

小学语文阅读教学中自主讨论的相关思考

马静璇

(河北省张家口市桥东区东风小学 河北 张家口 075000)

[摘要] 阅读教学作为小学语文教学的重要教学内容,是增强学生知识储备、提高学生语文综合素质能力的重要途径。在新课程改革的背景下,社会发展对学生的综合素质能力有了更高的要求。因此,这就需要教师应顺应时代的发展,在小学语文阅读教学中开展更为有效、科学的教学模式,以此实现学生各项综合素质能力的有效提升。其中自主讨论的教学模式就能使学生在小学语文阅读教学中得到合作意识、自主学习意识、沟通能力、思维能力的锻炼和提升,为学生今后良好的发展奠定基础。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 自主讨论; 运用策略

一、引言

在新课程改革的背景下,学生与教师的位置关系发生了很大的变化,学生作为课堂学习的主体,应以更加积极、主动的心态,进行课堂教学活动的参与。而阅读作为一种个性化的学习活动,在阅读的过程中,不可避免的会出现不同的阅读感受。“一千个读者就有一千个哈姆雷特”就很好的说明了这一情况。但是在以往的小学语文阅读教学中,教师只会将教学大纲中文章的主旨强加于学生,而不允许学生有不同的意见,这就严重的阻碍了学生能力的形成。因此,在新时期的小学语文阅读教学中,教师就应引导学生应以自主讨论的形式来进行自我阅读感受的交流,以此实现对文章的深刻理解和学生综合素质能力的形成与发展。

二、在小学语文阅读教学中进行自主讨论的重要意义

1. 有助于学生在讨论、探究的过程中,加深对教学内容的理解。

小学阶段的学生心理发展不成熟、思维能力较为欠缺,对事物的看法也常常处于较为浅显的层面。学生这种理解能力的发展状况,使学生在进行小学语文阅读时,无法深刻、透彻的进行文章主旨及蕴含情感的理解和把握。因此,通过在小学语文阅读教学中,引导学生进行自主讨论,能使学生集思广益,在相互进行想法、意见的交流、互动中,实现自身思维的完善及理解层面的深化,从而对文章形成更加全面、科学的认识和理解。

2. 有助于学生合作意识、协助能力的有效增强。

在小学语文阅读教学中进行自主讨论的活动一般都是以学习小组的形式开展的,而小组成员间在学习能力、性格特点方面都会形成一定的互补,从而使学生在各司其职、相互配合中实现学习任务的完成。在学生进行配合的过程中,学生的合作意识、合作能力及交际能力都会得到相应的锻炼与发展,有效的体现了小组讨论的教学价值。

三、小学语文阅读教学中学生自主讨论形式的运用策略

1. 注重对讨论问题的科学设计。

在小学语文阅读教学进行自主讨论的过程中,讨论问题的科学设计和提出是至关重要的一个环节,它不仅影响着自主讨论的有效性,更对学生的文章理解和知识学习有着重要的促进作用。因此,这就需要教师应针对讨论的主题及引导问题进行科学的设计。首先,讨论问题应紧密结合阅读内容。在小学语文阅读教学中,自主讨论一般都是针对较为重点、难点的部分开展的,因此,讨论的问题也应紧密结合或围绕阅读内容中的重点、难点内容进行设计。其次,讨论问题的提出还应充分适应学生的认知能力。小学阶段的学生由于年龄的限制,其认知水平和接受能力会形成一定的层次性,那么教师在进行讨论问题的设计时,应充分

的考虑到学生的认知层次,以免由于讨论问题超出学生认知,导致自主讨论无效或低效现象的出现。最后,讨论问题在提出时还应注重表述的明确性。教师通过对讨论问题的明确表述,能使学生正确、透彻的进行讨论问题的理解和把握,防止学生在模棱两可的理解中出现“驴唇不对马嘴”的课堂讨论,影响课堂教学的效率和质量。

2. 注重对讨论过程的有效管理。

在小学阅读教学中的自主讨论是一个开放式的学习过程,由于学生缺乏相应的自制力和学习意识,就需要教师应对讨论的过程进行有效的管理。首先,在进行自主讨论的前期准备阶段,教师应对参与讨论的学习小组进行科学的划分,并根据对阅读内容的深刻研究,进行讨论问题的科学设计和布置,以此激发学生的参与积极性,提高自主讨论的有效性。其次,在学生进行阅读自主讨论的过程中,教师不应以旁观者的身份进行参与,而应及时、有效的发挥自身的引导、启发作用。在学生进行自主讨论的过程中,教师应对各个小组的讨论进行细致的观察,对于遇到困难,影响讨论进度的小组应给予及时的帮助与引导,从而使学生自主讨论得以有效、顺利的进行。最后,教师在学生自主讨论结束后,还应组织小组成员代替小组进行讨论结果的论述,并通过小组间的交流来对学生的讨论成果进行科学、全面的评价,并通过总结的方式,来进行学生讨论结果的概括与归纳,并对文章的理解进行有效的升华,从而为学生提供最为全面、深刻的学习结论,提高课堂教学的效率和质量。

四、结语

综上所述,小学语文阅读教学在小学语文教学中占据着非常重要的地位,需要教师在新课程改革的背景下,以新型的教学模式进行教学,以提升阅读教学的有效性和高效性。而自主讨论模式的开展充分体现了教师对学生学习主体的尊重,同时也为学生综合素质能力的全面发展提供了广阔的空间和锻炼的机会,有效的发挥出了其自身的教学价值。

参考文献

[1] 马才红. 浅谈小学语文阅读教学中学生自主学习能力的培养[J]. 学周刊. 2016

[2] 姜有忠. 小学语文阅读教学以读代讲的途径与方式研究[J]. 学周刊. 2016

作者简介

姓名: 马静璇, 出生年月: 1992年5月, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 河北青县, 学历: 大学本科, 现职称: 小学二级, 研究方向: 语文阅读教学, 教材版本: 部编版语文四年级, 所在单位: 河北省张家口市桥东区东风小学