

小学科学课堂教学中“探究活动”的组织策略

吴小先

(河北省张家口市桥东区南小区小学 河北 张家口 075000)

【摘要】随着新课程改革和素质教育的不断推进,小学科学课程的教学逐渐受到了广大教育工作者的关注,在教学理念及教学模式方面也得到了很大程度的改进和完善。在新的《科学课程标准》中提出,科学学习应以科学探究为核心。由此可见,这就需要教师应以课程标准为基础,积极的引导学生进行科学探究的活动,使学生的探究意识、科学态度及思维能力都能得到有效的提升。

【关键词】小学科学; 课堂教学; 探究活动; 组织策略

小学阶段的学生正处于知识增长、能力形成的重要时期,在这一阶段对学生进行小学科学的教学,有助于学生科学意识、科学探究精神、科学态度的形成与发展,为其今后的学习、生活及工作有着重要的奠基作用。而小学科学教学中探究活动的组织是最为常见、有效的教学方式,能使学生在好奇心、求知欲的驱使下,以探究问题为导向,通过丰富多彩、形式多样教学活动的参与,来进行科学知识的学习、探究,实现学生科学综合素质能力的提高。而教师作为探究活动的设计者、组织者,应通过探究问题的科学设计、探究过程的积极引导及探究成果的合作交流的过程,实现小学科学探究活动的有效组织与开展,使学生在主体地位得到充分发挥的基础上,实现学生科学核心素养的形成与发展。

一、结合教材,进行探究问题的科学设计与提出

探究问题,作为小学科学探究活动组织的重要组成要素,对探究活动的有效性和可行性,具有重要的影响。由此可见,探究问题的科学设计在小学科学探究活动的组织过程中发挥着举足轻重的作用。因此这就需要教师对探究问题进行科学的设计与提出。首先,探究问题应紧密结合、围绕教材而设计。现行的小学科学教材是根据学生的心理发展特征和学习规律,通过专家学者的科学编排而成的,对于小学科学课堂教学内容的安排及教学活动的组织有着重要的指导作用。因此在小学科学课堂教学中进行探究活动的组织过程中,应注重紧密结合教材,进行探究问题的科学设计。这样不仅能有效的提高学生对科学知识的学习效率,更能提高探究活动的有效性和针对性。其次,探究问题的设计还应紧密结合学生的具体情况。小学阶段的学生经过一段时间的学习,已经形成了一定的生活经验和知识基础。教师在进行探究问题的设计与提出时,就应以学生的生活经验和知识储备为基础,通过设计出能激发学生认知欲望、产生认知冲突等相关问题来激发学生参与探究活动的积极性,使学生以更加良好的心态和主动性进行自身学习主体地位的发挥。

二、积极引导,促使探究过程的顺利、有效进行

在新课程改革的背景下,教师作为课堂教学的组织者和引导者,在小学科学探究活动的过程中应积极的发挥自身的引导、启发功能,使探究活动能够得以顺利、有效的开展。小学科学探究活动具有一定的开放性,在学生进行自主探究的过程中,学生提出的问题和探究过程中出现的情况是很难预测的。因此这就需要教师更加周密的进行活动过程的规划,从而使探究过程有序、有效的开展。首先,教师应对探究过程中的各项活动进行亲自实践,对探究活动所需的时间、学生可能遇到的困难及可能提出的

问题进行科学的预判,并形成科学的解决方案,确保探究活动的顺利开展。其次,教师还应充分了解学生的知识基础和兴趣爱好,并以此为根据进行探究内容的调整和探究工具、材料的准备。如,教学“亲历科学”一节时,教师就可以结合学生的生活经验和学习基础,以“吹纸片”“吹乒乓球”的探究活动,来引导学生实践中感知空气的流动及风这一自然现象的形成原因,从而更好的解释一些自然界中的现象,实现学生探究能力、思维能力的提高。

三、合作交流,实现探究成果的表达与分享

在小学科学探究活动的组织过程中,探究成果的交流是其中一项重要的环节,同时也是促进学生科学综合素质能力全面提升的重要途径。因此,这就需要教师应在学生的科学探究活动结束后,积极的引导学生将自己的探究成果进行表达、交流与分享,从而有效的加深学生对科学知识的理解。首先,教师应鼓励学生积极鼓励学生在探究反思过程中进行质疑。在探究活动中,学生对知识的理解不是一气呵成的,而是需要经过一个连续、反复、循环的过程的。因此,这就需要教师应引导学生在对探究成果进行交流的过程中,积极的发现问题、提出质疑,并通过教师与学生之间的思维碰撞和思想交流来实现问题的分析与解决,加深学生对探究问题的理解。其次,教师还应根据探究内容和学生的实际情况,组织内容丰富、形式多样的交流活动。如,探究成果论文的撰写、实物展示、知识竞赛、探究成果报告会等形式为学生提供更多的展示平台,实现探究感受的分享与交流。

综上所述,在小学科学的课堂教学中,探究活动的组织与开展是具有非常重要意义的。因此,这就需要教师应在教学目标及先进教学理念进行正确认知的基础上,以明确的探究目的为引导,科学、周密的进行科学探究活动的组织,使学生能将科学知识与科学探究活动的参与进行相辅相成的结合,从而实现学生科学素养逐步提升的教学目标。

参考文献

[1]尹纳宇,胡珠楠.美国不分级制“弹性分组”教学组织策略的研究[J].六盘水师范学院学报.2019(05)

[2]历晶.小学科学课堂有效教学行为的特征分析[J].西部素质教育.2018(24)

作者简介

姓名:吴小先,出生年月:1989年4月21日,性别:女,民族:汉,籍贯:河北省张家口市,学历:大学本科,现职称:小学一级,研究方向:科学教学