

提高幼儿语言教学有效性的实践与研究

宫艳艳

(北京市房山区燕山向阳幼儿园 北京 102500)

【摘要】随着社会的不断发展,人们对于教育的也有了全新的看法和认识。对于幼儿教育而言,家长更加注重于对幼儿语言进行教育培养,幼儿的语言教育不仅影响着幼儿未来的语言表达和日常沟通交流,同时在语言教育中对幼儿的发声培养还具有有效促进作用,使幼儿的发声器官及身体组织得到锻炼。然而,在现阶段的幼儿教育中对于幼儿语言领域的教学还缺乏统一的标准,不同幼儿园的培养教育方法存在不同,因此幼儿园对幼儿语言领域的教学是否具有有效性,这成为了幼儿教育研究者需要共同研究解决的问题。

【关键词】幼儿教育;语言教学;有效性;提升

1 优化教学内容

由于语言教学的对象是年龄层次较低的幼儿,因此在教学内容和安排上应围绕着幼儿展开,区别于基础教育或高等教育中的语言教学,幼儿语言教学更应以培养幼儿语言能力,开发幼儿心智,锻炼幼儿发声器官为教学重点。在幼儿园传统的幼儿语言教学中通常是以语言教材配合对应教学活动来对幼儿的语言能力进行培养锻炼,因为低龄幼儿缺乏学习和理解能力,面对幼儿教师下达的指令任务不能够及时或正确反馈,使得幼儿教师不能按照正常的教学内容进行教学,这种方式下往往存在教学效率较低,教学质量不高的问题。因此对幼儿语言教学的教学内容进行将大大提升语言教学的有效性。教学内容的优化可以从幼儿对教学活动的参与性、与教师的互动性及语言学习的主动性三个方面进行开展。在对教学活动的参与性上,教学内容在设计时应从低龄幼儿所感兴趣的内容出发,将教学内容结合到游戏活动中,通过认知培养教学、建构游戏等游戏活动让幼儿主动参与到语言教学之中。

2 强化幼儿的语言体验,培养幼儿的理解决能力

很多时候,幼儿的语言表达能力之所以难以提升,最主要的原因就在于幼儿对于语言的理解能力较差。众所周知,我们在传达信息、表达感情时,除了要运用到语言之外,还可以通过动作、表情等其他方面的因素,给予对方更为明确的感知。也就是说在开展幼儿园教学时,教学的内容不应当只局限于语言表述方面,而是应当更加注重语言传递方面的要求。我们提倡能够鼓励幼儿教师开展幼儿语言教学活动是适当的运用多媒体技术做到创设情境,给予幼儿更多的自我表达的空间,而这种表达不仅仅局限于语言表达,同时也包括肢体表达。通过这种代入感较强的教学方式,一方面能够帮助幼儿强化对于部分词语的理解能力,另一方面也能够帮助幼儿掌握将所学词汇应用于日常生活当中的能力,这对于语言教学水平的提升而言,无疑是十分有利的。

3 提高幼儿教师水平

幼儿园幼儿教师的专业能力水平对于幼儿的语言教学有着重要影响,提高幼儿教师的教学水平和专业能力将提升幼儿语言教学的有效性。幼儿教师水平的提升一方面需要幼儿教师从实际的教学工作出发,通过深入观察幼儿的动作在进行解读后与幼儿进行沟通获得反馈,幼儿教师解读能力的提升将会使幼儿教师能够在语言教学中更能理解会意幼儿不成熟的发声表达,进而准确地纠正幼儿错误的表达,同时还应多陪同幼儿玩耍,参与到幼儿的游戏之中增进自身对幼儿的认识。另一方面则需要幼儿园重视对幼儿教师的培训工作,使幼儿教师通过相互间的交流和通过互联网获取国内外先进的幼儿语言教育资源进行学习,通过培训学习和教师间的相互交流来提升自身的教学水平,改进对幼儿教学中存在的不足及缺陷,使幼儿教师更能在幼儿语言教育中发挥引导作用。

