

评价激励模式在小学语文教育中的应用价值

罗靖

(四川省绵阳科创区博雅学校 四川 绵阳 621000)

【摘要】在新课改背景下,小学语文教育并不仅仅是简单的把语文知识点传输给学生,更为重要的是结合学生的特点对学生的核心素养进行培养,使学生可以形成良好的学习习惯和思维习惯,而激励教育可以有效实现上述教学目标。下文针对激励模式在小学语文教育中的应用价值进行深入分析,希望可以有效提升教学质量,促进学生语文综合素养和能力的发展。

【关键词】激励模式;小学语文;语文教育;应用价值

引言

随着我国新课改的不断深入,对小学语文教育的要求不断提升,激励模式应运而生。激励模式,主要是指把教学内容作为载体,把学生作为教学主体,通过教师的指引与狐狸,激起学生对学习的积极主动性,提升学生的学习有效性。把激励模式应用到小学语文教育中,可以有效激起学生对语文学习的兴趣和积极主动性,提升学生对语文学习的自信心,这对于学生三观的形成和未来语文学习都具有较为积极的作用和价值。因此,在实际教学中,教师应结合学生的实际情况,对激励模式进行灵活应用。

1. 激励模式在小学语文教育中的应用价值

第一,有助于提升学生的学习积极主动性。激励模式打破了传统单一、单向教学模式的束缚,把学生作为教学主题,提升了学生参与教学活动的积极主动性,有效改善了学生对语文学习的态度和学习状态。并且,在激励模式中,教师可以结合学生的意见与态度,对教学方法与教学内容进行适当的调整,进而使学生对语文学习产生浓厚的兴趣。并且,在激励模式下,可以缩短师生之间的距离,促进师生共同进步^[1]。第二,有助于提升学生独立思考能力。激励模式更加注重学生的独立思考与再创造,强调选择性的对知识进行接受,而不是一味的被动的接受知识。在该过程中,学生的自主学习能力会得到显著提升,教师只需要对教学难点内容、重点内容进行适当的指引和激励即可。第三,有助于提升学生语文学习自信心。想要有效提升学生的语文学习水平和能力,首先学生需要具备强烈的自信心。而激励模式可以有效提升学生的学习自信心,特别是针对缺乏自信心的学生,一些不经意的激励和鼓励,都可以提升其自信心,使其更加积极主动的学习语文知识。

2. 激励模式在小学语文教育中的应用策略

2.1 巧妙设计语文活动,对学生实施激励教育

在小学语文教育中,教师可以结合教学内容和实际情况,巧妙设计各种类型的语文活动,在活动中对学生实施激励教育,使学生可以积极主动的参加实践学习和联系^[2]。例如,教师可以指引学生进行课文朗读比赛、演讲比赛、写字比赛等等,使学生在活动中对自身的不足进行发现,提升学生的积极主动性,为学生以后的语文学习指定针对性的计划和目标,进而有效提升学生的学习质量。与此同时,针对在比赛中表现优异的学生,教师应给予适当的奖励,进而起到鼓励作用,使学生可以在互动中形成团结友爱和精神和互帮互助的精神,使学生可以具备集体容易干,提升学生语文学习自信心。

例如,教师可以每个月举办一次阅读之星评选活动,根据学生的实际情况,对评比标准进行指定,并通过每周的读书呢,指引学生进行课外阅读,使学生积极主动的进行课外阅读。与此同时,教师可以在开展一些知识问答竞赛、手抄报活动、读书卡展示活动等等,进而有效激起学生的阅读兴趣,提升学生语文学习质量和水平。

2.2 充分发挥榜样力量,对学生实施激励教育

针对小学生来讲,榜样具有无穷的力量。激励教育和一般教育相比,对于学生的成长更加具有价值。典范比教育更快,可以

使学生们铭记于心,一个具有想法和志向的孩子,会积极主动的在榜样中对自己以后的影子进行寻找,并对其中需要的能量或精神进行发现^[3]。因此,在实际教学中,教师需要充分发挥出自身的榜样力量,并且需要积极树立学生榜样,使其他学生可以在榜样的作用下收到鼓励和激励,努力的进行语文学习。

例如,在讲解“珍珠鸟”时,教师可以把学生进行分组,并以小组的形式进行自主朗读比赛,对朗读优秀的学生进行评选,将其作为榜样,指引和训练其他学生进行有感情的朗读课文,提升学生的整体朗读能力。通过这样的朗读竞赛,不仅可以使学生更加深入的理解课文,还可以提升学生的好胜心理,使其更加努力地学习。

2.3 营造良好课堂环境,对学生实施激励教育

在新课改背景下,在小学语文教学中,教师想要更好的对学生实施激励教育,应注重课堂环境的构建和课堂氛围的调动。在实际教学中,教师可以结合教学内容和学生的实际学习水平,为学生营造良好的课堂环境,使学生可以积极主动的参与到教学活动中^[4]。在该过程中,针对表现优异的学生,教师应给予鼓励;针对表现不足的学生,教师应给予安慰和激励,进而提升全体学生的学习积极主动性,使学生可以在一个良好的课堂环境中进行学习,提升学生的语文学习水平。

例如,在讲解“难忘的泼水节”时,教师可以利用多媒体设备,为学生播放“爱我中华”这首歌曲,进而营造一个良好的课堂氛围。紧接着,教师可以对学生提问:同学们,你们都知道哪些少数民族的名称?在问题的引导下,学生们踊跃发言。在该过程中,针对回答正确的学生教师应及时给予表扬和赞美,进而使学生的精神需求得到满足,提升学生的学习满足感和自信心;针对回答不准确的学生,教师应给予补充和鼓励,避免其产生沮丧感,提升其学习自信心,使其可以形成不怕失败的心理。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在小学语文教育中,应用激励模式是非常重要的,不仅可以有效提升学生的学习自信心,还可以有效提升教学质量和效果。但是,现阶段由于受到传统教学模式的影响,教师过于注重对知识的灌输,忽略了和学生进行交流,忽略了激励学生,进而严重影响到了教学效果。因此,在实际教学中,教师应结合实际情况,通过科学合理的手段,对激励模式进行科学合理的应用,进而有效提升学生的学习自信心,使学生对语文知识的独特魅力进行感受,为学生以后的语文学习和发展打下坚实基础。

参考文献

- [1]胡月.激励教学在小学语文教学中的应用分析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(06):162.
- [2]程秋香.激励性评价在语文教学中的运用[J].文学教育(上),2019(06):109.
- [3]王丽萍.激励教育在小学语文教学中的应用研究[J].学周刊,2019(18):115.
- [4]韦晓燕.激励教育在小学语文教学中的应用探析[J].华夏教师,2019(11):2-3.