

思维导图在初中英语阅读教学中的应用

代红梅

(重庆市江津第二中学校 重庆 402284)

[摘要] 阅读能力是学生吸收和掌握英语知识的基础。在初中英语阅读教学中,教师可以运用思维导图,在读前、读中和读后阶段对英语阅读课进行设计,以促使学生在阅读的整个过程中有效地理解课文内容,从而促进阅读能力的提高。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 阅读教学; 应用

阅读是语言输入的主要途径,也是英语写作的重要基础,从整个初中英语课堂教学发展的实际情况来看,阅读和写作是两个互相独立而又彼此依赖的一种关系,阅读是写作的重要基础,写作是阅读的重要升华,在发展的过程中会激发学生强烈的阅读写作动机^[1]。阅读后开展写作训练能够更好地促进学生学习英语。为了能够提升写作和阅读教学的有效性,本文针对思维导图在初中英语阅读教学中的运用问题进行策略分析,旨在能够更好地促进学生英语学习。

一、思维导图在初中英语教学中的重要性

思维导图是一种全新的学习方法,能将思维视觉化,帮助学生做好新旧信息之间的联系,辅助提升记忆力。思维导图在英语课堂中的应用能够帮助扩充学生的学习内容,促进学生思维发展,更好地理解学生学习的思路,形成良好的学习方法,从而提升学生全面的素质。

(一) 帮助提高学生的思维能力

受年龄因素的影响,初中阶段学生的思维处于快速发展的阶段,他们的思维由形象思维向抽象思维转变。因此,理解英语中的文章存在一定的困难,无法形成深层次的感悟,导致学生进入初中阶段后感受到英文课文难学的原因之一。而借助思维导图教师可以抓住一些关键词,借助于树枝式清晰的图示让学生对文章有一个清晰地认识,从而提升对文章整体的理解。

(二) 帮助学生养成良好的学习习惯

初中英语的学习中,学生一方面能够对文章进行背诵,但无法真正理解文章的内涵,在进行英语阅读理解的题目时,怕丢掉任何一个单词,导致做题的速度不能提高。另一方面,过于注重短文中的生词和短语,把细节问题关注的太多,而不能从整体上感知文章。这两方面的问题都不利于英语的学习。而借助于思维导图,教师可以将文章中的关键词进行整理,把握文章整体的脉络,从而更好地培养学生学习英语的习惯和方式。

二、思维导图在英语阅读教学中的作用

阅读课的教学目标是一个从获取文本到文本处理、信息内化、信息应用的过程。我们可以借助思维导图让学生把思维活动展示出来,培养其思维能力,从而帮助学生通过快速记忆,建立内容图式及语言图式,最后应用思维导图完成读后活动。初中英语阅读难度呈递进式增长,越往后难度越大;课文内容从简单到复杂,要求学生对于课文的理解程度也越来越高。有些学生由于英语基础不扎实,词汇量不足,导致他们在英语阅读课的学习中变得越来越吃力。

教师利用思维导图进行教学,对知识点和课文内容进行梳理、巩固,可以减少这种情况的出现。在学习中,新老知识点是不断交替出现的。为了让学生能够在短时间内了解课文的内容,教师可以通过思维导图的方式来引导学生理解课文内容。运用点、线、面构成的图式不仅能够帮助学生了解文章结构,还能让学生的大脑被完全激活。在英语阅读教学过程中,教师要转变传统的教育观念,运用思维导图模式,积极开展图式教学过程。在初中英语阅读教学中,教师要根据具体的教学内容和学生的学习情况,来不断地调整思维导图的运用方式。

作为教师,我们不仅要引导学生读文本学新知,而且要善于通过设计多种形式的活动来激活学生已有的背景知识,或者给学生补充必要的内容,使新信息更容易被理解、吸收并融合到已有的图式中,从而促进学生阅读理解能力的不断提高。在阅读教学过程中教师还要尽量将词汇、语法和句型融入思维导图中,让学生对所学知识点有大致地了解。

三、思维导图在英语阅读中的应用措施

在英语阅读中利用思维导图,首先可以辅助学生对阅读素材进行全面的认识,并且辅助学生对材料的中心思想具有清晰的掌握。其次,随着对材料的深层次阅读,运用思维导图可以辅助学生有层次地分析文章的结构,使学生更好地了解素材中的中心问题。最后,在整个思维导图制作和运用过程中,促进了学生自主思考和分析的能力,促使他们增强了创造性和发散性的思维,提高了他们分析和解决问题的能力。例如:教师在上英语阅读课时,可以让学生快速地浏览阅读素材,特别是素材中每一段的首句和尾句,使学生了解整篇文章的大意,即思维导图的中心点^[2]。在找到文章大意之后,再次让学生找出每一段的中心句,即找到了思维导图的第二层级分支的关键词。通过这种方式,可以培育学生快速浏览全文,把握文章大意的能力,并帮助学生掌握思维导图制作的流程,节约了英语阅读的时间,进而提高学生的注意力和思维能力。除此以外,教师还应在阅读结束后引导学生进行回顾和进一步思索,帮助学生提升分析英文难点的才能。

(一) 读前环节

在这一环节中,需要让学生去查找与英语材料有关的各种知识,在学生的脑海里形成初步的理论概念与简单的知识体系,并且一定程度上唤醒其相关的背景知识记忆。在这一基础上让学生预测材料的内容,加深其背景知识结构的形成。

(二) 读中环节

第二个环节是阅读,这一阶段最重要的就是从文章中捕捉有效信息。而在这一阶段教师需要通过一些活动来给予学生更加形象的感受。在理清了课文的框架之后,学生对于课文的学习就变得轻松了很多。教学时,学生可以先自主完成,然后同伴交流,最后再小组交流。教师可以边指导,边观察,最后集体回答。

在使用思维导图进行辅助教学时,教师需要对学生进行必要的引导,帮助学生了解这一方法,激发学生的自主学习能力。思维导图这一方法的运用加强了师生之间的沟通和交流,使教师更了解学生,学生也能够更加有效地进行学习。教师可以更多地分组讨论这一方法,然而使用传统方法时由于针对性不强,经常造成学生讨论内容不当。可以说思维导图这一方法让分组讨论的效率更高。

(三) 读后环节

读后任务所需要的语言是学生在课堂中所学的语言,因此,设计读后活动的原则是语言输出要基于读中环节的语言输入,以实现学以致用。采用思维导图和不同色彩的分支来表示语言变化,学生可以根据地点的变化,用不同颜色的分支上的动词过去式重组文本,从而达到有效记忆的目的。通过读后活动,教师启发学生深入理解文章主题,并由此引导学生全面、理性地看待手机使用的两面性,培养学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

四、结语

初中英语阅读教学过程中,运用思维导图的方式可以让学生在导图的引导下能形成全局观,自主构建知识网络图,对所学内容有一个整体把握。英语阅读中思维导图的运用可以帮助学生不断降低阅读的难度,提高学生的学习积极性,开拓他们的视野。

参考文献

- [1] 张轶. 思维导图 优化过程——初中英语教学策略研究[J]. 学周刊, 2019(32): 98.
- [2] 李娟. 思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J]. 宁夏教育, 2019(10): 48-50.