

小学中年级数学概念教学中思维特点的研究

马 腾

(银川市兴庆区第二十二小学 宁夏 银川 750001)

[摘要] 数学的抽象性和逻辑性非常强,因此在小学数学教学的过程当中,要求学生有一定的思维能力,这样才能够理解教师所说的掌握知识内容才能够提高自身的学习质量。教师在教学的过程当中也要观察学生的学习状态,调整教学速度和教学方法,这样才能够提高课堂教学效果。本篇文章通过对小学中年级数学概念教学中思维特点进行研究,并且提出一定教学意见,为小学数学教学的发展提供一定参考。

[关键词] 小学中年级; 数学概念教学; 思维特点; 研究

引言

对于小学生来讲通过数学的学习,不仅能够让学生掌握数学知识,为之后的学习打下良好的基础,也能够有效地培养推理能力,创造能力等。教师在教学的过程当中,应当关注学生的学习情况,了解学生的思维模式以及思维特点,这样才能够引导学生对问题进行更深入的思考,提高课堂教学效率,提高学生的学习质量。并且通过培养学生的思维能力也能够促进学生更加健康的发展,为学生日后的成长打下良好的基础。

一、中年级数学概念教学过程中学生思维抽象性特点

对于小学生来讲,在学习的过程当中主要应用到自身的象形思维来进行小学数学的学习。然而在中年级的数学学习过程当中,知识由原来的形象内容转化为更加抽象的数学符号和知识内容,学生的思维也在这一学习过程中不断地改变。就是在这一过程当中,应当注意学生思维上的变化,引导学生完成思维的转变,不断促进学生的发展,这样不仅能够为学生日后的学习打下良好的基础,也能够提高课堂的教学效果。在这一过程当中,教师应当将抽象的数学知识转化为学生能够理解的文字或图像,帮助学生理解抽象的知识内容,提高学生的学习质量,促进学生的思维发展和过渡。

中年级的学生思想概念已经具有了一定的抽象性内容,教师在教学的过程当中可以借助生活当中的实际案例来引导学生理解数学知识内容,探究数学问题背后的规律,让学生真正的爱上数学学习。另外通过这种方式也能够培养学生的自主学习能力,促进学生更加全面的发展,除了可以将生活当中的实际案例融入到课堂教学之外,也可以将一些数学故事和背景材料引入到课堂教学的过程当中,帮助学生进行更深层次的探讨,建立完整的数学知识网络构架。

例如在学习人教版三年级下册《位置与方向》这章内容时,教师可以利用学生生活当中上学和放学途经的参照物来帮助学生理解位置与方向的相关知识内容,不仅能够提高学生的学习兴趣,也能够让学生对相关知识内容进行更深层次的研究。

二、中年级数学概念教学过程中学生思维独创性的特点

对于小学生来讲,由于其本身拥有非常强的好奇心和想象力,因此教师在教学的过程当中应当利用学生这一学习特点,向学生提出问题,让学生对问题进行思考和研究,同时引导学生利用已学过的知识内容对问题进行假设和解决,由此可以培养学生的创造能力,锻炼学生的思维。在这个过程当中也能够突出学生

的主体地位,通过不断的对问题进行假设和检验,能够养成良好的数学问题解决习惯,能够对数学知识内容有更正确的认识,对相关概念有更深层次的理解,能够提高学生的学习质量,为日后的学习和发展奠定良好的基础。在小学中年级阶段教学的过程当中,由于小学生对数学概念有更加感性的认识,因此教师在教学的过程当中可以利用这一特点,引导学生对知识内容进行深入的解读,让学生能够发现知识内容背后的规律,从而更好的理解数学知识的本质,促进思维能力的发展,让学生能够透过数学问题观察到数学知识内容的本质,找出其中的规律解答问题。

三、中年级数学概念教学过程中学生思维的批判性特点

中年级的学生来正处于思维高速发展的时期,能够对问题和概念有初步的评判,也能够对其他人的评价和思维结果提出自身的想法和意见,同时,能够接受他人的建议,不断提高自身的能力。因此教师在数学教学的过程当中,应当提出具有批判性的问题,让学生利用已学过的数学概念对问题进行评价,不断提高学生的评判思维能力。

批判性思维属于高阶思维,在小学中年级教学过程当中,教师要有意识地引导学生对相关概念进行独立的分析和判断,能够对他人作出准确的评价,拥有正确的思想和观念。在这一过程当中,教师可以利用典型例题或者是其他同学的观点或回答内容等来引导学生进行分析和判断。

例如在学习人教版小学三年级下册《面积》这章内容时,教师可以利用其他学生的回答来引导学生对于数学知识内容进行深入的思考,通过这种方式,不仅能够让学生对概念有更深刻的理解,也能够帮助学生提高自身的批判性思维能力。

结束语

综上所述,在小学数学教学的过程当中,教师应当对学生的思维特点进行具体的分析和研究,设计符合学生思维方式的教学方案,这样才能够促进学生的学习和发展。并且在教学的过程当中,应当将数学抽象性、创新性等特点和教学内容相结合,不断引导学生,促进学生思维的发展,为学生日后的成长和学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 吴宏. 小学数学深度教学研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [2] 首新. 小学生的科学高阶思维[D]. 陕西师范大学, 2018.
- [3] 李霞. 基于核心素养的小学科学思维型教学模式研究[D]. 陕西师范大学, 2018.