

浅析小学班主任工作中的德育管理

王相蓉

(湖北省宜昌市峡口镇普安寺小学 湖北 宜昌 443701)

[摘要] 目前,我国的教育在不断的完善,小学教学十分重要,班主任在教学中发挥着极其重要的作用,肩负着老师和父母的角色。随着我国素质教育教学理念的发展,德育工作逐渐发展成为班主任工作内容的重要组成部分,对班主任工作任务实现,对学生成长发展的教学引导等,都有着极其重要的促进作用。

[关键词] 小学;班主任工作;德育管理

引言

小学是学生学习的的关键时期,在这个阶段学生的学习不断深入,课程内容增加,还要面临考试升学的压力。这种情况下如果不能很好地教育学生,那么学生有可能会受到外界不良诱惑的影响。所以在这个阶段,小学班主任必须做好学生的德育教育工作。德育教育是学校工作的重点,因为一个学生如果没有良好的品德,那么将会对社会产生较大的危害。而现在学校的教育工作中更重视学生的学业学习,在德育教育方面往往不够重视,同时也存在教育方法不恰当的现象。这种教育方式对学生的全面发展是有害的。所以现在小学教育必须针对学生的德育教育进行改进,尤其小学班主任应该做好班级学生的德育教育工作。

1 严格要求学生遵守校规校纪

国有国法,家有家规,如果不严格遵守规章制度,那么整个社会都会是混乱的,学校也是一样,没有规矩不成方圆,学校所制定的规章制度中是严格按照学生日常行为准则来进行的,既可以起到对学生进行德育教育的作用,也可以严格约束学生在学校内的不良行为,所以说每个教师都应该熟知学校的规章制度,并且在日常行为中严格遵循规章制度,以身作则来引导学生,再者,老师应该在日常学习生活中将学校制定的规章制度渗透到学生的思想中,也可以给每个学生都下发一份详细的规章制度,让学生熟知有哪些行为是不能做的,也是明令禁止的,在面对触犯规章制度的学生时,教师应该严格按照规章制度的要求来处罚,在这一方面,教师必须严格执行,树立威严,让学生明白底线是不能触碰的。

2 班主任在班级中把德育放在首位,处处显现育人氛围

德育教育在学校教育中占据重要的地位,有时甚至比文化课的学习还要重要。但现在的情况如何呢?首先,有些学校领导不够重视德育教育,德育宣传不够,甚至没有专门的德育课程,班会中也不注重学生的德育教育。其次,学校德育工作机构不健全,有些学校根本没有德育工作机构,甚至只是摆设而已,连起码的德育工作计划都没有,更谈不上开展有关“德育”的工作了。还有,领导只讲不抓或走走场摆摆架子,只是停留在口头、形式上。个别教师思想觉悟不高或不关心政治,只埋头传授知识,认为德育是学校领导的事情,作为教师,“授业、解惑”才是天职,老师们只担心自己所教的班级总分高不高、教学质量好不好,没有时间顾及德育工作,忽略了对学生的德育教育。必须要改变这种重智育轻德育的做法。首先,班主任要利用班会的功能,每周至少一次在班会中对学生进行德育教育,结合社会中、学校中、其他班级中学生的不文明行为、不文明语言进行讲解,让学生知晓不文明行为的危害,不文明行为和语言是可耻的,我们要坚决和不文明的行为进行斗争。从而让学生改掉坏习惯,自觉养成文明习惯。其次,班主任要充分利用黑板报、班级QQ群、教室外小指示牌等作为宣传阵地,着力营造文明守信、诚实有信、文明行为的文化氛围,让学生学习和感受,时时感染、感化学生。如针对班级中有些不听家长话的学生,班主任利用黑板报报出一栏“孝敬父母光荣,打骂父母可耻”的栏目,让学生知道父母养育自己的艰辛,知道父母的不易,从内心深处去感化学生。针对有些学生有小偷小摸行为,班主任可以在班级QQ群中,把平时收集的一些小偷犯罪的链接发在班级群中,让学生观看,写出观后感。针对学生不爱护花草树木,可以通过教育外小指示牌,“花儿有情,脚步轻轻”“小脚不乱跑,花儿朝你笑”“心中有情,脚下留情”等标语,让学生感知花草树木也通人性,保护花草树木就是保护人类自己。

3 利用社会道德或者时事热点话题展开德育教育

班主任要经常开展以德育为主题的多样化班会,内容要丰富且符合小学学生的心理发展特点,要营造愉快、轻松的班级气氛,引导学生在班会上讲出真心话或者自己受到的德育教育实例等等,班主任可以当学生的倾听者和指导者。在每个学期的开学时,班主任可以组织学生开座谈会,每个人做简单的自我介绍,谈谈新学期的学习目标、梦想以及上一个学期自己完成的目标或者小遗憾等等,通过班级娱乐式班会的展开,可以锻炼学生的胆识,增强学生的学习自信,还有助于学生之间友谊的加深。在国庆节期间,班主任可以组织学生开展“我爱祖国”主题德育活动,利用教学仪器播放阅兵仪式的录像,播放革命英雄的事迹或者新上映的爱国题材的电影,如《我和我的祖国》、《战狼》等积极向上的正能量影片。激发学生的爱国情怀,使学生感受祖国发展之快以及今天幸福生活的来之不易,进而促进德育管理的有效性。

4 积极强化学校对班主任德育工作的重视

班主任作为学校工作者的一员,在肩负班主任教书育人职责的同时,更受到学校管理层的监督和管理。在学校管理者足够重视班主任德育工作的情状下,班主任开展德育工作的积极性、责任心等都能得到极大的提升,以至于整个班主任德育工作的开展较为积极有效。

5 增加对学生德育素质的考核

小学学生是德育教育的关键时期,这个时期的学生很容易受到外界因素的影响,所以班主任的德育管理尤为重要。为了更有效地提高小学学生的德育水平,班主任可以在学期末学习情况的考核中增加德育素质的评价,对学生的一个学期的表现进行整体的评估,以此来保证学生日常学习和生活中对自己行为的约束,促进学生自我道德素养的提高,同时便于班主任德育管理的开展。

6 转变德育教育的观念

说起德育教育,很多人就会想起我们传统的美德,这确实是需要我们进行传承的德育教育方面的内容,但是并不意味着我们要全盘接收,我们应该做到取其精华,剔除糟粕,就好比传统德育教育中的“孝”,百善孝为先,孝顺是没有错的,但是愚孝就是不对的,对于父母所说的话,我们不能一味盲从,要学会分辨。这些内容也是德育教育的一部分,但是很多教师却不会提及,所以说教师在进行德育教育工作,是要转变自己的德育观念,要立足新时代的发展背景,鼓励学生做一个有独立思想,独立自主的新青年。

结语

在小学班主任德育管理过程中,一定要结合学生的心理发展特点有效开展,从日常生活的小事着手,增强学生的德育意识。在管理中学生犯错或者遇到问题班主任要以德服人,刚柔并用,切勿严厉惩罚,避免激怒正处于青春期的小学生产生叛逆情绪。小学班主任的德育管理是班级管理中的关键,不仅有助于学生建立学习目标,增强自我约束和管理,更能为学生以后的成长以及生活都指明了方向。

参考文献

- [1] 柯昌政.新时期小学班主任德育管理策略创新探究[A]..教师教育论坛(第六辑)[C].: , 2019: 3.
- [2] 苟乐乐.新时期小学班主任德育管理策略创新探究[A]..教师教育论坛(第二辑)[C].: , 2019: 2.