

新课程背景下如何转变小学语文课堂教学方式

张 晶

(吉林省大安市月亮泡镇中心校 吉林 大安 131300)

[摘要] 随着课程改革的不断深化,广大的教师群体正在进行着一项伟大的任务,即沉浸在改变新的课堂教学方式的研究中,在他们的意识里,改变小学语文课堂教学模式最为重要。毕竟,从萌芽状态时改变传统的教学方式,对学生未来课程的可接受程度及发展是大大增加的。因此,很多的教师接受并自觉将先进的教学理念转化为行动,希望可以在一定的程度上,突破了传统的课堂教学模式。当然要实现这样的目标谈何容易,所以本文从当前小学语文传统教学现状出发,对小学语文课堂模式在新课程改革转变的表现进行了分析,找出如何转变小学语文课堂教学模式。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 转变方式

从古至今,教育一直作为国家最为重要的事情来对待。换句话说,祖国的栋梁需从一个国家的教育中成长起来,这事关民族的大事怎能不让国家所担心呢?在这个21世纪,同样使用这样的法则。毕竟在这个快速发展的年代,只有紧紧地跟着这样的脚步,才能进步。同样教育也不另外。在小学语文教学中也需要在这样的改革,只有对教学模式进行不断地改变,才能构建出新的教学框架及主体,总而进一步来提高小学语文课堂的教学效果。

一、传统小学课堂教学方式中的弊端

(一) 忽视学生的个体差异

在传统的小学课堂教学中,我们通过观察可以发现有些学生会不由自主的瞌睡,面对这种情况,我们会觉得这个学生不是个优秀的学生,这样长期下去,必将造成学生的错觉,甚至开始怀疑自己是不是智力和别人不一样,这样的教学及态度就是传统小学语文教学方式中存在的问题之一。出现学生注意力不集中的原因其实是老师只是对于课本上的知识进行无情感的灌输,这种教学对于学生的个性化发展是极为不利的,缺乏一定的科学性。换句话说,这样的教学模式有些单一,很难提高学生的思维活跃度。

(二) 教学模式过于单一

在我国,经常被家长夸耀的便是孩子们的成绩,因为在这个应试教育下,成绩才是一个“证明”,所以,长期下去的结果是孩子只会更加注重题目的答案,而忽略这道题给予大家对主要知识点的掌握度。人们常说的固定思维模式就是这样产生的。学习语文,实际上就是学习一门语言,它需要一定的积极性和主动性。但是这种教学模式所形成的固定思维模式切断了这种模式,更难实现灵活性的锻炼。同时,这样也会影响创新性思维的挖掘。

二、小学语文课堂方式在新课程改革中转变的表现

(一) 语文教师教学观念的转变

由于各种原因的分析,使我们不得不对我们的老师的思想观念进行一定的改革。毕竟人们常说的学生的学习效率和学习质量是否突出,老师发挥的作用是极其关键的。不仅如此,在新课程的背景下,只有要求老师和学生相互协调,才能将传统的课堂教学方式转变过来。尤其对于小学语文的教学,老师需要对学生进行正确的引导,不断调动学生的积极性,这样才能可能激活他们的创造性思维,也能活跃课程的氛围,让老师和学生在这快乐时光中相互学习。

(二) 在教学中情感的注重情感的投入

情感的注入也会自身对于做的事情做的更有意义。换句话说,就是无论我们身处什么样的职位,做什么事情,需要在里面注入一点兴趣或者情感,这样就会事半功倍。同样做老师也是一样,因为在之前的教学模式中,老师一般都会训练式教学,要求学生有一定的专业知识功底。更重要的是,如果没有一点情感在里面的话,教学相当于背书,学生自然也没有一点兴趣去听,长期这样下去变得懒惰。假想如果老师耐心,面带微笑的对学生,上下课时能和学生打成一片,结果肯定是令人满意的。因为,新课程模式的执行,目的并不是让学生记住多少语文知识,而是进一步培养学生学习语文的兴趣,形成学习语文的良好习惯。因此,在教学中情感的投入是有必要的。

(三) 开放自由的学习空间

现如今,我们经常会看到小学生放学时,背着沉重的书包,书包压得他们喘不过气来,回家以后一大堆的作业在等待着他们来完成。但是我们认真想过没有,等到学生完成作业以后,就可能休息,没有更多的时间来研究,将更多的兴趣投入到语文这门学习中,更不能达到提升语文素养的目的。有科学数据表明,激发学生潜能和积极性的方式是提升语文素养。只有学生拥有自由的学习空间,才能有更多的时间去探索其中的奥妙,放开双手,让他们在语文的世界自由的翱翔。

(四) 在生活中进行语文实践练习

俗话说得好,实践才是硬道理。激发学生对学习语文的兴趣,可以通过一定的实践来提升。因此,小学语文教师在教学过程中需要使用合适的教学模式激发学生的兴趣,这样一来不仅能营造良好的班级学习氛围,还能让学生在舒适的环境中体会到语言文化的魅力。比如多举行一些口语交际的活动,多读多写多说这样的方式才能发现语文学习的弊端。

三、小学语文课堂教学方式转变的策略

(一) 帮助学生对学生目标进行明确

语文教学的其一目标便是有一个明确的教学目标,除此之外,也需要帮助学生对所学东西有一个明确的界定,让学生能够将所听的,所领悟到的东西建立一个明确的框架,这样才能达到一定效率的教学成果。当然,这样的结果不是一蹴而就的,这需要安排学生在课前进行学习目标的设定,那样在老师的指引下,学生才能将重点和难点列出来,达到有效率的结果。

(二) 着力遵循教育规律

当然这种高效率的教学方式也不能一味地追求,而忽略了教育规律。因为老师的一举一动都会影响到学生学习状态,快而高效固然是好的,但是不能忽略学生对于课本上的朗读,朗读一旦被运用恰当的话,能达到渗透课文的目的,领悟到课文呈现的中心思想。可想而知,着力遵循教育规律才是小学语文课堂教学方式转变的有效策略之一。

(三) 建立合理的评价体制

奖罚分明,建立合理的评价体制,能更好的鼓励学生拥有一个好的习惯。比如说,我们需要对在课堂上思维较为活跃,态度认真的学生进行嘉奖,树立一个好的榜样。这样更多的学生就会模仿及学习,长期下来课堂上的氛围就会活跃起来,从而形成一个积极向上的氛围。同时,对于学习落后的学生,委婉地指出所存在的问题,然后进行友善的引导,起到促进的作用。

结语

在新课程改革的背景下,广大教师正在积极地作出改变,尽管存在着一定的问题,但是只要我们认真对所存在的问题进行反省,将学生内在的潜能激发出来,提高学生的综合素质。小学语文学习,对于学生以后的发展起到至关重要的作用。所以老师和学生在课堂上需要相互配合,遵循一定的教学规律,激发学生思维的活跃性才是当前之要。

参考文献

- [1] 韩文举. 新课程背景下如何转变小学语文课堂教学方式[J]. 学周刊, 2018(14)
- [2] 陆春梅. 新课程背景下小学语文作文教学解析[J]. 学周刊, 2016(24)