

探究式教学在初中物理教学中的应用概述

苏查苏

(吉林省大安市两家子镇同建学校 吉林 大安 131300)

[摘要] 探究式教学模式是指在教学过程中, 学生通过教师的适当引导, 提高学习兴趣, 自发的进行钻研, 从而更好的达到课程学习要求。符合了现代的新型教育理念, 强调了以学生为主的课堂氛围。在当下信息化教学环境中, 探究式教学在初中物理的课程中应用广泛, 本文针对探究式教学在初中物理教学中出现的问题, 进行研究与分析, 并提出意见, 希望能为广大教师提供帮助, 仅供参考。

[关键词] 探究式教学; 初中物理; 教学模式

引言

探究式教学模式不仅可以激发学生的学习兴趣, 使学生自行进行钻研, 同时学生在进行自我钻研的过程中, 有利于创新思维的培养。所以, 在初中物理教学的过程中, 能否取得良好的教学成果, 学生在学习过程中的主体地位是否能得到充分的体现, 还需要教师从中引导、支持与帮助。换句话说, 在初中物理教学的过程中, 既要充分发挥教师在教学过程中的主导作用, 又要充分体现学生在学习过程中的主体地位, 才能使探究式教学在初中物理的教学中发挥良好的效果。

1、探究式教学在初中物理教学的重要性

初中阶段是正处于一个逐渐走向成熟的阶段, 是接受教育最重要的阶段。而初中物理学又是一门极其复杂、灵动性强的学科, 传统的“灌输式”教学只会使学生感到枯燥, 而探究式教学能够大力激发学生们对物理学的兴趣, 充分调动学生们的积极性。俗话说, 兴趣是孩子最好的老师, 而探究式教学方法的应用, 可以满足学生们的好奇心, 引起他们对物理学的高度重视。无论是在课上还是课下, 探究式教学都可以培养学生对物理学的信心, 从而激发学生对物理学知识的渴望, 使学生们学习更加积极, 配合老师的监督和指导、不断发现和研究, 从而体验自主能动性的乐趣。

2、现阶段初中物理运用探究式教学过程中存在的问题

2.1 探究式教学过于形式化

目前, 初中物理教师普遍认识到探究式教学在物理学中的重要性, 在教学中运用探究式教学的手段也越发增多, 但仍有不足之处, 随着国家教育模式的不断深入改革, 传统的教学方式已经不能适应现代教学模式的需求。在进行初中物理的教学中, 大多教师采用“一堂论”的方法, 仅仅是学习探究式教学的外形, 没有深刻的落实教学理念, 只注重理论知识的传授, 忽略了教学实践的重要性。在这种教学模式下, 学习难以提起学生劲头, 同时物理学习具有难度, 容易磨灭学生的学习积极性, 在实际课堂上也不可能达到预期的教学效果。

2.2 探究式教学中教师引导落实不到位

在初中物理学的教学过程中, 很多教师都喜欢采用提问的方式, 并引导学生来思考和回答问题, 一方面, 学生并没有充分发挥自主学习的能力的空间, 只是通过教师给出的思路进行思考与问题的延伸, 这样的教学方法只能算作简单的教学互动, 并没有让学生实际的参与进来, 导致教学效果不理想, 教学质量也没有得到显著的提高; 另一方面, 在初中物理的教学过程中, 教师仅仅是负责提出问题, 对学生的引导落实不到位, 不能及时纠正学生的错误, 影响学习的效率, 最终导致教学效果不尽人意。

2.3 师生之间缺乏有效的互动

随着教育模式的不断改革与创新, 探究式教学的方法也逐渐应用于课堂, 教师和学生之间的互动也逐渐增加, 这样的教学模式, 大力加深了教师与学生之间的感情, 缩短了教师和学生的距离。但也逐渐暴露了很多问题, 一些师生之间的互动, 仅仅是模仿探究式教学模式的教学方法, 没有考虑到这样的互动是否能达到探究式教学的预期效果, 从而导致教学活动过于形式, 失去了

探究式教学模式开展的意义。同时, 由于很多教师的课前准备不充分, 教学任务分配不理想, 导致一些教师在提出问题后, 学生没有充足的时间进行思考, 降低了学习兴趣。

3、探究式教学在初中物理教学中的应用策略

3.1 联系现实生活, 培养探究能力

初中物理的教学过程中, 一定要将书本中的内容与生活联系起来, 增强学生的代入感, 使学生能有效的进行掌握。生活中有很多物理现象, 例如, 在进行“声音的传播与产生”这一课时, 教师可以为学生准备很多道具, 如可以让学生用木棍敲击桌面, 用树叶吹出声音, 使学生自己进行倾听, 然后让学生对实践的内容进行归纳与总结, 通过亲身体验学习物理知识, 使学习更加生活化。这样不仅可以让学生更懂得生活, 还有助于对提高对物理知识的理解, 对初中物理学产生浓厚的学习兴趣。

3.2 灵活运用多种教学方法, 注重引导

在探究式教学模式中, 应该尽可能使用多种教学方法提升学生的学习兴趣。由于初中学生的知识水平有限, 对于事物的接受能力也有限, 因此教师在授课过程中要注重引导, 所以更要以学生的根本利益和学习需求为出发点和落脚点, 要积极培养学生的人生观、价值观和世界观, 要以学生独立思考为主要目标, 最终学习并且熟练的掌握物理知识。教师要以学生为中心, 注意对学生的引导和错误的纠正, 抓住学生的心理特点, 不断探索和研究适合初中生心理特点的教学方法的教学方法, 使他们容易接受并且乐于接受物理知识, 从而提高教学质量。

3.3 创设问题情境, 营造良好的学习氛围

物理学主要是一门以实验为主的学科, 而探究式的教学模式讲求的是师生之间的互动, 所以, 教师可以尽可能的多安排一些实验的课程, 在上课时, 多创设一些有趣的实验, 学生通过实验, 必定会对一些问题或者物理现象充满好奇, 让学生带着问题来学习物理知识, 并进行讨论和探究, 不仅能够加深学生对知识的理解, 还提高学生的动手能力, 提高课堂的教学质量, 使教学内容得到升华, 为学生营造一种良好的学习氛围。

结语

随着教育事业的不断发展, 以及对探究式教学模式的不断深入研究, 不仅提升了初中物理的教学水平, 更重要的是对学生的动手实践能力和自主学习能力都有了明显提升。但部分教师仍有不足, 因此教师应该不断创新教学手段, 从根本上认识探究式教学的重要性, 加深对新教学模式的理解与应用, 使学习更贴近于生活, 从而更好的推动初中物理学教育的发展。

参考文献

- [1] 覃志军. 浅谈探究式教学在初中物理教学中的应用[J]. 新课程研究(下旬), 2017, (6).
- [2] 刘金锁. 探究式教学在初中物理教学中的应用[J]. 新一代(下半月), 2017, (7): 69.
- [3] 张松. 探究式教学在初中物理教学中的应用[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2018, (10): 78, 80.
- [4] 陈春. 探究式教学在初中物理教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018, (1): 151.