

浅析初中道德与法治高效课堂合理构建的几点路径

王菊

(新疆第五师双河市89团中学 新疆 博乐 833408)

[摘要] 初中道德与法治课教学能有效地提高学生的个人修养、心理素质和道德修养,在初中思想品德教育体系中占有重要地位。但是,由于初中教师对道德与法治课程的重视程度不高,课时安排也不如其他的主科课程,学生缺乏一定的学习兴趣,不利于高效课堂的构建。在此基础上,本文对如何在初中道德与法治教学中更好地构建高效课堂的方法和策略进行了深入的研究,以促进学生的有效提高。

[关键词] 初中道德与法治; 课堂教学; 高效课堂; 构建方法; 教学策略

引言

随着新课程改革的不断深入和发展,初中道德与法治课和法律课也发生了相应的变化。教师更加注重高效课堂的构建,开展有效教学,有效地提高了学生的心理素质和道德素质。因此,培养和激发学生的学习兴趣,构建高效课堂,在教学中开展有效教学,已成为教师教育教学中亟待解决的重要课题。由此可见,在初中道德与法治教学中加强对如何更好地构建高效课堂的方法和策略的研究,对于提升教学的效率和质量等方面具有十分重要的作用和现实意义,在增强学生学习的主动性同时,促进学生的全面发展。

一、满足学习需求,构建高效课堂

学习需要是学生生成学习动机的重要前提和基础,是充分激发和培养学生的学习兴趣和学习主动性的关键。因此,教师要引导和重视学生,使学生既能重视眼前,又能关注未来,能清楚地了解知识学习的实际需要。

例如:在教学《做守法用法的人》一课时,教师不仅要督促学生了解和掌握相关知识,还要督促学生明确,学习这些知识可以促进自身的良好发展。又如,在教学《感受法律的尊严》一课时,教师可以在这样一个过程中,向学生渗透学习相关法律知识的意义和作用,教会学生如何运用法律保护自己,如何在现实生活和学习中守法。这些都是学生在实际生活和学习中所需要的。因此,通过对学生的正确引导,可以帮助学生认清自己的学习需求,提高学习的主动性,建设高效的课堂。

二、重视能力提升,构建高效课堂

提高学生的自主学习能力是构建高效课堂的前提和基础,促进学生从“被动”听课到“主动”学习,学生的主动学习能够有效地提高学生的学习效率和学习成绩,充分体现学生在课堂学习中的主体地位和作用,进而能够促进学生树立良好的学习信心,促进未来的学习。同时,教师应在这一过程中积极引导,使学生在教学活动中自主学习,深刻理解和掌握道德法律知识。

例如:在教学《维护国家统一》一课时,教师可以充分利用信息技术的重要优势,播放一些有关澳门和香港回归学生的相关纪录片。这样才能充分激发学生的学习兴趣,使学生更加积极主动地投入到实际学习中去,产生浓厚的兴趣,有效地拓展和拓宽学生的思维和视野,更好地促进学生在实际学习中的综合素质和学习能力。此外,教师还应组织和引导学生积极参与一些高度创新的教学互动,以促进和发展学生的创新思维等方面,为学生自主学习的发展和自主学习的提高奠定重要的前提和基础,对于构建高效课堂奠定基础。

三、加强问题引导,构建高效课堂

在初中道德与法治课的教学中,教师应重视培养学生的目标意识,提高学生的学习主动性。同时,要重视教学方案的设计和安排,鼓励学生敢于质疑,积极引导,鼓励学生通过问题的产生,提高和培养学生的学习能力,鼓励学生对问题进行自主学习和思考,充分激发学生探索知识的欲望,促进学生能力和素养的全面提高和发展。

例如:在教学《自觉维护正义》一课时,为了更好地构建高

效课堂,教师可以以“维护公正”为主题进行课堂讨论,列举、分析和思考相关的实际案例,从而使学生进行深入探究,并运用小组合作探究学习促进每个学生参与课堂讨论和学习,从而更好地促进学生思考和学习知识点中存在的问题。同时,在这一过程中,教师要重视对学生的积极评价、鼓励和引导,充分激发学生的学习兴趣,培养和提高学生的学习主动性和积极性,鼓励学生积极参与初中的道德和法制建设学习,提高学生的综合素质和学习能力。

四、丰富教学方式,构建高效课堂

在初中道德与法治课教学中,教师应注重教学方法的不断优化和创新,灵活运用教学模式,组织学生开展多种形式的课堂教学活动,有效促进学生积极参与活动。提高初中道德与法治课和法律课的教学质量和效率,提高学生的学习积极性,构建高效课堂。

例如:在教学《敬畏生命》一课时,如果老师简单地讲解知识点,课堂教学就会很枯燥和单一。如果能采用“讲故事”竞赛的方式,鼓励学生在课后自主收集一些关于生活恐惧的故事,并在课堂学习中充分展示出来,只有这样才能充分调动学生的学习兴趣 and 积极性。同时,还可以开展诗歌朗诵、演讲比赛等有效的教学方法,更好地提高学生的道德修养和道德素质。此外,在教师渗透爱国主义教育的过程中,可以利用多媒体技术,为学生播放一些英雄事迹视频。这样才能更好地激发学生的感官,促进学生获得更多的直观感受,调动学生的学习积极性。

另外,在教学中,教师应重视师生关系的改善。教师对学生的印象直接影响学生的学习态度。在传统的课堂教学模式下,师生之间的交流被一道厚厚的屏障隔开,学生只能被动地学习,参与课堂活动。因此,教师在实际教学中应树立以学生为本的理念,紧密围绕实际情况设计教学内容,积极与学生沟通,帮助学生解答疑惑。

结语

综上所述,如何建设高效课堂,充分激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进学生道德心理素质的全面发展,是初中道德与法治与治理课程教学的出发点,调动学生的积极性,提高学生的学习成绩和效率,提高课堂教学效果。重视学生能力的培养,不仅符合德育和法律课堂教学的发展,而且能使更喜欢所学。因此,教师应不断优化和创新教学方法,灵活运用课程教学资源。通过这种方法,可以有效地提高学生初中道德法律知识的兴趣和积极性,促进学生在良好的学习中获得更全面的发展。

参考文献

- [1] 刘涛. 扣好人生“第一粒扣子”——初中学生法治素养的道德与法治课堂实践[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(08): 5-7.
- [2] 李仁强, 涂宏. 初中道德与法治课七步导学法初探——初中道德与法治课高品质课堂导学模式实践探索[J]. 教育科学论坛, 2019(19): 73-74.
- [3] 赵邦珍. 巧思慧教, 增强教学实效性——初中道德与法治多元化教学方法研究[J]. 中国校外教育, 2019(11): 23+25.