

# “互联网+”背景下微课在缅甸语语音教学中的应用

宋学

(德宏师范高等专科学校 云南 芒市 678400)

**【摘要】**“互联网+”与教育的融合为创新教育方法、提高教学质量提供了有利条件。本文从缅甸语语音教学出发,旨在结合缅甸语语音教学现状,分析微课在缅甸语语音教学中的应用及优势,并提出具体实施途径。

**【关键词】**互联网+; 微课; 缅甸语语音; 教学

## 前言

目前,我国已进入“互联网+”时代的高速发展阶段,“互联网+”背景下的微课是指根据一定教学目标,将教学中的某一重要知识点以短视频或音频的形式呈现在网络平台或移动平台上。在缅甸语语音教学中,根据教学方案、教材内容、教学现状,融入教师点评与教学反思,可以将微课应用于教学中的任一环节。

## 一、缅甸语语音教学现状

缅甸语语音是学习缅甸语的入门必修课程之一,了解缅甸语语音教学现状是将微课应用于缅甸语语音教学的前提。下面,笔者将从缅甸语语音教学的特点和传统的缅甸语语音教学模式两方面来分析缅甸语语音教学现状。

### (一) 缅甸语语音教学的特点

#### 1. 教学内容的特点

缅甸语语音课程是在一定的语音基础理论指导下,通过系统训练,使学生掌握正确的语音知识和发音方法的专业基础课程。课程内容涉及缅甸语基本的语音理论、发音原理、元音和辅音分类、音节结构类型、变音和变调的基本规律、书写形式及相近音节之间的比较等。缅甸语有33个辅音字母、22组元音,从语音教学内容来看,具有知识量大、部分辅音及元音音难掌握、清浊音难辨别、变音变调现象较多等特点。

#### 2. 学习对象的特点

缅甸语语音课程的学习对象一般为缅甸语初学者,缅甸语语音知识量大、练习繁多的特点会影响学习者的积极性,造成学习者产生畏惧、消极心理。此外,根据笔者多年的缅甸语语音教学经验,由于学习者之间的地域差异,造成缅甸语语音知识的掌握程度有所差别,例如,来自云南昭通、曲靖等地区的学习者对缅甸语语音中的一些鼻辅音较难掌握。同时,由于不同的学习者之间原有的语言习得能力不同,导致学习者在缅甸语语音学习中的困难也各有不同。

### (二) 传统的缅甸语语音教学模式

笔者通过对云南省开设缅甸语专业的各高校的调研,目前各高校缅甸语语音教学模式主要是教师讲授与学生练习相结合,先由教师在课堂上讲授发音方法、示范发音,再由学生练习发音,最后由教师纠音或者学生互相纠音。结合缅甸语语音教学的特点,可以看出,该教学模式存在教学方法单一、学习氛围枯燥、无法针对学习者不同特点等问题。

## 二、微课在缅甸语语音教学中的应用优势

“互联网+”背景下,微课在教学中的应用为语言学习提供了无限可能和发展机会,促进了教学水平和效率的提高,能较好地解决教学过程中的一些突出问题,其应用优势主要体现在如下:

### 1. 彻底改变传统教学模式,为翻转课堂提供技术支持

传统的缅甸语语音教学主要表现为教师为主体、学生为客体的课堂教学。微课的应用能打破传统的课堂空间限制,将课堂内容和模式进行翻转,注重学习者的学习过程,促进学习者对知识的理解,加强教师引导作用的同时,为师生之间的深入沟通提供机会。

### 2. 实现网络资源共享

“互联网+”背景下,信息技术日益发展,网络资源日益丰富,学习者可以根据自我需求,从微课网络资源共享平台下载缅甸语学习资源,真正实现教学共享和资源共用,同时也有利于提高学习者的学习自主性。

### 3. 展现了教学内容的扩展性

传统教学课堂中,教师主要根据教案和教材内容进行教学,并且由于教学时间的限制,很难兼顾所有的学习者的学习需求。微课的应用可以对教师的讲授进行课后延展,最大化扩展学习者获得的知识,也能根据学习者不同的需要制定个性化的学习方案,真正实现针对性教学。

## 三、微课的具体应用策略

### 1. 坚持以学生为中心

微课在教学中的应用必须以学生为中心,微课资源必须兼顾乐趣性与实用性,既能激发学生的学习兴趣,又能满足学生的学习需求。例如,缅甸语语音课程注重发音和辨音的准确性,因此,微课内容需主要呈现缅甸语语音课程中的发音、辨音难点与技巧,以此提高学生准确发音和辨音的能力。

### 2. 精心制作微课资源

微课以“短小精悍”的视频为主要载体,以帮助学生解决学习疑点,引导学生掌握知识点为目的。一般来说,微课短片时长控制在5分钟左右,内容包含缅甸语语音发音、辨音的方法技巧和学生学习过程中的难点、疑点,确保微课视频质量和实用性。“微课”观看结束,还可以设置1-2个问题,帮助学生巩固学习成果。

### 3. 合理安排微课教学

教师应当根据本班学生的学习能力和教学需求制定适宜的微课时间,例如,将缅甸语语音微课安排在课前播放,可以提前带动学生进入缅甸语语音的学习场景,提高学习积极性,为学生营造一个活泼的课堂氛围。在课中导入微课,教师可以利用网络资源寻求素材,结合缅甸语语音教学拓展学生视野,加深学生对缅甸语的理解与学习兴趣,从而全面提供授课质量和教学效率。在课后导入微课,帮助学生在课后进行自主复习,将微课优势应用于学生缅甸语语音学习能力的提升中。

### 4. 建立有效评估机制

传统的教学评估围绕学生的考勤记录和考试结果来进行,形式单调,缺乏维度。教师可以借助“互联网+”的资源,根据学生微课学习时长、次数、答题等平台数据,更加清楚地了解学生缅甸语语音、辨音学习的真实情况,适当调整教学计划,从而有针对性地对学生进行帮助和提高。

## 总结

简而言之,在“互联网+”背景下,微课在缅甸语语音课程教学中的应用越来越广泛,并日益展现出巨大的教学价值,优化了缅甸语语音教学课堂,展现了学生的主体地位,加强了缅甸语语音教学效果,提高了教学质量,有效地提升了学生的缅甸语语音学习能力。

## 参考文献

- [1] 许利平. 微课在大学英语阅读教学中的应用[J]. 智库时代, 2019, 51.
- [2] 王慧. “互联网+”时代微课在高校课堂教学中的应用探索[J]. 亚太教育, 2016, 20.
- [3] 李鸥. 微课在高校教学中的应用现状及探索[J]. 学理论, 2015, 14.

## 作者简介:

宋学(1991-),女,四川乐山人,德宏师范高等专科学校助教,研究方向:缅甸语教学