

# 提高中职数学课堂教学有效性的探索与实践

张思宇

(山西省长治市屯留区职业高级中学校 山西 长治 046100)

**【摘要】**众所周知,数学在学生学习的各个阶段都是一门基础性必修课程,对于中职学校的学生而言也不例外。数学是一门逻辑性较强的学科,学生通过学习数学知识能养成逻辑思维,同时有利于学生对实际问题的解决,这对将要走向岗位的中职学校学生而言十分重要。但是目前中职学校的数学教学还存在一些问题,导致数学教学的价值没有真正实现。基于此,本文就提高中职数学课堂教学有效性进行简要探索。

**【关键词】**中职数学;课堂教学;有效性

## 一、中职数学课堂教学有效性的意义

### 1. 当前中职教育发展的需要

当前中职教育的发展更加注重提升学生适应社会的能力,因此教学中需要强化学生职业能力。而学生的数学知识是基础,也是职业能力的重要组成部分。中职数学教学要发挥基础学科的作用,为学生素质提升创造条件。而中职数学引入有效性教学有助于为提升学生的综合能力创造条件,在有效性教学的带动下,数学的教学更有目标性,有利于提升学生的适应社会发展的能力。数学的课堂教学要适应时代的发展,结合数学的教学内容,结合中职学生的特点,以提升学生的综合素质出发点,消除原有教育方式存在不足。

### 2. 提升学生素质的需要

核心素养可以体现为认知数学问题的能力,是学习中需要掌握的重要技能。数学的学习需要保证思维的严谨性与逻辑性,需要保证数据计算的精确性,对学生思维能力有较高需求。数学核心素养体现出的能力主要有:逻辑的推理能力、数据的分析能力、空间的想象能力、抽象思维能力、建模能力等。因此学生的思维能力是解决数学问题的基础。教师在教学中要结合教材的内容与学生的认知条件,采取有效措施以提升学生的核心素质,促进学生的综合能力。

## 二、中职数学课堂教学中存在的问题

### 1. 数学思维陈旧

学生从幼儿园到小学再到中学都一直在学习数学,脑中的数学思维已经固化;同时由于传统教学观念对教师的影响,在课堂上只注重传授学生知识,教师单方面给学生讲解知识,而学生则几乎没有参与到课堂中,并没有真正理解数学知识,学生的自主学习能力和没有得到提高,这不利于学生日后的学习。

### 2. 学生水平较低

中职学校的学生大多数是经历过中考考试,在成绩不理想的情况下选择职业学校的,因此大多数中职院校的学生知识水平较低,理解能力较差,对于数学学科中的抽象知识学习起来有一定的困难。而当学生在学习中遇到困难时,其学习积极性和自信心很容易受到打击,进而影响学习兴趣。同时,综合素质较低的学生本身对学习的参与性和主动性也较低,导致教学效果不佳。

### 3. 教师教学方式不合理

随着我国社会和科学技术的不断进步,各方面因素都冲击着教学领域,使得教学观念也随之得到了改变,但是其教学方式仍然没有得到更新,大多数中职学校的教师仍然采用传统的数学教学方式,教师是课堂的主体,给学生讲解数学知识,然后学生进行练习,这种教学方式已不符合现代社会的要求。出现这种现象的原因是:中职学校教师的教学水平及综合素质较低,学校没有定期对教师进行培训,导致教师教学方式止步不前,降低教学的有效性;此外,由于教师在课堂上学生的回应少,教师缺乏讲课的热情,不愿意主动尝试新的教学方法与思路,仍然沿用传统的教学方式,长此以往学生的学习兴趣降低,教师的讲课热情也磨灭了,数学课堂教学的有效性降低。

## 三、提高中职数学课堂教学有效性的策略

### 1. 营造和谐氛围,增强学生学习数学的信心

课堂氛围对教学效率有直接影响,和谐融洽的教学氛围能让学生树立信心,提高学习兴趣和积极性。学生保持愉悦的心情,

有利于参与到师生以及和其他同学的互动中,同时敢于将自己在学习中的疑惑提出。要营造和谐的课堂氛围,首先,教师要了解学生的学习状况、心理特点、兴趣爱好,同时关心学生,设身处地为学生着想,了解学生的真正需求,及时帮助学生解决学习上和生活上的问题,和学生不再是传统的师生关系,而是平等的朋友关系。当学生感受到教师的亲切以及教师的关心后,就愿意听教师讲课,愿意和教师交流,课堂专注度也会提高。其次,教师在课堂上要尽量少用批评和打击的语气和学生说话,以免让学生失去学习的信心。教师要鼓励学生,当学生有进步时,表扬和赞许学生,教师一个小小的赞许很可能给学生极大的力量,学生就愿意为数学学习做出努力;当学习过程中遇到问题或者出现错误时,尽量不要批评学生,要耐心引导,帮助学生找出错误的原因,并给学生提出解决问题的建议,帮助学生解决问题,激励学生不断发展和进步。

### 2. 关注学生,尊重学生

课程改革提倡学生是课堂主体,同时新课改提出教学的主要目的不仅仅是提高学生的学习成绩,更重要的是培养学生的自主学习能力和思考能力以及逻辑推理能力等综合素质。因此先要注意改变传统的教学观念,将课堂的主人翁地位还给学生,同时要关注学生的个性化发展,给学生营造自主性学习课堂,鼓励学生自主思考、主动探索,进而完成教学目标。其次,教师要尊重学生,耐心指导学生改正缺点,让其学生将其他的闪光点充分发挥出来。

### 3. 充分运用微课进行教学

随着我国科学技术的不断进步,大量高科技产品进入我们的生活,给生活带来较大的影响,一些产品也进入教育领域,教学模式发生巨大改变,很多新型的教学形式也随之出现,例如微课教学。微课教学目前在数学教学过程中已经得到广泛应用,它是一种运用信息技术按照学生认知水平或者知识板块进行的碎片化学习。数学知识相对于中职学生而言,学习难度大,通过课堂的讲解学生很可能不能完全掌握,学生在课后提出的问题也不能得到很好的解决。此时学生可以运用微课的形式进行学习,有针对性地学习自己欠缺的知识板块。微课中没有复杂的知识网络和体系,围绕某个知识点教学,时间较短,既提高了学习效率,又节省了时间。

## 结束语

综上所述,中职数学对于提升学生综合素质发挥了重要作用,有利于为学生后续的发展而创造了有利条件,因此教师需要认识到数学教学的重要性。为保证课堂教学的效果,教师需要注重教学方法的创新。有效性教学应用于数学具有多方面的作用,有利于提升教学效果,因此需要在教学中不断总结教学方法,以保证教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 靳学义. 浅析中职数学有效教学策略[J]. 科学中国人, 2019, 09: 208.
- [2] 中玉萍. 中职学校数学教学刍议[J]. 新课程学习(中), 2019(07): 175.
- [3] 王为群. 如何提高中职学校数学教学实效性[J]. 考试周刊, 2019(07): 169.