

# 用激情和智慧凝神聚力，消除语文复习课堂低效创高效

杜淑玫

(湖南省衡阳市衡阳县演陂镇中心小学 湖南 衡阳 421000)

**【摘要】**小学高年级语文复习高效课堂的构建需要教师在创新课堂环节的基础上，让学生在课堂上保持思维的活跃性，根据教师的复习思路展示出自己的智慧。教师要将学生主体性带入课堂改革的重点中，针对不同层次的学生设置不同的复习要求，让每一个学生在语文复习课堂上都能够通过回顾旧知识挖掘新思想，在兴趣的指导下实现语文知识积累常态化，促进语文阅读能力日进一步。教师需要将多种课程思想引入高年级语文教学环节中，为消除传统语文复习课堂的低效率现象做足功课。

**【关键词】**高年级语文；课堂复习；高效课堂

小学高年级的同学在课程结束后一定要养成及时复习的习惯，由于学生自主复习能力不强，因此教师需要在课堂中重视复习环节，让学生及时对课堂学习的内容系统复习，引导学生掌握行之有效的复习技巧，达到事半功倍的效果。课堂复习环节的查缺补漏能够避免学生将课程疑问搁置遗忘，教师可以通过旧知识的回忆引出学生新智慧的产生，也可以让学生在彼此知识掌握能力竞争的环节中形成强烈的学习动力。在学生浓郁学习氛围与活跃的联想环节相辅相成下，语文复习课堂的高效建设指日可待。

## 一、知识回顾比拼，创设激情课堂

现阶段小学高年级学生没有树立正确的课后复习观念，复习效率低下且成果难以有较为系统的检验标准。因此教师需要将复习环节引入课堂之中，带领学生在初期阶段培养复习兴趣，让学生感受到课堂复习的重要性。之后教师可以根据学生复习效果减少课堂复习的频率，增大复习内容难度，让学生的语文综合素养真正在复习环节的促进下得到提升。最后教师需要在课堂复习中引入一套行之有效的课堂复习环节检验标准，让学生复习效率在同学之间的竞争比拼中得到提高。

例如，以一个知识回顾的比拼作为检验标准，来展示复习课堂中学生活跃度如何在教师的引导下不断增长。教师可以在对五年级课文《古诗三首》进行复习时，设置一些问答和默写题目，比如作者生活的年代，表达出作者情感的诗句是哪一句？运用特殊写作手法的诗句是哪一句？对全诗进行默写等等。同时教师可以让学生分组进行积分挑战，得分最高的小组可以给予一定的物质或语言上的鼓励，这样就能够调动学生参与课堂复习的积极性，提升课堂的效率。

## 二、知识串联记忆，放飞想象翅膀

语文课文中有许多知识彼此是相通的，在整个小学环节，教师一直对于重点知识重复教学，但是学生掌握的情况却不容乐观，课堂效率的提升受到了限制。究其根本，教师在复习环节没有养成学生将相同知识进行串联记忆的能力，学生面对一摊混杂的知识也会产生畏难情绪，最终学生难以形成完整的学科体系。因此教师需要在课堂复习环节中引导学生根据一个知识串联出一类知识。在课堂实践的初期，教师可以为学生举一些实例，帮助学生理解串联知识的方式，之后可以由教师提出一个基本的知识，让学生通过树状分散的方式进行知识的延伸。

比如说教师在进行六年级古诗的系统复习中可以先将学过的古诗按照写景叙事抒情这几大类进行分类罗列，对于每一大类又可以选出经典的篇目作为复习的重点：写景类的可以以孟浩然的《宿建德江》为例，分析其中虚实结合动静相衬的写作手法；抒情类的可以分析陆游的《示儿》中表露出诗人浓浓的爱国情怀，诸如此类。教师以典型例子分析，让学生在罗列的过程中熟悉学过的古诗，同时通过对于剩下古诗的类似分析，学生能够分块地掌握古诗鉴赏环节的相关知识。同样的，教师也可以以阅读分析技巧和背诵技巧为例，让学生采用同样的方法进行知识点的串联记忆。这对于提升学生的复习效率有着不容忽视的意义。

## 三、课文情景再现，徜徉联想海洋

我们以五年级的《将相和》作为课堂复习环节，来探讨情景再现通过培养学生联想力促进复习课堂效率提升的作用模式。学生在上完《将相和》这一篇课文后应该对于课文的过程脉络有较为清晰的认识，教师可以在复习课堂上构建课文中的情境，让学生经过一段时间的准备之后，教师可以随机抽取几个小组对于课文中“渑池之会”，“完璧归赵”和“负荆请罪”这三个环节进行单独的演绎，学生可以通过台词的设计力求表达出蔺相如的机智，秦王的贪婪，廉颇的知错能改。演绎的过程中实际是对于课文内容的再回顾，如果学生能够把握人物细节刻画这一课程重点，那么在日后遇到人物形象分析的题目时，学生就能够通过设身处地的联想，实现对人物形象精准地把握。

另外，课文情景再现环节能够培养学生在复习过程中养成全文意识，根据全文内容分析课文过时的走向，《将相和》这篇文章的三个故事之间作者如何进行自然衔接也是教师在引导学生复习环节中要注意的部分，因此教师可以让学生找出文章中转折的线索，增强学生在细节中找出有用信息的能力。全局意识与细节意识的结合，在课文情景再现的过程中带领学生进行艺术的再加工，这三个环节相辅相成，最终能够实现学生在复习中结合联想记忆法，关注课文重难点环节，在学生积极参与的过程中实现高效复习课堂的构建。

## 四、旧知识新用途，拥抱智慧殿堂

学生已经掌握的知识称为是“旧知识”，教师可以引导学生对于旧知识进行深度挖掘，让学生将知识灵活运用到作文素材或者是提升写作思路的场合中，这就实现了知识的迁移，也是课堂复习环节中的最终目标。这要求学生有一定知识储备的前提下能够对知识的背景值进行扩充。类似于当代词语中“词义扩大”的现象。知识的举一反三需要教师在教授知识的过程中紧密与学生的日常生活联系起来，在复习过程中可以让学生发动脑筋，将知识与实际的复习问题之间存在的逻辑关系连接起来。最终在调动学生充分发挥智慧的过程中实现旧知识的迁移。

## 结语

在实施课堂复习教学实践的过程中，高效课堂的构建离不开学生的兴趣作为支撑，同时教师应该丰富课堂环节，引导学生在复习过程进行独立自主的思考和研究。在新的课程复习要求下，教师需要转变教学观念，关注课程重难点复习的过程中也要兼顾学生综合能力的培养，最终实现为学生的语文课堂复习构建一个高效率的创新模式。

## 参考文献

- [1] 卞南风. 小学高年级语文高效课堂教学方法探究[J]. 名师在线, 2019(25): 11-12.
- [2] 段艾娜. 小学语文高年级预习活动的探究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [3] 严宝忠, 江青尧. 小学高年级语文高效课堂教学方法探究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(03): 297.