

# 初中数学课堂提问策略的实践与研究

钟娟

(湖南省岳阳市湘阴县文星镇城关中学 湖南 岳阳 414600)

**[摘要]** 教师通过课堂提问可以激发学生的学习兴趣,对学生进行数学思考的启发,让学生参与到课堂教学当中,对学生的学习效果进行诊断,找出问题,进而改进教师教学。要想在课堂上提高学生的积极性,有效的课堂提问策略是十分重要的。提问有方,才能教之有效,教师要充分做好课前准备,全面把握整体以及重难点,充分考虑每个学生的差异性以及认知发展水平,进而设计科学有效的问题,并且掌控好提问的时间和“度”。

**[关键词]** 初中数学; 课堂提问; 方法策略

数学是一门知识点多、逻辑难度大、思维跨度大的综合性学科,对学生思维能力、学习能力的要求相较于其他学科要更高一点。所以更需要教师通过有效的提问策略来帮助学生,给学生们更多的空间,发挥其创造性,讲究方法,通过提问了解学生掌握知识的程度以及不解之处。

## 一、重视提问的质量

采用课堂提问的方式,让学生做课堂上的主人,让学生更好地融入到课堂教学当中,使课堂的气氛更加活跃。教师要根据初中阶段学生的个性发展特点和认知发展水平,有针对性地设置提问问题。在初中数学教学过程中进行科学有效的提问具有极其关键的作用,那么想让课堂提问发挥其作用,就得制定好提问策略。课堂提问看似简单,但仍需精心地设计,如果在课堂上随意发问,不分主次的话,学生容易抓不到重点,学习效率降低。

课堂提问要注重难易结合,简单适当的问题可以让学生懂得回答,知道回答,可以让学生的自信心增强,调动学生的积极性。在适当的时候提高问题的难度,对于部分学习优异的孩子来说,会让他们感受到挑战,保持对这门学科的兴趣。要让学生养成勤于思考、多维度思考的习惯,不论对错,积极大胆地发言,发表自己的见解。除此之外,教师还应该对一节课的重点和难点引起重视。

在《科学计数法》这一节内容中,教学难点在于学生意识不到科学计数法的必要性,不对其引起重视。教师可以在课堂上进行提问:遇到一些大数,我们可以采取哪些方法来进行比较便捷地记数?例如3750万亿用科学计数法表示为 $3.75 \times 10^{15}$ ,是否更加简洁直观,更具有数学感?让学生进行思考,初步了解科学计数法的意义,解决学生对科学计数法的困惑。

一节课的提问,提问量的多少不是关键,关键在于有无质的收获。要想有质的收获,质的保证,老师在课堂的教学提问的方法与技巧是至关重要的。教学过程中科学有效地提问互动可以让学生在课堂中展现自己,因此教师要利用好自己积累的教学经验,预见学生对哪些知识点比较难以理解和容易出错以及在课堂教学中会出现的问题,进行有针对性的提问,从而给学生带来更好的课堂上的效益,达到质的保证。

## 二、重视提问前的教学准备

课前准备是任何课程必不可少的一环,是教师上一堂好课的基础。在每堂课之前,教师就应该准备好上课时所需要用到的道具,要充分地读懂教材,吃透教材,对知识点进行系统的梳理,确定本节课教学的重难点,对内容融会贯通,创造性地使用教材,进而更好地设计有效的问题,设置好的问题类型以及问题内容。结合教学目标和教学内容,从重要的知识点出发来设置课堂问题,而不是在教学的过程中进行随意的提问。问题的设置要充分考虑难度、开放性、启发性,要从整体进行思考,宏观把握教学过程,合理采用提问形式,在合适的时机提出恰当的问题。除此之外,还应考虑一下教学实践当中可能出现的小问题,以便可以轻松地应对和解答学生的疑惑。如果课堂提问前没有做好相应的准备及策略,那么在课堂实际提问时很容易找不到重点,以致于学生对重难点模糊不清。

例如在《直角三角形全等的判定》一节当中,首先,在课前

教师应该准备好道具进行探索直角三角形全等的过程,然后引入问题:当两个直角三角形只满足全等条件当中的某一条或某两条时,那么这两个直角三角形会全等吗?提出这个问题,通过小组讨论的方式,让学生自己推导出结果。让学生进行独立思考,自己动手推导所得到的结果会更加地印象深刻,为接下来的所要传授的重难点打下基础。这样的提问不仅让学生掌握了接下来所要讲授的知识点,还培养了学生独立思考的能力以及同学之间的合作精神。

要想教之有效,使教学效果达到预期,一切都离不开充分的课前准备。

## 三、巩固性的课堂提问

课堂提问还应具有巩固性。正所谓温故而知新,教师在上课开始之前,可以采取复习式的提问方式,对之前的知识点进行复习。这时候要考虑到复习式提问是为了检验学生对之前的知识点的掌握程度以及对知识点的理解应用程度,巩固学生对知识点的记忆与深度理解,所以所提的问题要具有巩固性,要比较全面。因此教师应该进行充分的准备,要以学生为中心,针对性地提出问题,找到学生问题的所在,及时地查缺补漏。

例如在《一元一次方程的解法》的教学过程当中,提出问题:什么是一元一次方程?只有理解了一元一次方程的含义,才能更快的对一元一次方程的运算进行学习掌握。通过提问学生一元一次方程的含义后,再次让学生对一元一次方程的含义进行知识性的巩固,教师再对如何解一元一次方程进行讲解会显得更加轻松一些。

对之前所学知识进行复习式提问,不仅可以让学生对之前的知识点有所巩固,还是可以为接下来所要讲授的新的知识打下基础。

## 四、结束语

综上所述,在课堂提问当中,教师进行科学有效的提问,增强自己的提问能力,优化自己的提问技巧是至关重要的,科学有效地提问可以让学生更加灵活地理解和应用数学知识,提高学生的学习效率,也有利于教师顺利开展自己的教学活动,提高自己的教学质量,构建新型互动式的数学课堂。教师课堂提问前要做好准备,全面把握整体知识框架以及重难点,充分考虑每个学生的差异性以及认知发展水平,掌控好提问的时间和“度”,设计科学有效的问题,以便发挥课堂提问的最大功用。

## 参考文献

- [1] 陈源. 浅谈课堂提问的误区及应对策略[J]. 教学与管理, 2018(07).
- [2] 万国全. 数学课堂设问的艺术[J]. 教学与管理, 2011(11).
- [3] 史福艳. 新形势下提高初中数学课堂有效提问的策略分析[J]. 学周刊, 2016(27).
- [4] 季霞. 集约型视野下的初中数学课堂提问策略分析[J]. 理科考试研究, 2016(16).
- [5] 李君. 让课堂教学锦上添花: 初中数学课堂提问策略研究[J]. 学周刊, 2018(22): 100-101.