

小学英语课堂评价的现状及其对策研究

王苗苗 翟明莉

(河南省郑州市郑东新区昆丽河小学 河南 郑州 450000)

【摘要】 小学英语课堂评价作为小学英语课程的重要组成部分,不仅有利于促进学生综合语言运用能力的发展,也有利于教师自身素质的提高,达到“教-学-评”的一致。然而在实际课堂观察和教学中发现,小学英语课堂评价存在评价主体单一、评价内容单一、评价语言单一等问题。本文通过反复观察、记录和实践,制定出针对小学英语课堂评价存在问题的对策,以期评价在小学英语课堂发挥其最大作用。

【关键词】 小学英语; 课堂评价; 对策

《英语课程标准》(2012)明确指出:基础教育阶段英语课程的任务是:激发和培养学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展学生的自主学习能力和合作精神。小学英语课堂评价作为小学英语课程的重要组成部分,不仅有利于促进学生综合语言运用能力的发展,也有利于教师自身素质的提高和和谐师生关系的建立。笔者通过实际观察和教学,在了解小学英语课堂评价现状的基础上,进一步分析课堂评价中存在的问题及原因,进行反思并提出可行性的建议和措施,以期促进学生英语学习兴趣的提高,以及学习态度、学习方式的转变,促进学生的全面发展。

一、课堂评价的定义

“评价”一词,英文 evaluation,是由value(价值)这个词演变而来的。斯塔弗宾(D.L. Stufflebeam)认为:“评价是一种为决策者提供信息的过程,评价的目的不在于证明,而在于改进。”20世纪70年代,斯克列文(Michael Scriven)和豪斯(E.R. House)把评价定义为:“评价是一种对优缺点和价值的评估,是一种既有描述又有判断的活动。”20世纪80年代,布鲁姆(B.S. Bloom)提出:“评价乃是系统收集证据用以确定学习者实际上是否发生了某些变化,确定学生个体变化的数量和程度。”

以上定义都在某种程度上揭示了评价的本质:价值和判断。笔者认为,评价就是评价者按照一定的评价标准或准则,在对行为或活动进行价值分析的基础上,做出判断的过程。而课堂评价则是教师为了判断学生的学习情况、了解自己的教学效果、促进学生的有效学习而开展的对学生学习信息的采集、分析和利用活动。

二、课堂评价的作用

小学英语课堂评价是英语教学的一个重要组成部分,小学英语教学中的教学与评价紧密联系,它能对教学全过程和结果进行有效的监控。有效的课堂评价既对学生的学有着重要的激励作用,促使他们正确认识自我,树立自信心,又能使教师更全面、深入地对自己的教学行为进行反思并进行适当调整,促进教师自身素质的提高。

(一) 课堂评价能使学生正确认识自我,树立学生自信心

小学阶段是学生初识英语的阶段,他们对每个音标的发音,每个字母的书写,每个会提的回答,都需要教师及时、准确的评价,他们的每次课文朗读,每次角色表演也需要教师、自己和同伴的评价,通过评价,学生可以正确认识自我,意识到自己的优点,再接再厉,意识到自己的不足,尽快改正。这个评价、反馈、调整的过程也是学生不断认识自我,自信心不断建立的过程。

(二) 课堂评价能反映实际教学效果,提高教师素质

课堂评价不仅帮助学生认识自我,也是教师了解自我的重要途径。教师要考虑到把学生带到哪里、怎样把学生带到那里,我是否已经把学生带到那里。课堂评价能直接反映出教师的教学效果,学生的学习效果,帮助教师及时调整自己的教学计划和教学方法,更好地促进教师的教和学生的学,真正达到教、学、评的一致性。

三、小学英语课堂评价存在的问题

(一) 课堂评价主体单一

通过实际观察发现,在小学英语课堂中,评价的主体只有教师,没有学生,学生在课堂教学中的主体地位没有被体现,更没有体现出评价的根本目的——帮助学生的成长和全面发展。

(二) 课堂评价内容单一

传统评价以评价学生的知识和能力为主,主要评价学生的听、说、读写能力,鲜少关注到学生的情感、性格、兴趣等方面的发展,不利于学生综合语言运用能力的提高。

(三) 课堂评价语言单一

在英语课堂上,我们常常可以看到教师对学生的评价总是“Good! OK!”似乎对所有的学生都使用同样的语言,如此的评价语言没有表扬也没批评,对学生的学学习丝毫起不到激励作用。

四、针对小学英语课堂评价现状的对策研究

(一) 课堂评价主体应该多样化

在大力倡导学生主体地位的今天,我们应该把课堂评价的主体也交给学生,让课堂评价的主体多样化。英语课堂中,不仅教师可以成为评价主体,学生也可以积极参与到评价中来,发表自己对自己、对小组成员、对其他组成员的评价,从而取长补短,促进所有学生的共同进步。

(二) 课堂评价内容应该多样化

英语课堂不仅要关注到学生知识和能力的发展,更应该关注到学生情感、态度和性格的发展;不仅要关注到学生之间横向的比较,更要关注学生本身纵向的提高;不仅关注到最后的结果,也要关注到学习的过程。在英语教学中,以形成性评价为主,注重培养和激发学生在学习过程中的积极性和自信心。

(三) 课堂评价语言应该多样化

作为英语教师,我们应当尽量让自己的评价语言多样化,针对不同水平的学生,根据不同的实际情况使用不同的评价语言,只有这样才能使学生体会到成功的喜悦,真正发挥出评价的激励作用。在英语课堂上,有些教师为了不打击学生的自信心,对学生错误的回答也给予肯定,这样的评价语言不仅不能起到激励作用,还给学生造成错误的引导。教师应当以保护学生自信心和学习积极性为前提,首先进行鼓励,然后对学生的不当之处进行具体的纠正。在英语课堂上,如果教师能够在评价学生的同时加上适当的肢体动作,让学生充分理解教师所表达的意思,就能大大激发更多学生参与到英语学习的课堂中来,教师的评价语言也能达到事半功倍的效果。

科学的课堂评价是实现课堂教学目标的重要保障,主体多样化、内容多样化、语言多样化的课堂评价不仅可以有效地促进学生学习方式的转变,使学生正确认识自我,增强学生的自信心,形成积极的学习态度,促进学生综合素质的提高,同时也可以帮助教师及时了解自己的教学效果,适时调整自己的教学策略,改变教学方法,真正实现“教-学-评”的一致性,促进教师专业素质的提高。

参考文献

- [1]陈柏华.浅谈形成性评价在英语教学中的应用[J].常州师范专科学校学报,2003(3)
- [2]程书肖.教育评价方法技术[M].北京:北京师范大学出版社,2004.P45[1]
- [3]教育部.义务教育英语课程标准(2011年)[M].北京:北京师范大学出版社,2011.