

# 关于小学语文优秀传统文化教育的探讨

曹霞

(成都市彭州市濛阳镇七一小学 四川 彭州 611934)

**[摘要]** 新时代下, 国家对中华优秀传统文化的传承与发展高度重视, 颁布了一系列文件意见, 为中华优秀传统文化进入小学教育教学实践提供了支持。我国具有五千多年的文化历史, 在历史的长河中, 中华民族创造了太多太多的熠熠闪光的文化, 激励着一辈又一辈的人奋斗拼搏。在社会经济飞速发展的当下, 急切的需要对小学生进行传统文化的教育, 使他们意识到传统文化的重要性, 强化他们的归属感。基于此, 本文主要探讨小学语文优秀传统文化教育, 希望通过本文的分析研究, 给行业内人士以借鉴和启发。

**[关键词]** 小学语文; 传统文化; 学习兴趣; 教学效果

## 引言

2017年, 针对当前中国传统文化发展现状, 国家专门印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》, 指出要积极推进戏曲、书法等传统文化进校园, 教育必须为文化发展服务。而且, 中国传统文化作为我国思想道德建设的核心, 在当前推进素质教育背景下尤为重要。目前, 有关中国传统文化在小学教育中的渗透与传承问题引起众多学者和专家的关注。教育具有传承性, 小学阶段更是打好基础的关键, 因此, 在小学语文教学中渗透中国传统文化是至关重要的。

### 1 小学语文传统文化教育中的不必要性

中华传统文化在小学语文教育中的重要性主要是: 中华传统文化是人类历史上最优秀、最先进的文化, 随着教育的不断改革, 新课程背景下, 其作为国家软实力, 在教育中渗透中华传统文化已经成为了重要的教学理念。将中华传统文化永久的传承下去, 成为了当代青年的必须履行的义务, 小学阶段是一个人认知思维形成的关键时期, 在这个时期对学生进行文化渗透, 可以促进学生综合能力的发展。教师应该在教学中不断加强对传统文化的教学, 培养学生对中华优秀传统文化的学习兴趣, 有助于中华传统文化的传播与发扬。

### 2 小学语文传统文化教育存在的问题

目前, 中国传统文化在小学语文课堂教学中存在以下几方面的关注焦点, 一是对传统文化及其教育的内涵和外延缺乏正确清晰界定。二是对小学教育与传统文化渗透的理论研究较为薄弱。三是对传统文化教育的价值认识及有效渗透策略缺乏前瞻性。四是对新时代下中国传统文化在小学课堂教学实践中需要把握的原则及路径认识不到位。新时代下, 关于传统文化和传统文化教育的研究日渐增多, 众多研究者纷纷指出中国传统文化在小学语文课堂教学中的必要性和紧迫性。

### 3 小学语文教学中对中华优秀传统文化教育的渗透策略

#### 3.1 立足课堂, 从整体上融入传统文化教育

小学语文教学的主要渠道是“课堂”, 如何在短短的课堂时间内把相关传统文化渗透到学习内容中, 需要教师做精心的准备。首先, 在课堂教学中教师要创设情境, 营造课堂氛围。教师在进行传统文化教学的过程中, 要注意创设一些有趣的场景, 激发学生的兴趣, 有助于活跃课堂的氛围, 进而推动了课堂效率的提升。例如在进行《北京的春节》一课讲述过程中, 学生本身对春节的概念停留在放鞭炮穿新衣的认识, 老师可以引导学生利用网络进行查阅相关的资料, 搜集关于春节和年的故事, 在课堂上进行展现, 有助于激发学生的兴趣, 建立学生对春节的认知, 一步步引导学生建立对传统文化学习的自觉性。其次, 注意在课堂中进行有效的渗透。教师在课堂教学中需要注意传统文化在课堂中的渗透方式方法。在教学的过程中, 将课堂教学作为载体, 强化中华传统文化的教育和普及, 使得传统文化的教学更加生动形象, 促进传统文化在语文课堂中的深入渗透。比如, 教师可以结合教学内容把书法和国画融入其中, 书法和语文的教学也是息息相关的, 教师可以利用对学生书法的认知, 使学生进行汉字含义的认知和理解, 更加有利的开展教学任务。

#### 3.2 把握好“课堂教学与课外活动”的统一

进行一系列课外活动的举办是小学语文渗透传统文化教育的主要途径。教师在进行传统文化教学的过程中不要一味的进行理论知识的灌输, 适当的举办一些相关的传统文化的活动, 能够有效激发学生对学习传统文化的热情, 丰富了教学内容, 促进了传统文化在课堂和生活中的渗透, 使传统文化逐步和学生的生命进行融合, 成为不可分割的一部分。课外活动可以是利用课间讨论, 班级宣传栏布置以及班级课外娱乐活动, 结合各种重阳节、清明节等开展相关主题活动, 比如举办经典书籍读书报告活动, 组织学生鉴赏优美国画和书法, 在各种活动中慢慢让中国传统文化的魅力绽放。同时特别注意的是, 要积极通过家长会、家访的多种方式, 引起家长对中国传统文化教育的重视, 并重视家庭教育中的传统文化渗透。

#### 3.3 把握好“校园环境与社会环境”的统一

环境对于学生的学习影响非常重要, 我们要将中国传统文化中的诗词歌赋、书法作品等放在显眼位置, 使得学校的每个角落和场景都是中国传统文化教育的场所, 真正发挥校园环境的文化渗透作用。同时要加强社区环境中的中国传统文化建设, 这个大环境不容忽视, 要积极倡导营造传统文化氛围浓、底蕴厚实的社区环境, 大家互相学习, 共同探究, 大力丰富所在社区环境的中国传统文化知识普及。校内环境与社区环境共同发力, 课堂课外共同发力, 才能真正体现中国传统文化在小学语文课堂的教学效果, 从而实现新形势下“构建德智体美劳全面培养的小学教育体系”的目标。

#### 3.4 歇后语介入, 成语的趣味教学

歇后语从产生之日起就被民间流传, 用于词语学习以及文字游戏娱乐等, 歇后语为人们提供了独特的趣味式词语学习方式, 让成语学习变得娱乐而有趣味, 教师完全可以利用歇后语来辅助学生掌握现代成语, 可以提供前半句、让学生猜出后半句, 或者给学生后半句, 让学生猜出前半句, 例如: 教师提供“林黛玉的身”, 学生猜出“弱不禁风”, 教师提供前半句“三月里扇扇子”, 学生猜出“满面春风”。此外, 教师还可以让学生自行搜索网络、书籍等资料来获取歇后语信息, 或者借助班级板报、专栏等形式来添加歇后语板块, 也可以引导学生通过小组游戏的方式来学习歇后语, 通过歇后语来积累更多的成语。

#### 结束语

总之, 小学语文教育, 承担着弘扬民族优秀传统文化的重任。在将传统文化渗透在小学语文的教学中, 对学生进行潜移默化的教育不仅可以提示学生的综合素养, 也对传统文化的发扬有着十分积极的作用。传统文化在小学语文中的渗透还需要教育工作者的不断实践。

#### 参考文献

- [1] 杨学东. 小学语文课堂素质教育浅析[J]. 沧州师范专科学校学报; 2000年S1期.
- [2] 刘雪来. 让优秀传统文化在语文课堂中绽放光彩[J]. 教育, 2016(46): 56-57