

# 浅谈特殊教育学校小学语文生活化教学

刘云琪

(江西省赣州市寻乌县特殊教育学校 江西 赣州 342200)

**【摘要】** 特殊儿童的大脑受损,使得他们的认知、情感和沟通能力和社会适应能力都受到了严重的影响,也阻碍了他们在社会中的生存和发展。关于生活适应学科的课程设置说明和要求,充分挖掘学校和地方课程资源,合理利用家庭跟社区资源,充分开发和利用社会资源,从特殊学生全面发展的角度出发,研究了一套适合特殊学生的教学方法,并提出了帮助这些特殊儿童能够生活自理、能独立干简单的家务,学会自我保护和适应社会的教学策略,鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对特殊教育学校小学语文生活化教学提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】** 特殊教育学校;小学语文生活化;教学现状;策略

## 引言

特殊教育学校开展生活化小学语文教学,不仅可以提高学生语文学科学习兴趣,还能够增进学生知识理解和掌握,使小学语文教学效率和教学效果得到提升。然而想要达到这一教学目标,就需要教师严格贯彻新课程改革要求,从学生实际学习情况出发,选择符合学生认知和感兴趣的生活化材料,通过语文生活化情境的创设和现代多样化教学方法从旁辅助,可以提高学生课堂学习积极性,学生思维能力、语文综合素养也会得到进一步发展。

## 一、特殊教育学生生活化的必要性

### (一) 特殊儿童身心发展特点

在特殊教育学校或普通学校的随班就读生里,有大量的轻度、中度、重度特殊儿童;这些儿童由于生理缺陷或精神障碍,智力通常比普通儿童低,大部分存在着一定的社会适应性问题。针对这些特殊儿童的身心发展特点,可把生活适应能力的培养作为教学的重中之重。特殊教育学校的教学内容及教学模式,应紧密联系实际,突出知识的实用性。特殊儿童智力发展水平普遍较低,以直观形象思维为主,难以理解抽象的知识,因此,要将教学内容及教学形式融入生活实际,利用学生熟悉的周边环境,建立起知识与生活的联系,将教学生活化。

### (二) 生活即教育

我国的教育家、思想家陶行知认为,“我们所过的生活及生活所必须的一切东西,便是我们生活教育的内容”。他的生活教育理论为特殊教育学校的特殊儿童教学生活化提供了理论依据。教育家陶行知主张教育与生活相适应,改造教学的材料、方法、工具、环境,拓展学生的知识,增强学生的生活适应和社会适应能力。因此,特殊教育学校的教学方向应该贴近生活,利用学校周边的资源,扩大教学空间,提倡生活化教学。

## 二、特殊教育学校生活化教学现状分析

### (一) 教学方式相对落后

因长期受到传统教学理念的影响,在一些特殊教育学校的小学语文教学中,不少教师仍采用“灌输”的方式来进行教学,学生只能是被牵引着被动地接受知识。而学生因其存在听力与语言交流障碍,在课堂上普遍缺少学习的主动性与积极性,很少主动地回答问题和提出问题,加上教师存在“保姆”心理,学生对教师依赖性较强,导致课堂氛围不够活跃,语文课堂教学比较低效。

### (二) 教学内容与学生生活存在偏离

学生的知识接受能力相对偏低,一些对于普通学生而言相对简单的知识点,学生往往需要花费很多的时间才能掌握。相关调查研究显示,学生小学语文教学内容,与学生的生活实际联系不够紧密,对加强语言文字的基本功训练、思想教育较多,还存在选文偏旧,与学生的生活实践严重脱节。学生因听力和语言上的缺陷,导致其思维、情感个性等存在滞后性,也缺乏丰富的感性经验。如果教学内容不与现实生活相联系,学生就难以结合自身生活和经历来理解知识,降低他们对知识的接受程度。

## 三、特殊教育学校小学语文生活化教学策略探究

### (一) 组织丰富多彩的课外活动

特殊儿童的学校教育不只是文化知识的教育,更应该是活动,让学生去体验生活。如开辟出来一块农田,命名为“快乐农场”,每个班级划分出一块区域,插上自己班的名字,到了春季师生一起播种,夏秋季节一起收获果实,体验播种与收获的喜悦。

### (二) 艺术性生活化教学

在完成生活化小学语文教学以后,教师也要对教学总结引起高度重视,可以对整个课堂教学起到画龙点睛的作用。日常教学中较常运用的总结方式有:1.总结式,简单来说就是在课堂教学最后教师运用简练性语言对课堂所教授知识内容进行概括和提炼,既能够加深学生知识点记忆,又能够帮助学生在脑海中构建知识体系,但是整个总结过程中教师需要注意语言运用要通俗、简单,学生才能够更好理解和把握;2.悬念式,在课堂教学结束的时候提出一些启发性问题,并为学生指出几条可思考和探索的路径,可以引导学生进行自主思考,同时也为下一堂课教学做铺垫;3.例证式,在完成课堂教学以后,教师可以让学生结合课文所讲授内容,让学生对自身经历进行回顾,然后举一些相关经历或生活发现,也能够让学生感受到语文学科知识与实际生活是紧密联系的,学生通过举例也能够获得更加深刻的思想认识,对所学习知识内容也能加以巩固,甚至教师还可以组织和开展多样化实践活动,让学生有更多深入现实生活进行实践体验的机会。

### (三) 采用图片生活化

生活适应学科的教材都是根据特殊学生特殊编写的,生活适应教材的内容都比较贴近生活的主题,也符合特殊学生的生活实际,教材中有很多跟生活贴近的内容,也加入了一些精美的图片。在学习“整洁的校园”这一课的时候,教师要教会学生先认识我们的学校,可以让学生认识教材上面的图片,如我们学校的教学楼、办公楼、实训室、操场、厕所等一系列的图片。教师也可以利用手机把学校的各个角落拍摄下来,制作成精美的图片,通过多媒体的形式展示出来,让学生清晰、明了地认识自己的学校。用手机拍摄的都是本校的原始图片,这样这些特殊学生理解起来比较容易一些。

## 结束语

总而言之,特殊教育学生的语文生活化教学,对于学生的成长与发展具有重要意义。教师要加强对生活化教学的研究,在具体实践中,以生为本不断创新生活化教学策略,以有效降低知识难度,以此来充分调动学生学习兴趣与主动性,帮助学生更好、更快地理解和掌握语文知识,提高生活技能,实现全面发展。

## 参考文献

- [1] 曾卉.特殊教育学校小学语文生活化教学思考[J].新课程(综合版),2018(05):105.
- [2] 靳献锐.特殊教育学校如何进行生活化小学语文教学[J].学周刊,2018(09):64-65.
- [3] 杨丽丽.浅析特殊教育学校小学数学生活化教学[J].中华少年,2017(20):126.