

寄宿制中学留守儿童语文悦读活动策略的研究

张 瑾

(贵州省江口县第四中学 贵州 铜仁 554400)

[摘要] 留守儿童是一个特殊的群体,悦读是中学语文教学的最大短板,也是留守儿童的弱项。在寄宿制中学管理中,培养学生的悦读兴趣和习惯,让学生愉快悦读,为学生终身打好基础,是新课改背景下语文教学必须要关注的一个问题。为此,文章就寄宿制中学留守儿童语文悦读活动策略做出了研究,希望能培养留守儿童的悦读兴趣,让学生通过悦读获得丰富的精神营养。

[关键词] 寄宿制中学;留守儿童;语文悦读;活动策略

悦读是培养人、成就人的一个重要途径。从小培养人的悦读兴趣和悦读习惯,可以使其终身受益。为此,许多教育者一致主张,要在中小学教学中开展各种悦读活动,让学生通过快乐悦读获得美的感受,受到熏陶和教育。寄宿制中学的留守儿童,大都缺少悦读兴趣和悦读能力。开展悦读活动,培养他们的悦读兴趣,具有积极的现实意义。那么,在寄宿制中学管理中,如何针对留守儿童开展悦读活动呢?

1 重视图书馆建设,实现资源共享

根据国家“普九达标”要求,许多学校都建设了学校图书馆,配置了一定的图书与设备。但是,整体来看,悦读资源不足,书籍流动性差,是当前寄宿制中学普遍存在的问题。如许多寄宿制中学虽然配备有一定量的图书,但是图书内容陈旧,种类少,无法满足学生的悦读需求。而寄宿制中学的学生大多是留守儿童,他们的悦读需求多样而强烈,在学校图书馆资源无法满足他们的悦读需求的情况下,许多人都会对悦读失去兴趣,也无法感受悦读的乐趣,悦读根本无从说起。因此,要想让学生爱上悦读,必须要加强学校图书馆建设,加快书籍的流动速度,实现资源共享。所以,寄宿制中学在建设图书馆的过程中,要采取有效措施争取上级主管部门、社会团体、优秀校友和家长的支持,为学校图书馆配置一定量的图书。在此基础上,做好图书馆管理工作,实现资源共享,并将学生动员起来,开展“献图书”、“读好书”活动,培养他们“大家的书、大家读、大家管”的意识,促使他们爱读书,会读书,爱上读书。

2 进行诱导启发,培养悦读习惯

留守儿童由于年龄小,悦读不足,所以鉴别能力差,许多人都没有养成悦读的习惯。加上父母长期不在身边,所以许多留守儿童在学习方面都缺少约束力,也无法全身心地投入到悦读中去。要想让学生感受到悦读的乐趣,必须要培养学生的悦读能力,让他们知道读什么,如何读,然后才是读有所获。而学生悦读能力培养是一个循序渐进的过程,必须要以课堂为主要阵地。这就要求寄宿制中学的语文老师在日常教学中,要重视悦读方法教学,对学生进行诱导启发,为学生提供积极的帮助,以培养学生的悦读能力和悦读习惯。如留守儿童获取书籍的渠道较少,许多学生还缺少辨别能力,所以在悦读方面,许多学生经常是饥不择食,泥沙俱下。针对这种情况,寄宿制中学的语文教师要结合留守儿童的年龄、兴趣和能力,给他们推荐一些适合他们悦读的书籍。如给低年级留守儿童推荐一些图文并茂、浅显易懂的童话、故事、历史书籍,以激发他们的想象。给高年级留守儿童推荐一些科幻类或者具有哲理的励志书籍,以滋养学生的心灵,培养学生积极向上的心态。在此基础上,合理安排学生的悦读时间,传授悦读技巧,让学生以小组为单位开展悦读活动,使学生在小团体带动下快乐悦读,高效悦读。

3 开展悦读活动,推动悦读发展

活动是学校管理中最常见常用的方式,在留守儿童悦读能力和兴趣培养中,教师可以活动为载体,以活动促进悦读,推动悦读活动深入发展。如晨读时,给学生推荐一些经典名著,让学生进行经典诵读,并指导学生做读书笔记,摘录书中优美的句子和段落,培养学生的文学素养。又如,定期开展读书节活动,在读书节上给学生推荐好书,与学生一起点评读书笔记,让学生交流心得体会,根据悦读内容创编短剧,进行表演,展示悦读成果,并请老师和学生家长来参观、评价,为学生悦读注入动力。此外,教师可以将学生组织起来,办读书手抄报,开辟读书板报。这样以活动为载体,推动悦读活动深入发展,可以让学生发现自己在悦读方面的不足,使学生有更多的收获。

4 打造书香班级,激励学生去悦读

与走读生不同,寄宿制中学留守儿童不仅要吃在学校,还要住在学校。许多时候,他们都要在教室、班级里度过。良好的班级环境,对于教学管理来说有着积极的意义。而实践证明,营造书香班级,不仅可以提高学生的悦读兴趣,还可以塑造班级形象,培养学生的集体意识和自信心。所以,寄宿制中学在日常管理中,要重视班级管理,并以书香班级建设为根本打造书香校园。如寄宿制中学的语文老师、班主任可发出“告学生书”,建议大家互帮互助,有序悦读,共读好书,培养悦读习惯。然后,在班级管理中,加强班级图书角建设,动员学生共建班级图书角,利用一切可利用的时间去读好书,并借助标语、板报、口号等展现班级的书香内涵。在此基础上,经常给学生推荐好书,在班级文化活动中引导、带领学生参与到悦读活动中来,并给予学生以积极的鼓励,让学生在悦读中积累知识,获得良好的学习体验,使学生在质疑、积累、思考的基础上提高语文素养,发展思维品质。

综上所述,悦读,可以促进学生身心全面发展。所以,寄宿制中学在日常管理中,要针对留守儿童制定悦读活动计划,实施积极的悦读活动策略,争取借助悦读活动培养学生的悦读兴趣,让学生爱上悦读,快乐悦读,高效悦读。

参考文献

- [1]李发文.寄宿制小学有效开展课外悦读活动的运行模式初探[J].学周刊,2015(32):194.
- [2]王本华.多读书,好读书,读好书——谈中小学生学习课外悦读[J].课程.教材.教法,2012,(1).
- [3]汤日华.寄宿制学校低年级儿童课外悦读兴趣的激发[J].现代悦读(教育版),2013(04):229.
- [4]卓雪丽.寄宿制学校学生悦读兴趣培养策略[J].考试周刊;2018年68期