

# 对小学数学课堂教学评价的一些思考

郭淑梅

(山西省忻州市繁峙县滨河小学 山西 繁峙 034300)

**【摘要】**《数学课程标准》指出：“评价应以促进学生的发展为目标，即要关注学生知识与技能的理解与掌握，更要关注他们情感与态度的形成和发展；即要关注学生学习的结果与成效，更要关注他们学习过程中的变化和发展。”

**【关键词】**小学数学；课堂教学；教学评价；教学思考

新一轮基础教育课程改变强调过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识和基本技能的过程，同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。小学数学课堂教学评价的目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。在此，笔者对小学数学课堂教学评价作了一定的思考。

## 一、充分了解学生，进行评价预设

教师如果想进行成功的课堂评价，在课前应该做好充分的评价准备。因此教师首先要对教学内容进行深入的理解，在此基础上预想学生可能做出的回答。尽管学生的课堂活动是多元的，不是一成不变的，要求教师预设出课堂中学生所有可能出现的回答是不可能的，但这并不意味教师可以忽略课前对评价的预设。那些认为在教学实践中，只要根据实际的课堂情境做出评价，随机调控就可以了，一切都是学生说了算，教师无法预设的思想会使课堂评价变得盲目和无效。缺少预设的课堂会出现下列问题。

(1) 教师对学生认知能力评价过高，疑难问题教学处理不好，课堂教学陷入被动。(2) 教师对学生认知能力评价过低，激发不起学生的求知从欲望，容易使课堂教学和学生思维陷入僵化状态。(3) 学生求异思维活跃，提出许多超越知识体系范畴或教学进度的问题，教师因准备不足而无法应付。因此教师要对课堂评价进行充分预设，具体来说，就教材而言，教师要在把握重点、难点的基础上深入理解教材；就学生而言，教师要清楚了解学生原有的知识基础和思维水平。

## 二、面向全体学生，多元教学评价

传统的教学评价中，评价的主体是教师。课堂中的评价活动几乎限于教师对学生的评价，教师是评价的执法者，学生是评价的被动接受者，教师说什么就是什么，教师没有留给学生相互评价和自我评价的时间。在新课标下的评价要求教师更多成为评价活动的组织者，协调者。学生自己、同学都将参与这一活动，可以是反思式的自我评价、学生间的互评或者教师对学生的评价，这样可以使评价更全面、公正，更有说服力和指导性。由于每个学生所处的学习环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生在数学学习过程中必然表现出不同的数学学习倾向。教学评价不应只看学生是否掌握知识，还要看他的能力是否发展了，更要着眼于学生的全面发展。叶澜教授指出：“课堂教学应被看成师生人生中一段重要的生命经历，是他们生命的、有意义的构成部分。对于学生而言，课堂是他们生命的、有意义的构成，它的质量，直接影响学生当下及以后的多方面发展和成长。如在教学“年月日”后让学生制作月历，制作月历课后的实践作业，因此在制作活动完成之后进行制作成果的展示与交流，就是一个很好的评价机会，通过生生互评，师生点评，学习到解决问题的方法，学会合作，学会交流才是更重要的。在展示中，学生既学会赞赏同学，又能客气的指出别人错的地方，这样，学生在互评中不仅能学会倾听别人的发言，而且能学会从知识、表达、情感和态度等方面互相评价、互相欣赏、互相帮助。”

## 三、促进创新评价，张扬学生个性

数学课堂上对学生探究、创新和实践能力的评价是教学过程中不可缺少的一个重要组成部分。而科学、合理、鼓励创新的评价会有利于促进学生创新精神和实践能力的提高。例如：一教师在平面图形面积复习课中这样开展课堂教学，师：现在请同学们都来当回小小设计师，动手设计一个面积是6平方厘米的平面图形，好吗？学生设计出了不同的面积是6平方厘米的平面图形。（具体方案略）师：大家真会动脑筋，一下子设计出了这么多的方案。有些同学设计的图形是一样的，但为什么其中的数据却有所不同呢？生1：不管设计哪种图形，只要符合面积是6平方厘米就行了。如长方形，只要把长、宽写成两个数相乘等于6的式子，这两个数可以是整数，也可以是小数。三角形只要把它的底和高写成两个相乘等于6的2倍的式子，就可以得到许多图形。教师用赞赏的目光鼓励他，同学们也被他的精彩分析所折服。生2：我赞成生1的看法，其实每种类型图形，都可以画出无数种图形，例如就长方形而言，它的长、宽可以是6和1、4和1.5、5和1.2……生3：正方形、圆我们也学过的，所以可以设计成正方形、圆、甚至是圆环，但问题是我还不会计算正方形的边长和圆的半径。其他同学齐声赞同。生4：我发现可以把图形设计成半圆，半径是2厘米，圆周率取3，那么半圆的面积就是 $3 \times 2 \times 1/2 = 6$ （平方厘米）师：生4敢于发表自己的独特想法，非常值得大家的学习。还有其他方案吗？生5：我可以设计成组合图形，很象路标。师：真有创意！学生们也感到了新鲜和兴奋，并由此得到了启发，又开始酝酿他们的新方案。几分钟后，学生又展示了他们的新杰作。因此，教学过程中教师用富有激励性的语言和赞赏的眼神鼓励学生，能够促使学生不断地尝试，不断地创新，从而提高实践动手能力，并且在激发学生积极性的基础上让数学课堂教学真正张扬学生的个性。

总之，小学数学教师不仅要能教授学生数学基本知识，还应在数学教学中对学生的语言素养、文学素养、文化素养也能进行相应的培养，这些其实又可以反过来促进小学数学教育，这与小学数学教学息息相关。倘若小学数学教师的教学方式不正确，将会对学生的世界观、人生观、价值观产生消极的影响。因此，在革新教育的理念下，小学数学教师要不断挖掘教材内容，积极创新教学模式，在课堂教学中运用有效的评价方式，激发学生的学习兴趣，进而提高学生的学习质量，使学生的综合素质得到全面发展。

## 参考文献

- [1] 柳国栋. 浅谈小学数学教学的方法[J]. 学周刊, 2019, (34): 73.
- [2] 郑颖. 对小学低年级数学课堂教学评价的思考[J]. 新课程·下旬, 2017, (6): 288.
- [3] 李火船. 小学低年级数学课堂的情境教学策略谈[J]. 学周刊A版, 2014, (4): 51.