

提升小学五年级数学课堂教学效率的方法

陈兆芹

(淮安市周恩来红军小学 江苏 淮安 223200)

【摘要】由于小学生处于较小的年龄阶段，他们的自我控制能力和自我管理能力都比较弱，加上在课堂上很难充分集中注意力，极易容易受其他事物的影响而分散注意力，教育工作者只有有效的激发他们的学习兴趣，才能进一步提高学习质量。只有充分了解他们的年龄特征、个性心理发育特点以及兴趣爱好才能够实现提升小学五年级数学教学效率的目的。

【关键词】小学五年级；数学课堂；教学效率；提升策略

引言

在目前新课标改革和素质教育推进的教育背景之下，教材中的知识设置都非常接近人们的日常生活，这是改善教学模式的重要体现。但在实际教学中，仍然存在一些教育工作者没有更新教学理念、采用先进的教学方法等，使得学生的数学学习兴趣大大降低。作为一名优秀的教师，必须要把激发学习兴趣、营造活泼的课堂氛围、培养学生独立自主思考的能力作为教学任务，以便于大大提高教学效率。

一、通过提高课堂趣味性来激发学生浓厚的数学学习兴趣

众所周知，兴趣是最好的老师，是帮助小学生在课堂上长时间维持注意力的前提条件，对于自我控制能力和自我管理能力都比较弱的小学生来说，如果失去了学习兴趣，那么他们参与课堂活动的积极性和主动性也会受到打击，在学习上表现得一蹶不振。相比于其他科目来说，数学是一门以抽象性和逻辑性为特点的科目，因而小学生学起来有一定的难度。小学阶段的学生对外界的事物充满着强烈的好奇心，教育工作者可以依据这一特性来充分挖掘教材中的内容，尤其是满足学生兴趣爱好的内容，然后传输给同学们。除此之外，贴进日常生活的一些教学案例，如果能科学合理地引入教学中就能进一步将抽象的数学知识转化为形象的知识，以便于促进理解和掌握，而且让学生初步接触如何在实际生活中运用数学知识，提高应用能力。比如在学习《确定位置》这一课文的时候，教育工作者应该多多利用日常生活中容易理解的例子来进行教学，充分利用教室中的各种教学资源，比如提出问题：“黑板在同学们的什么方位？”“某同学的座位在某同学座位的什么方位？”

二、充分利用多媒体工具来创设教学情境，进而提高教学效率

相比于间接教学法，小学生毫无疑问对直观形象的教学方式更加感兴趣，如果教育工作者能够在数学课堂上紧紧围绕教学内容来创设情境，那么，小学生不仅能够身临其境地感受知识的魅力，而且还能够调动参与课堂活动的积极性。多媒体工具在如今信息技术发展的时代在各个学校都有广泛地运用，是一种能有效提高课堂教学效率的教学辅助工具。由于多媒体是集视频、图片、音频、文字以及动画于一身的工具，可见能够同时调动小学生的视觉、听觉等多种感官。要有效地维持小学课堂的秩序是比较难的，如果教育工作者还是采取传统教学模式，一味地向学生灌输教材知识，而没有与他们进行充分的互动，他们难免会坐不

住，可能出现一些随意走动位置、讲小话和开小差等现象。而在课堂上创设教学情境就能够有效缓解这种现象，情境教学一方面符合了学生活泼好动的天性，另一方面促进了学生与教师之间进行交流沟通。

三、通过鼓励学生参与动手实践活动来调动学习积极性

在素质教育的广泛推进下，通过开展数学教学活动来培养和提升小学生的动手实践能力是教育工作者的重大任务，同时，动手操作还是学生有效学习和促进他们深入理解和掌握数学知识理论的重要方法。如果能够使学生的四肢活动起来，那么学生的思维也能随之活跃起来，当思维充分活跃的时候，就是他们发现问题、思考问题、分析问题和解决问题等能力培养的关键时期，此时应该依据学生的实际情况，掌握他们的最近发展区等等，进而提出合理的问题来引导他们探索问题和思考问题，久而久之，自主学习和思考能力也会有所提升。比如在学习课文《多边形计算》并且学习平行四边形面积计算的时候，教育工作者可以在保证安全的前提下，首先让学生先利用纸板和剪刀剪出平行四边形，然后让他们想办法在此基础上将平行四边形剪成多个之前学会如何计算面积的多边形，比如三角形，这样让学生从本质上了解平行四边形面积计算方式的由来，形象地掌握这一面积计算公式。当学生完成任务之后，教师要及时给予评价和肯定，让他们充满学习自信，同时适当地参与到他们的活动中去，以便于更好地促进平等的、和谐的师生关系的构建。

结束语

综上所述，在小学五年级数学教学中，提高课堂教学效率和学生学习效果是新课标改革对教育工作者提出的新要求，也是他们面临的重大挑战，要求必须要根据时代的变化和学生新的学习需求来创新和完善教学模式，采取科学合理的教学手段激发浓厚的学习兴趣、创设生动活泼的学习氛围等，保证学生真正喜欢数学这一门科目，以便于提高教学效率并且为以后的数学学习打下良好基础。

参考文献

- [1]马雪.模型思想在小学五年级数学教学中的应用现状及策略研究[D].沈阳师范大学,2019.
- [2]张琦.小学五年级图形与几何中数学思想方法的教学现状及行动研究[D].沈阳师范大学,2017.
- [3]任双梅.小学数学概念教学的现状与策略研究[D].沈阳师范大学,2018.