲述自己的快乐、悲伤与愤怒,使他们初步了解和感受分享快乐与悲伤等精神及情感的体验。通过多种行为的具体实践,教师完全可以帮助幼儿学会分享,幼儿只有感觉到分享的乐趣,才能将自己喜欢的东西与别人一起分享,才可以进一步培养幼儿良好的行为习惯与健康人格。

3 结语

总之,家园合作是开展教育活动的重要方式,而幼儿们从出生到最终步入社会,其价值观与行为习惯的养成都会受到家庭环境的影响。作为幼儿园教师,应明确家园合作的现实意义,引导家长采取科学有效的教育模式,为幼儿创造一个积极向上的家庭环境。同时,幼儿园工作也应该有条不紊地展开,家园步调一致,密切联系,真正促进幼儿们的健康成长。

参考文献

- [1] 杨春梅. 家园合作培养中班幼儿分享行为的研究[J]. 新课程研究, 2019(22): 31-32.
- [2] 张燕. 幼儿分享意识的培养策略探研[J]. 成才之路, 2019(19): 21.
- [3] 戴悦, 尹徐蕾. 幼儿分享行为的发展及培养策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(08): 95-96.