4 幼儿园大班语言教学中的情境创新

4.1 培养和提高幼儿的语言表达能力

在幼儿园大班的语言教学过程中如何进行情境创新,需要教师进一步加强重视,从而根据不同的教学内容与学生的学习需求来为他们提供更多的情境,以此激发学生的表达欲望。首先,教师可以根据语言教学的内容,与学生们一起进行角色扮演游戏互动,旨在调动起学生们的表达欲望,并通过清楚、明确的表述达到对学生语言表达能力的培养。其次,在课余生活当中,教师可以结合学生们的生活实际,创设多元的语言情境,例如,在午餐的时候,鼓励学生自己向配餐阿姨或者教师去说明自己想吃的

不想吃的食品,让他们在真实的语言环境中去锻炼,这样才能更快提升他们的认知能力与语言表达能力。另外,教师在向学生讲解水果的时候,可以先利用尽可能多的水果布置教室,让学生们可以在课堂上一边品尝、一边去欣赏,进而说出不同水果的名称与特点,并准确表达自己的情感,让他们的语言能力获得进一步提升。

4.2 运用有效的情境创新方法

4.2.1 问答法

在语言教学实践当中,教师可以通过提问的方式来引导学生运用所学的知识回答问题。例如,教师在课前准备好一些卡片,卡片的内容主要是语言教学中的一些内容,如动植物的名称、家庭成员的称呼等,接着在课堂教学中去引导学生说出卡片上的内容,这样既能创设有趣的教学情境,也可以活跃课堂的教学氛围,促进语言教学活动的顺利开展。

4.2.2 讨论法

教师在语言教学开始前可以先将学生分为若干小组,并根据他们的语言能力去设置一个主题,然后引导学生们围绕该主题进行讨论,从而在讨论的过程中促进学生之间的相互沟通和交流,增强学生的语言能力

4.2.3 联想法

幼儿园的学生想象能力是非常丰富的,因此,教师在语言教学中应该鼓励他们展开联想、发挥想象,并帮助他们深切地体验语言的魔力。例如,在春天的时候,教师可以带领他们去春游,在美丽的景色中感受春天的生机,同时鼓励学生们大胆地进行联想,描述自己心中的春景,以此充分地调动他们的创造性与想象力,激起他们的表现欲。

4.3 教师需要在语言教学中注意细节

由于幼儿园的孩子年龄都比较小,与大人的思维方式存在一些不同,因此,教师在实施语言教学的过程中更应该注意细节。一方面,每个孩子都希望自己能够得到关注,所以教师在教学中应该尽可能多照顾到每一个学生,通过眼神、语言以及肢体动作让他们感受到教师的爱与关注。另一方面,在学生回答问题的时候,教师切忌只进行简单的对或错的评价,而应该引导他们去认识到自己的不足,找出错误原因,并且多鼓励学生,使其树立语言学习的自信心,提升他们的学习积极性。

5 结语

综上所述,有效的幼儿语言教学对于幼儿的身心健康培养及未来的语言沟通发展有着重要的促进作用,通过对幼儿语言教育内容进行优化,提高教学质量使幼儿能够高效地进行基础语言学习,同时确立阶段性的教学目标,使幼儿通过逐步的语言学习来建立起完善的语言体系架构,最后强化提升幼儿教师教学水平在幼儿进行语言学习阶段对其进行重点关注和引导帮助幼儿获取正确的语言表达实现语言教学的高效开展。

参考文献

- [1] 袁代. 幼儿数学教学的有效性研究[J]. 知识库, 2016(15).
- [2] 侯巧玲. 幼儿园数学教学活动中教师提问有效性的研究——以重庆某幼儿园为例[J]. 时代教育, 2016(7).
- [3] 张瑞. 幼儿园大班数学集体活动中教师提问行为研究[D]. 河北大学.
- [4] 李巧连. 多媒体教学在幼儿语言教学中的作用[J]. 发展, 2009(3): 111.