

# 设计小学数学对话互动课堂的探讨

蔡智坚

(茂名市滨海新区电城镇南门口小学 广东 茂名 525437)

**[摘要]** 小学数学教学的核心是让学生动起来,培养学生的数学素养从学生的思维能力开始。教师主要探索设计对话互动教学的内容、程序、方法,激发学生参与对话课堂,借助对话互动的模式,鼓励学生与教材、学生与学生、学生与教师的对话,并相互交流评价,思维碰撞。教师适时点拨,提高认识,并逐步培养学生解决问题的思维能力,从而提高学生数学素养!

**[关键词]** 小学数学; 对话课堂; 教学设计

数学作为一门知识结构有序、逻辑性很强的学科,包括数学意识、数学行为、数学思维习惯、兴趣、可能性、品质等等。小学数学教学的目的在于培养学生最基本的数学素养,提高用数学观点、数学思维方式和数学方法观察、分析、解决问题的能力。数学思维具有客观性、直观性、深刻性和灵活性等特征。学习数学就是思维的“体操”,“对话互动”的课堂是让学生开展思维体操的有效途径。

## 一、实施对话互动的必要性

新课程标准和新教材用全新的视角展示了新理念、新形式、新内容、新方法,以培养学生的实践能力和创造精神,提高学生的数学素养,更加明确了“教与学”的关系,突出学生“学”的地位。数学思维是学生数学核心素养的重要组成部分,也是数学教学的根。学生的数学思维水平直接影响其解决问题的能力。其中思维的概括性、发散性、逻辑性是学生思维能力的重要表现。

培养学生数学素养要让学生思维动起来,我们可以借助设置问题导学、多维对话互动,相互交流评价,思维碰撞,提高认识,并逐步提高解决问题的思维能力,从数学意识、数学行为到数学思维逐步提升,增强数学兴趣,形成良好的数学思维品质。培养学生的数学素养必须从学生的数学思维体操开始。

## 二、对话课堂教学的设计

要想在小学数学课堂教学中通过对话互动的模式,让学生与教材、学生与学生、学生与教师的对话,必须依靠教师设计对话的内容、程序、方法或活动过程,激发学生参与对话课堂,让数学课堂充满活力,让学生积极参加思维体操,从而提高学生数学素养。实施对话互动课堂,关键在于教师做好课前的充分准备,发挥教师对课堂设计的匠心独运,运筹帷幄,决胜千里。

### (一) 内容的设计

教师先了解教材的教学目标,所教班级学生个体的身心、性格、心理特点、基础素质,知识基础,年龄特点,选定适合的学生层次的内容,通过一节课的学习能达到目标内容难易和多少。每班学生的层次是不一样的,同一班学生也有基础不同和接受能力的差别,学生解决问题的能力也存在差异,教师在选定教学内容时,根据学生整体的程度来决定,适合各层学生最近发展区为最佳。一个知识点有的班一节课可以解决,有的班可能要用三节课来解决。如:一个长期教高三的教师分流下来教五年级,教学进度比其它的班快三分之一,但期中考试比其它班平均分都低了好几分,这就是内容安排不根据学生掌握程度来定。

### (二) 设计教学活动模式

教与学应该更加重视学生的学,小学数学课还在用讲授法的一言堂对学生思维能力提升已显乏力,以提问法为主的课堂多是老师牵着学生的鼻子走,如果能让学生更多地思维体操,在学习活动中以训练学生思维为主线。如:让学生与课本的对话(自学尝试解答问题),然后由学生与学生对话(提出问题讨论),再由师生对话(展示和评价),学习完新课后,学生与练习的对话(巩固训练),对所学内容进行巩固。这种学习活动多让学生的思维活动。

### (三) 让学生自觉进入对话互动的方法技巧

如何让学生真正投入到对话互动的思维体操中,教师在设计课堂教学时就要设计好教学方法。小学数学课堂中的让学生动起来,需要教师的激励,需要教师想方设法去调动学生的积极性。赏识激励学生,建立良好的师生关系,设置数学活动,形成评价积分机制,可以让学生全身心投入到课堂中去。如赏识激励的方法有:肯定学生态度、方法、解题过程、答案、书写、声音……也可进行记分进行持续激励。

## 三、对话互动课堂的驾驭

教师做足了教学设计的功夫只是成功了一半。面对40多个同学,性格各异,程度有别,课堂教学过程中,还应集中精神担任平等对话中的首席,突出主导地位。

### (一) 鼓励学生从情境导入开始对话

教师要营造有利于对话互动的环境氛围,由创设情境导入新课,留足时间让学生与教材内容对话,学生预习后尝试完成教师提出的问题,通过小组同学的对话交流,总结出解决问题的正确方法,准备展示学习成果。如:学习《质数和合数》时,用2个班的总人数来排一排看能不能排成长方阵,请思考自己和同桌的学号是质数还是合数,是质数的上讲台。引导自读、提问、倾听、反思、表达。开拓思路,让学生做课堂的主角。

### (二) 鼓励学生对话求解问题开始对话

问题是教学的核心,是“互动”的前提条件,没有提出问题的课堂是学生主体缺失的课堂,“提问”作为课堂教学中师生互动或生生互动的主要形式。可以是教师问学生答,学生问学生或教师答。现代教学要求教师努力把“问”的权利更多地给予学生。学生提出的问题,尽量先让学生自己解决,这时教师的角色是引导和启发,鼓励学生一起来探索和分析问题。

### (三) 点拨疑难从学生要懂未懂开始

发现存在问题就针对学生要懂未懂的地方进行师生对话(讲解),可以是先学先会的学生讲解,也可以是教师的讲解。教师这时也可以提示一些解决问题的办法或思路,提供脚手架,让学生经过思考可以求问题的答案。例如在教学《最大公约数》时,尝试寻找12和16的最大公约数,多数学生经过自学不会找,可以叫一些已经学会的学生讲解,也可以给学生脚手架,先找各自的因数,再找共同的因数,一步步引入到“最大”的公有的因数。

总之,互动教学的内涵我们并不陌生,但要转化成为我们每一位教师的教学行为,并使这一观念与行为成为我们的教学习惯,我们任重而道远。对话教学是民主、平等的,是沟通、合作的,是互动、交往的,是创造生成的,是以人为本的。只有融入对话教学,让更多学生参加思维体操,才能使课堂真正洋溢着生命的色彩,让课堂充满活力和魅力。

## 参考文献

- [1]王祥军.基于对话教学理论的小学数学教学探微[J].数学学习与研究.2019(13)
- [2]王艳,胡曼.小学数学对话教学的价值及实践探析[J].中国教师.2018(S2)