

# 浅析高中英语教学中文化意识薄弱问题

朱 琴

(四川省绵阳中学实验学校 四川 绵阳 621000)

**[摘要]** 英语学科具有其他学科不具备的功能,就是培养学生跨文化意识,使学生形成不一样的语言思维。文章以高中英语教学中文化意识为研究对象,针对学生文化意识薄弱的原因,提出几点建议,希望对教学活动的开展提供帮助。

**[关键词]** 高中;英语教学;文化意识;薄弱

## 引言

高中英语教学中,对学生文化意识培养的重视程度逐渐提高,成为促进学生英语核心素养形成的关键。如何在课堂教学中,解决文化意识薄弱的问题,提高课堂教学质量,是教育工作者面对的问题。本文就此进行分析。

### 1 高中学生英语文化意识薄弱的原因

#### 1.1 重视程度不高

在高中英语教学中,发现教师对学生文化意识培养的重视程度较差,这一情况是导致学生文化意识薄弱的主要原因<sup>[1]</sup>。跨文化内容,不仅体现在教材上,同时也在教学形式与方法中体现。课堂教学中,部分教师知识将教材中知识点传授给学生,忽略学生文化意识培养,导致学生文化意识薄弱。

#### 1.2 文化渗透不到位

高中英语教材中,有非常多关于文化的内容。实际教学中,不仅要教材中设计的内容进行挖掘,同时还要体现我国文化,两者的结合,可以为学生创造探究意识,使学生养成良好的学习意识。但是课堂教学中,教师并没有为进行本土文化渗透,无法实现文化意识培养的目的。

#### 1.3 教学评价单一

在高中语文教学中,教师对学生评价的过程中,过分强调理论知识与语言技能评价,忽略学生文化意识培养<sup>[2]</sup>。全面且具体的评价,不仅促进学生个性培养,同时以影响学生整体学习效果。当前教学中,教师采用评价方式过于单一,无法满足英语文化意识培养目的,不利于教学活动的开展。

### 2 高中英语教学中培养学生文化意识的方法

#### 2.1 深入分析教材,明确教学重点

在高中英语教学中,若想实现对学生文化意识的培养,需要转变教学态度,重视教材内容的分析,结合文化意识培养需求,根据教材重点,设计教学活动,使学生在学中英语素养与文化意识得到提升。在文化意识培养中,提升学生语言能力,促进学生跨语言、交际能力发展。课堂教学中,教师应做到以下几点:第一,明确文化概念,在课堂教学中灵活应用避免因文化差异而影响学生学习积极性,提高学生压力<sup>[3]</sup>。教师作为学生学习的引导者,对学生学习的影响巨大。当教师思维发生转变后,教学方式也会发生变化,对学生文化意识培养十分有利。第二,将教学内容与教学目标有机融合。教学内容与目标的结合,可以促进教学活动的开展,能够深化对文化知识理解。课堂教学中,将文化意识与教学目标结合,促进文化意识培养。

例如,学习《Fine Arts-Western, Chinese and Pop Arts》时,对教材内容进行全面分析,了解教材描述内容,为文化意识培养奠定基础。该单元内容主要介绍了毕加索等多位艺术家作品与风格。这一单元内容的学习,目的是让学生掌握自己喜欢艺术家与作品,提升学生艺术欣赏能力。课堂教学中,教师可以融入本土文化,增加中国艺术家的介

绍,使学生了解不同民族的审美意识与艺术发展方向。教师: Do you know any artists in our country?? 学生Zhang Daqian, Qi Baishi, Xu Beihong. 教师: Based on life experience, do you think Chinese and Western art and culture are the same? 学生: Different. Different periods have different cultural characteristics, showing different artistic works. 教师: Yes, let's take a look at what the national artist has and understand his style. 师生互动结束后,则是引进课本知识,让学生了解西方艺术特点与文化特点,了解中西方文化的差异,促使学生文化意识形成。

#### 2.2 创新教学方法,提升学生文化意识

课堂教学中,重视文化意识培养,利用科学有效的教学手段,解决学生学习兴趣不高的问题。在课堂教学中,将中西方文化渗透在教学环节,帮助学生学习英语知识,体会中西方差异<sup>[4]</sup>。在课堂教学中,尊重学生主体地位,为学生创建展示自我的学习平台,引导学生说出自己对文化差异的认识,使学生在表达中获得成就感,为英语学科学习奠定基础。此外,日常教学中,转变评价方式,加强对语言、表达的评价,使学生在评价中意识到学习的重要性,以此促进文化意识形成。

例如,学习《films and tv programmes》时,教师可以为学生将中西方著名电影以短视频的方式呈现给学生,让学生仔细观看,了解不同文化影视表达方式,使学生了解基础内容。当学生基础知识学习后,则是引导学生说出自己最喜欢的电影,并说出为什么。有的学生是这样说的: I like the Chinese film "The Ten Faces Ambush" because its score and characters are very good. 有的学生则是说, I love sci-fi movies like Harry Potter, which is amazing. 通过学生自主表达,提高语言能力,为学生文化意识培养奠定基础。

## 结束语

总而言之,在高中英语教学中,应重视文化意识培养,利用教材内容与教学方法创新,培养学生跨文化意识,使学生在课堂学习中形成知识应用意识与学习能力,为学生英语思维形成奠定基础。通过文化意识培养,提高语言表达能力,促进学生综合素质提升。

## 参考文献

- [1] 吴雅敏. 基于英语学习活动观培养学生文化意识的教学实践研究[J]. 英语教师, 2019, 19(22): 125-128.
- [2] 李洁. 基于核心素养的高中英语教学中的文化意识培养[J]. 课程教育研究, 2019(47): 111-112.
- [3] 邢谷伟. 浅谈高中英语教学中学生文化意识的培养[J]. 英语教师, 2019, 19(21): 108-110.
- [4] 邢雯霞. 浅谈跨文化意识对高中英语教学的促进[J]. 新课程研究, 2019(25): 89-90.