

信息技术与小学数学教学深度融合

刘永志

(内蒙古赤峰市敖汉旗新惠中心小学红娘沟教学点 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】在当今这个信息大爆炸的时代,以互联网为平台的信息技术充斥在社会的各个角落。在小学数学教学上信息教学开阔了学生的认知领域,实现资源的充分共享。让学习者成为主导地位。突破了传统教学的局限性,使学生获得丰富的学习体验,提高学习效率。基于此,本文笔者就信息技术与小学数学教学深度融合进行简要阐述。

【关键词】信息技术;小学数学;融合

一、目前信息技术与小学数学教学融合的现状

1. 老师利用信息技术进行教学现状

现在的小学数学不同于以往的小学数学,现在的小学数学比以往的小学数学更具难度,涉及的知识点更加复杂,各个知识点之间的联系也更加密切,这就需要数学老师从传统的教学模式中走出来,利用现代手段对学生进行教学。这样做可以实现学生的多角度教学,而学生接受知识的速度和质量也会相应的提高。这么做也会节省老师的时间和精力,将老师教学的重点放在主要的知识上。但就目前老师采用的教学手段来说,老师对信息技术的利用还不够充分。比如说老师没有利用信息技术在网上查找相关资料,用来提高老师的讲课质量,来开拓学生的视野和了解该知识点的来龙去脉。这就使学生对知识点的理解有了一定的限制,学生无法彻底掌握知识,更无法将知识熟练的运用在解决问题上。所以目前来说,老师对信息技术的利用还没有达到充分的水平。

2. 学生对老师使用信息技术进行教学的适应还没有达到最好的状态

一旦学生没有达到最好的状态,就对知识无法理解得更加透彻。学生对老师利用信息技术进行教学的适应没有达到最好状态的表现有:比如老师是利用多媒体课件进行教学的,但一些学生只适合在课本上进行学习,一旦老师利用多媒体课件进行教学,学生就会将老师所讲授的知识重点无法准确记住。因为多媒体课件具有很多干扰学生进行记忆的因素。比如多媒体中,老师会放一些相关的图片,原本这些图片是为了设置相关的情景,但学生就会过分注重这些图片中的内容,而忽略了老师对知识点的讲解,那么学生就会忘记老师所讲的知识,或者对老师所讲的知识记忆不清楚,不明确,再加上后期没有对老师所讲的知识复习,那么学生很快会将老师讲的知识忘记。所以说,学生还没有充分适应老师利用多媒体技术进行教学的方式。

二、小学数学和信息技术融合的意义

小学数学教学中信息技术的应用,有助于整合教育资源,激发学生的学习兴趣,使学生能够全身心地投入其中,更加高效地学习数学知识。依托于信息技术,将知识点直观呈现出来,结合学生学习进度,制定明确的教学目标,对教学全过程有效管控,促使学生按部就班学习知识,养成良好的学习素养。教师对学生的表现予以评价和鼓励,帮助学生认识自身的不足,发挥闪光点,不断提升素质能力。

三、信息技术与小学数学教学深度融合策略

1. 利用信息技术教学,激发学生的学习兴趣

从认知水平上看,小学生活泼好动思维跳跃不能持久的集中注意力。思维较为抽象,学习新东西快,理解能力相对较差。而数学这一学科相对其他科目来说,学习起来较难需要较强的理解力和注意力,加上数学这一学科相对枯燥,如果按照传统教学的方式,是不能充分调动学生的积极性。但是信息技术的教学方式却能轻易的改变这种格局。信息技术与数学教学相结合,我们可以通过视频教学、动画教学、实践教学等为学生创建一个具有吸引力的教学情境,可以利用声音、视频、图片来帮助学生理解教学内容,也能吸引学生的注意力使学生的精神集中到课堂,让教材在课堂灵动起来,让孩子在快乐中学习。例如数学教学书第五

单元分数的教学中,老师可以利用动画并且设计动画情景来激发学生的学习兴趣,也能让学生更好的理解知识点。也可以布置在移动终端设备的实践作业,让学生在实践中增强其记忆与理解。使教与学实现互动,不仅让课堂的气氛活跃让学生在快乐中学习,而且运用信息技术打破了传统课堂的教学模式,从新式教学中得到新的体验。

2. 应用信息技术,创设教学情境

小学生因为知识面涵盖少,生活实践少,独立思维能力也相对较弱。传统教学讲的知识难点对小学生来说晦涩难懂,因此我们不妨尝试信息教学。教师可以利用信息技术将抽象的知识直观的展示出来。为学生营造生活情境以帮助学生理解知识。比如在学习面积与几何的时候,教师可以通过PPT展示动画、图片等并且设置故事情境将学生充分带入,让其结合自身来思考与理解教学问题。比如教师可以将几何图形通过动画的方式展示,将正方体营造成小房子的动画,将学生设定成房子的拥有者,让小朋友选择房子的面积并代入公式计算,教师在教学过程中为学生创设感兴趣的教學环境,从而让学生更有代入感,进而达到提高学习效率,让学生充分理解的目的。

例如信息技术与空间与图形的数学教学融合,在此单元的教學过程中,可用计算机辅助教学,计算机作为一种教学手段来从事班级教学,教师可以利用多媒体课件,辅助课堂教学结合传统教学模式,运用信息技术对教学的内容加以图片、动画、视频等,来辅助小学生理解专业知识。在学几何的具体教学内容中,因为图形结构复杂,且较为抽象,学生难以理解,教师可利用多媒体课件的图文声像来调动课堂学习气氛,使教学变得简单易懂。

3. 应用信息技术教学,培养学生思维能力

在传统式教学中时,有老师在前讲解学生很容易精神不集中,老师不但要关注讲解内容,还要关注学生的注意力情况,及学习情况,而应用信息技术教学老师除注意组织好学生的直观操作外,还要注意培养学生的发散思维。比如在教学中有关于测量的方法,可以对学生进行发问,让学生认识测量方法的条件以拓展学生的思维方式,通过让学生测量身边物体的长度,从而达到实践结合,巩固知识技能。

结束语

综上所述,我们可以知道,在教学中融入信息技术,不仅能够激发学生兴趣,吸引学生的注意力,以提高学生的主观性,充分利用课堂资源,此课程由传统的教学方式,转变为高效率的新型教学方式,信息技术的蓬勃发展推动了其学科教学的进程,这二者的融合,虽然还有一定的难题,要去克服,而且是一个长期的过程,但是我们将信息技术融入到传统教学中,在具体的实践过程中,我们积极探索,来掌握更加科学的教學方式。

参考文献

[1]白月飞,刘安娟.信息技术与小学数学融合的课堂教学特征案例研究——基于改进型的弗兰德斯互动分析系统[J].教育信息技术,2018(10):152.

[2]王保生.信息技术与小学数学融合的教学应用研究[J].学周刊,2019(36):139.