

# 小学英语教学中如何养成学生良好的“听”的习惯

郭雪萍

(广东省梅州市兴宁市叶塘中心小学 广东 梅州 514500)

**[摘要]** 在学习初期,最主要的是养成良好的学习习惯,这对于学生今后的发展都具有积极意义。对于小学生来讲,他们的学习任务较少、压力也较小,所以教师在这个时期要重视帮助学生培养良好的学习习惯,树立正确的思维意识。其中英语作为第二门语言学科,在学习过程中可能会遇到较大的困难,因此教师要从基础的内容抓起,引导学生养成良好的“听”的习惯。

**[关键词]** 小学英语; 课堂教学; 学习习惯; 听力

## 引言

英语这门学科在学习上难度较大,部分学生对于词汇、短语、文章内容的把握并不准确,听作为接触英语时最先应用到的感官,在初中、高中、大学当中听力也在考试范围当中,由此可见在英语教学当中,听是不可缺少的重要组成部分。在小学阶段教师要引导学生学会听,在此基础上才能明白英语所要表达的含义,进而会读、会说、会写。

## 一、“听”在小学英语教学中的重要意义

在小学阶段,因为受到学生的生理心理特点的影响,他们在学习过程中很难长时间的将注意力集中在课堂上,但是在这个阶段他们具有较强的模仿能力,对于任何新奇的事物都会产生较大的兴趣,因此教师要抓住小学生的这一心理特点,开展听力教学。在英语课堂上学生可以与教师和同学利用英语相互交流,在课下他们很难拥有与课堂相似的练习环境,所以听力教学显得尤为必要。如果学生想要学好英语,首先要做到的是会听,做到听得清、听得懂,这样他们在读、写的时候则更为轻松,在这个过程中他们需要集中注意力,经过长时间的练习,他们的专注度也能得到提升,这种习惯可以帮助学生更快地掌握、理解英语知识<sup>[1]</sup>。由此可见,在小学阶段教师要重视引导学生养成良好的“听”的习惯,为初中、高中的听力教学打下良好的基础。

## 二、培养小学生在英语教学中养成良好的“听”的习惯的具体措施

### (一) 设置问题,明确听力教学的目标

六年级学生的认知能力相对完善,他们对于英语知识的了解也较为全面,因此在六年级开展听力教学更有利于培养学生良好的学习习惯。小组合作是提高学生学习效率的一种方法,也可以应用到听力课堂当中,因为小学阶段的学习任务较少,他们在课上有充足的时间完成相关的练习,教师为了保证同学们能够长时间关注材料和素材,可以让他们在听力前制定一些问题<sup>[2]</sup>。例如教师本节课所教授的是《Ways to school》这一章的内容,其中Let's talk这篇文章是以对话的形式展现在我们面前,因为要锻炼同学们的听的能力,教师可以先让他们阅读一篇文章,对文章的内容有初步的了解,与此同时运用英语向他们提出问题“Where does Wu Yifan want to go?”,“What is in this picture?”,纯英文的提问也可以锻炼同学们听的能力,进而再播放两遍文章的听力,这种提问的形式可以使同学们的注意力集中在材料上,在回答教师问题时,别的同学也可以认真倾听其他人的回答,进而提高自己的英语水平。

## 三、勤练习,做到多听、多读

量变引起质变,这个可以应用到听力练习当中,学习英语也是一个积累的过程,所以教师可以将听力融入到每一堂课当中,在授课前或者下课前利用五分钟的时间让同学们熟悉英语听力。而且小学生的生理心理特征具有较为明显的一个特征,即模仿,这一特点有利于他们学习相关的知识内容,但是也有可能影响到其学习效率。因为有的同学未认真听或者急于表现自己,他们可能在未听教师说完单词或者语句时就开口按照教师的发言进行模仿,这也就导致了其发音、语调、语气可能与实际要求具有一定的差距,因此教师要在阅读时放慢语速,反复阅读,与此同时还可以让同学们两两分组,一个人读,另一个人听,互相感受对方在阅读时的发音是否标准,在反复练习的过程中加深对英语听力的记忆,在生活中遇到英语时即使未学习过该单词,他们也能够根据发音猜测单词的构成<sup>[3]</sup>。

## 四、暗示教学法,引导学生养成倾听的好习惯

在听力的初级阶段,有的同学着急回答问题,有可能在听力第一遍播放完毕后就答案写出,这种心态会严重影响他们答题的正确率,作为教师则可以采用暗示教学法,让同学们保持平静的心态,进而能够准确地把握住听力材料中的重点内容。例如教师在播放《What does he do》这一章的听力材料时,教师可以先播放一遍听力原文,再亲自朗读一遍原文,因为原文当中有许多和职业相关的单词,当教师在读到“worker”、“postman”、“businessman”、“police officer”等单词时要减缓语速,并用手指向自己的嘴,让同学们仔细观看教师的嘴型,让他们模仿跟读,在后续的学习过程中养成认真倾听的好习惯。

## 结束语

综上所述,在英语教学中,“听”是极其重要的一项内容,在小学教学当中教师也要重视该内容的讲解,让学生反复练习,在课堂上也要多播放一些相关的听力素材,为他们营造良好的课堂环境,并根据教材中的内容合理设计教学方案,帮助学生养成良好的听力习惯。

## 参考文献

- [1] 丁丽. 提高小学英语听力水平的有效对策[J]. 科学大众(科学教育), 2018, 03: 70-71.
- [2] 杨海杰. 刍议小学英语教学中的听力培养策略[J]. 科技创新导报, 2017, 1203: 119+121.
- [3] 刘婵. 浅谈小学英语听力教学的现状及教学策略[J]. 中国校外教育, 2019, 07: 96-97.