

# 对初中体育与健康课教学中体验式教学的运用分析

聂文亮

(樟树市武林初级中学 江西 樟树 331202)

**【摘要】**初中生,面临的是继小学以来最大的升学压力,在追求学生学习成绩的同时,也要关注到学生的健康与身体状况。因此,初中体育与健康课就扮演了让学生学习之余放松的课堂角色。如何让学生自主清楚体育与健康的关系及重要性,是初中体育与健康课教师一直所需要探索的教学问题。体验式教学是如今教育改革下衍生的一种新模式教学方式,就其模式的新颖性与运用目的的现实性,在初中体育与健康课教学中推行是比较合理的。

**【关键词】**初中教学;体育与健康课;体验式教学;运用

## 引言

初中体育与健康课教学,是为了让学生能对体育与健康的重要性,体育项目比赛背后的精神以及体育与健康之间的联系有一个更深的理解。体验式教学能让学生在现实之外的情境中对体育精神产生身临其境的感受,从而达到教师教学的目标。文中就体验式教学在初中体育与健康课教学中的运用进行简单的分析。

## 一、什么叫体验式教学

一种学生置身在某种境界中为前提而进行的教学体验叫体验式教学。在学生身临其境的同时,教师进行积极合理地引导,从而让学生在体验式学习后对要求的内容记忆深刻,从而达到教师的教学目的。相对于其他学科的学习,初中体育与健康课的教学无论是在学生学习的课程内容上,还是教师的教学方法上都有着天壤之别。但是体验式教学也能贯通其中。尽管初中体育与健康课的教学基本上是根据各个体育项目和体育精神理念进行的,教学的场所也是有别于其他学科是在室外体育场所进行,但是初中体育教师仍旧可以通过体验式教学搭建某种环境让学生置身其中感受体育与健康的课程。

## 二、初中体育与健康课教学中运用体验式教学的意义

在初中体育与健康课教学中运用体验式教学有着重要且积极的促进作用,究其意义,主要体现在以下几方面。

首先,体验式教学不同于传统教学的枯燥及乏味,体验式教学为学生提供的是一个感受体验的环境,学生能在其中找到真实的感觉。在初中生的学习中,发自内心的喜欢是学习的最主要动力,要想学习成效好,离不开自主层面的喜欢。体验式教学就能抛开传统教学的枯燥,让学生能在其中找到自己的喜欢,从而能积极主动地加入到教师教授的课程中来。

其次,体验式教学不仅增强了学生的学习积极性,更是改善了教师的教授压力。因为体验式教学需要教师做到提前准备教案,在其他学科中,教师教授的过程中教学压力就不小,更不用说在开放式的环境下所进行的体育与健康课教学。开放的环境下,教师面临的多变情况更复杂,教师的压力也就更大。而初中体育与健康教师进行体验式教学,就会在课前就教学中所用到的体验式环境进行合理安排,在课程开始后可以直接挪用,在教师心理层面进行减压之外,也让教师能有更多的心思放在学生的规范化管理上,从而达到提升教学质量的目标。

再者,初中体育与健康课教学的场所一般就是教室与操场,不受天气影响下基本就是在操场上进行。学生对于教学的场所已经熟得不能再熟,没有任何的期待性与兴趣值。体验式教学能让学生在教室与操场之外找到第三处环境,体验式教学中所提供采用的虚拟环境能让学生在现实之外找到第三处课堂,不仅能成功地吸引学生的好奇心,也能让学生感受到不同的学习感受。教师在教学中不会觉得枯燥,学生在虚拟环境中进行学习也会觉得体验不一般,这就会相互提升彼此的教学与学习的成效。

## 三、在初中体育与健康课教学中如何运用体验式教学

体验式教学在初中体育与健康课的教学从分析上再怎么好,

也需要具体的运用落实,实践是取得成效的最后的保障。

首先,体验式需要渗透在教学中,要在学生真正感受体验后进行知识层面的透析。教师需要做到的就是对体验式教学设计非常的熟悉,根据体验式教学的结构对教学的内容进行地安排。比如,教师在传达体育精神层面的教学时,为了能让让学生知道体育精神中公平与道德的一面,教师可以将情境设置成这样的,在网球比赛中,一方选手在击球过程中不小心扭伤,无法进行之后的比赛,另一方选手则选择将球击落在网下,随之去扶竞争选手。在此时,教师可以设置问题让学生进行回答:如果你就是那个扭伤的选手,对方选手此举你会作何回应。这样一个场景的安排,学生就能感受到融入其中的体育精神,也会回答与思考中知道了体育精神中的有爱与公平。而设置场景除了让学生感受体育精神之外,还可以让学生形成体育健康锻炼的自我意识。比如,这样一个场景,就可以助于学生思考,为何需要体育锻炼,体育锻炼与健康之间的关系是怎样。林小跑喜欢每天跑步,而李小坐每天能坐着不站着,能躺着不坐着,而流感来临后,林小跑依旧每天生龙活虎,李小坐则感冒发烧像霜打的茄子。为何两人会有如此的区别,其原因有哪些,教师在这个情境的设置后可以让学生进行思考,思考差别的存在原因及体育对人体健康的作用体现。

体验式教学除了渗透外,也需要实践的互动来促进教学深化。体验式教学不仅需要教师单方面进行教授,还需要学生学习之后的实践领悟。比如,在乒乓球的教学中,在教师进行手法上的教授后,学生能知道的就只是如何拿,如何发球理论上的了解,但是在体育与健康课中要求其实是学生要用运用这其中的手法与技巧,这就需要教师能深化体验式教学,让学生拿起球拍,两两互练或者是一人对着墙体进行练习,这样学生才能在实践中得出发球的力量及方向的区别,才能学会一项体育项目的运用。此外,初中体育与健康课教师还可以在课堂举行短时比赛,从而让体验式教学更加深入。让学生能真正感受到体育比赛的激烈与其背后的精神。在其中不仅教师能得到教学的结果反馈,学生也能提升自身的体育素养。

## 结束语

体验式教学无论在某一门学科中进行运用都有着积极的意义。在初中体育与健康课教学中进行落实安排,对教师而言,在教学压力上进行了减轻,在教学模式上有着重大的突破革新,在教学反馈上变得更加直接明了;而对学生而言,体验式教学会让学习体验更加精彩,学生能在体验中有了亲身感受,在感受中有了深入思考,在思考中有了深刻记忆。由此可见,体验式教学运用在初中体育与健康课教学中能让教师与学生都达到理想中的收获,也是一举两得的一种教学方式。

## 参考文献

- [1]蔡海艳.体验式教学在初中体育与健康课的应用[J]《情感读本》,2017(11);25.
- [2]刘峥林.体验式教学在初中体育与健康课程中的应用[J]《当代教研论丛》,2017(02);117.