

# 小学信息技术课堂教学的导入策略探究

戴靖皓

(河北省张家口市桥东区南小区小学 河北 张家口 075000)

**[摘要]** 就目前小学教育的现状而言,在开展教学活动的时候加入有趣灵活的课前导入教学内容有利于提升小学生的学习热情,让他们更愿意学习,并且能够更快的融入课程当中。而小学信息技术课程也是如此,这门课程有着大量的理论性课程,同时也需要开展大量的实践活动作为辅助,和别的小学教学内容有着比较大的差异,这篇文章研究了在小学信息技术课程开展过程中课前导入的重要性,并且对相关的导入方式进行了深入的探索。

**[关键词]** 小学课堂;信息技术;导入策略

## 一、引言

老师在进行教学工作以前,通过科学合理的授课方式将学生的注意力吸引到教学上面的方式叫作课堂导入,其能够有效的提高课堂教学的水平,促进教学目的达成。现在小学信息技术课堂教学中对于该部分并不重视,因为课程内容比较多,老师都急于赶紧开始教学内容,希望能够尽可能多的让学生学习到相关的知识点,因此对于导入过程并不关注,通常老师都是先给学生进行操作示范,之后学生在开始进行操作训练,上述陈旧的教学方式会大大降低学生的主观能动性,消磨他们的学习热情,教学质量自然得不到提升。

## 二、小学信息技术课堂教学使用导入策略的意义

### 1. 强化学生对知识点的运用。

信息技术本身就是一门实操性很强的科目,小学信息技术课程也是如此,因此强化学生的观察力、分析力以及实际运用的能力非常重要,老师在正式开展课程以前,进行课程导入,有利于提高学生实操的准确率,促进学生积极的通过实际操作来进行问题的解答,提高教学质量。通过导入环节的加入,让学生对教学内容产生疑问,并且产生希望知道答案的热情,这样就不会因为老师一味的填鸭式教学,而出现厌学情绪,让其能够主动的参与到课程中,并且愿意主动去操作,由此提升其对知识的了解程度,和对相关技术的掌握程度。

### 2. 让学生形成良好的上网习惯。

随着社会的高速发展,百姓生活质量的提升,大部分的家庭都已经拥有自己的电脑,互联网对于小学生也并不陌生,但是很多小学生都没有养成良好的上网习惯,沉迷于网络游戏或者是在线社交,这不利于他们的成长。信息技术教育本身也会运用到网络,因此很多学生在上课的时候注意力不能集中,在课堂上用网络去进行娱乐而不是学习。老师只有增加了导入环节,避免学生觉得信息课程的内容没有意思,而导致其对课程不感兴趣。通过导入环节的使用,提升学习的兴趣和学习主动性,能够确保学生不会在课堂上做别的事情,而是专注于所学的内容,由此形成良好的上网习惯。

## 三、小学信息技术课堂教学的导入方案

### 1. 直接法。

直接法就是老师在开展教学之前,简单的对这次需要学习的内容进行概述,并且提出学习要求、划出课程的重难点,让学生对所学的知识形成一个大概的脉络,让学生更清楚自己要学什么、学到什么程度,如此能够很快的抓住学生的注意力,并且让他们在学习的过程中更加清楚,更容易跟上老师的教学节奏,让学生能够跟着老师的教学内容一起去思考。教学内容导入可以激励学生强化自己的主动研究能力,完全的参加到课程的教授过程中。这就要求,老师在备课的时候清楚的制定出自己的教学重点,并且制定好学生的学习目的以及流程,这样能够保证学生所学的内容是系统的、完整的。这样不但能让学生注意力保持集

中,还可以让学生更积极的参与到学习中。

### 2. 场景导入。

小学生处于爱动的年纪阶段,他们对贴近生活的、具体的内容更加感兴趣。因此老师可以通过场景导入的方式,让学生在轻松的情况下,进入教学当中,先通过导入环节,激发他们的兴趣,让他们在轻松的情况下思考问题,顺其自然的投入到学习中。在进行课程教授的时候,老师应该找到学生的兴趣点,通过对兴趣点的运用,让学生的热情被提升,让学生产生愿意思考,积极思考的情绪,这样学生就会主动的投入的学习中。当然这种方式对于老师的要求非常的高,不是所有的课程都可以运用这个方式,因此必须根据所教授的内容有效的选择是否要使用情景导入的方法,这样才能够有的放矢。举例在给学生们讲解 Excel 表格时,为了能够让学生快速的掌握表格中的数据统计操作,可以利用生活中的食物来进行展示,让学生们分析不同的食物中包含的营养成分,如何才能快速的对比出不同食物的营养成分,教师可以引入到表格当中的数据统计还有排序等功能,给学生们展示之后,让学生们自己动手操作,利用情景模式能够让学生更加积极地参与到课堂教学活动中去,提升自主学习积极性。

### 3. 回顾法。

信息技术的相关教学内容非常的多,因此帮助学生建立完整的知识点网络非常的重要,所以在开展新的课程教学的时候,我们可以在导入环节进行已学知识点的回顾,帮助学生了解新知识点和以前学的知识点的关系,将整个教学过程的知识串联起来。温故导入教学策略对于信息技术课程知识的前后关联性要求比较高,同时需要教师学会引导学生酝酿情绪,从而完善自身的知识体系建设,提升小学信息技术的学习兴趣,从而达到提升课堂教学质量的最终效果。

## 四、结语

综上所述,小学信息技术课程教学过程里的导入部分是对整个教学过程都有着很大的影响,高水平的教育工作者,第一步就是必须可以准确的把我信息技术课堂的教学目的,根据课程内容以及教授的对象的特点,制定合理的教学方式,按照小学生的学习规律以及他们感兴趣的点来规划好导入策略,这样,才能够有效的提高小学信息技术课堂教学的质量和效率。

## 参考文献

[1] 黄玉玲. 基于信息技术下小学语文课堂有效教学的思考[J]. 计算机产品与流通. 2019 (05)

[2] 范小平. 多媒体技术在小学语文教学中的应用分析[J]. 学周刊. 2019 (15)

## 作者简介

姓名: 戴靖皓, 出生年月: 1990.6, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 山西省祁县, 学历: 本科, 现职称: , 研究方向: 小学信息技术