

用“巧心、爱心、恒心”营造良好的师生关系

李月娥

(广东省茂名市电白区博贺镇港口小学 广东 茂名 525000)

【摘要】教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。师生之间应当建立一种互相尊重、互相合作的关系，达到师生在人格上的完全平等，要建立这种和谐、平等的师生关系，教师要不断的总结经验，吸取教训，相互交流，解放思想，优化方法，与时俱进，用“巧心、爱心、恒心”营造良好的师生关系。

【关键词】巧心；爱心；恒心；师生关系

现代教学论指出，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，没有交往，没有互相的合作，就不存在教学，更不能为学生创设一种宽松、和谐自主的学习氛围。在教学过程中，教师驾驭一节课，其实就是在与学生进行着交往，教师和学生都参与教学过程，都是具有独特人格价值的人。因此，师生之间应当建立一种互相尊重、互相合作的关系，达到师生在人格上的完全平等；而要建立这种和谐、平等的师生关系，教师首先应当尊重、关心、理解、信任每一位学生，并与每一位学生平等相处、坦诚相见，使学生感到老师亲切可信；同时要关心、尊重学生的情感与体验，善意地接受他们的评价及选择，还要关心学生的喜怒哀乐，做到彼此间相互接受和理解。

一、用巧心营造良好的师生关系

“勿以善小而不为”，对学生而言就是“勿以心思小而不为”。我们肯花时间去改一叠叠抄书，倒不如花时间去剪几面小旗，几颗小星星奖给读得流利、背得熟练的学生。一次，一位老师借我们班试教，奖给了学生写有鼓励话语的小旗子，六年级的哥哥姐姐们竟然是那么雀跃与珍惜，竟想跑来与班主任分享，除了绘声绘色地描述获奖的情形之外，还郑重地送小旗给班主任，并叮嘱不能不见了。可见，教师只要花点心思、时间，就会让学生受益终生。这样的心思与时间更重要的是花在课堂设计与作业设计上，轻松、愉快、有趣、自主的课堂气氛的魅力，学生是不可挡的，学生会自然而然地喜欢学习。

二、用爱心营造良好的师生关系

我们要从心底里真正爱学生。这可是老生常谈，众所周知的。但是，我们不能只爱他们的分数、成绩，要爱他们的身体、童真、兴趣、感受和他们的能力。世界上最伟大的莫过于母爱了，我们要充当的角色应该是理智的“母亲”。还记得那次，毕业班学生刘松光由于调皮捣蛋从高处墮下，在送医院途中，老师紧握他的手，不断地鼓励、安慰他，眼看着他痛苦的样子老师不禁泪下。后来，他在周记上写道：“我不能对不起老师的每一滴眼泪，我要学好老师教的语文。”在镇的语文教研问卷调查中，问学生：“你的老师喜欢你吗？为什么？”学生回答：“喜欢，因为老师对我像自己的儿子一样。”另一张问卷中，问学生：“你喜欢你的老师吗？为什么？”学生回答：“喜欢。因为她的眼睛很棒！”这些都是真诚的话语啊！不值得深思吗？在实践中，周记曾经是学生与老师畅谈心事、观点、心灵交会的平台，学生最喜欢发下周记的那一时刻了。让我们大方一点，花点时间去跟学生聊聊，你会感觉到孩子那纯真，赤诚的心。只要你肯付出，学生最终是会知道的，我们应该用我们的心灵去感召孩子的心灵，与他们建立良好的师生关系，让他们更爱自己的老师，更爱老师教的语文。

三、用恒心营造良好的师生关系

对于一些心志还不成熟的学生，由于多方面的原因，造成他们在思想上、学习上都未达理想。这些学生有的自卑感浓，有的自尊心强；教师对他们的态度，将直接影响到师生关系，直接影响到教学效果。因此教师千万不能歧视他们，挫伤他们幼小的心灵，而是要厚爱他们，走进他们的内心世界，解开他们的心结。由于学生内心的阴影不是一时半会儿能消除的，所以教师必须不离不弃、持之以恒，做他们的良师益友，推动教学的发展。

如小晓原来是一个经常与同学打架、斗殴、满嘴下流话，常欺负弱小，成绩又很差的“典型差生”。当他从三年级升四年级时，四年级班主任已不敢接受了，在四年级升五年级的时候，五年级的班主任说“他在这个班，我不接这个班”。为此，一直僵持着，我本是三年级班主任，后来向校方作了恳求，让我做五年级班主任，把小晓编入我班。

从此，我对小晓特别关怀，与他接近，给他补课。一学期下来，虽然没有全部改掉恶习，但进步也是明显的。正当我暗暗为他高兴的时候，他却在家里偷他奶奶的钱，被爸妈发现，被狠打一顿。老师们看到我花了那么多的精力没把小晓教好，纷纷摇头叹气，说他是一个无药可救的人了，我心里十分难过。但是我想自己是人民教师，应该用最大的努力争取引导好他。

当晚，我就到他家去，一进门就看见小晓的父亲用绳子捆着小晓的手，火冒三丈地用竹鞭在抽打。我立即上前挡住他父亲的手，失声地说：“大叔，你别打，这是我的过错，是我没有把他教好，你打在他身上，也痛在我心上。”说到这里，我也情不自禁地流下了眼泪。这一切真的刺痛了小晓的心，他立即跪了下来，放声大哭说：“爸爸、老师请原谅我吧，我知道错了，我下次再也不敢了……”小晓回校后，我在班里做同学们的思想工作，不能歧视他，而是亲近他，帮助他；一面给小晓补课，一面给他讲做人的道理。从此，小晓经常帮助班的同学打扫卫生，还经常帮助家庭有困难的同学。有一次班里的同学出了祸，小晓还带头捐款给小彬同学。不到半年的时间，小晓真的变好了，戒掉了满嘴的下流话，痛改了“偷窃”的行为，学习从劣变优，成了光荣的优秀少先队员。小晓全家人看到小晓的进步，高兴得很，还非常感激我呢。这不正是用恒心造就的感人事实吗？

总之，教育工作是一项长期、复杂、艰巨的工作，我们要不断地总结经验、吸取教训、相互交流、解放思想、优化方法、与时俱进，用“巧心、爱心、恒心”营造良好的师生关系。只要我们每位教师都做到这样，学校就能为社会培养出更多的人才。

参考文献

[1]于魏清.用“细心、耐心、责任心”打造美丽班级[J].E动时尚：教育科研论坛，2013（11）.

[2]蔡健华.搭建“心”桥 跨向成功——关于师生关系与学习效率的几点思考[J].中学语文，2013（6）：94-95.