

# 小学英语自主互助课堂教学深化实施策略

丁春雨

(河北省张家口市桥西区东窑子小学 河北 张家口 075000)

**【摘要】**对于小学英语最重要的教学目标就是,教给学生怎么去交流,培养学生的说话能力,也就是表达能力,因此需要教师不断更新自己的教学模式。自主互助教学改变了传统的教与学模式,是以小组合作的方式进行的,培养了学生的自主学习能力,让学生在与其他同学之间的互助中形成双赢,使自己的语言表达能力得到提升,这样做还在一定程度上提高了学生的学习效率。英语这门学科并不像数学那样需要进行很多运算,可它也并不是说很简单,需要学生有很强的逻辑能力,表达要合理。本文就自主互助课堂教学在小学英语中应用的意义,以及深化教学策略做出了简单的阐述,以期能够给英语教师们提供到帮助。

**【关键词】**小学英语;自主;互助;教学策略

## 一、引言

这里所说的自主就是学生主动的去学习,课前预习也是自主学习中的一种。这样能够让学生针对自己的情况,对学习内容有一定的了解,从而形成自己的学习目标。所说的互助是以小组合作的方式进行,包括小组之间的讨论等等。改变原本只是教师教学生的方式,让课堂变成学生教学生,老师教学生,学生教老师,因为并不是只有老师在影响学生,学生也会在一定程度上会影响老师,同学之间的互动也是很重要的。因为每个人对一个知识的理解都是很片面的,通过小组合作,你可以了解到其他人对于它的看法,这样就有助于学生更加全面地总结知识。自主互助教学了解到了每个同学的学习情况,让每一个学生都能够得到进步。

## 二、自主互动英语课堂的重要意义

自主互助学习在词汇教学中的应用,不同种类的词汇教学,我们可以针对性的使用各种不同的方法,这样在无形中给课堂教学注入新鲜的血液,在进行教学时显得尤为突出,学生和生之间,学生和教师之间,围绕特定的话题,更加具有针对性,小学英语阅读是当前英语教学中的一个薄弱环节,教学效果并不理想,教师在教学过程中,不仅适时渗透自主学习的方法,有意揭示学习策略,使学生对所学方法与策略有深刻的理解。

自主合作学习不是仅仅依靠学生和教师就能够进行的,而是以小组为主体开导的教学模式。自主互助教学改变了原来单一的、被动的教学方式,让学生对于学习产生兴趣,积极参与。这种学习是在老师的指导下,通过参与教学活动与集体教学来学习的,与个体教学是有一定的区别的。在学习过程中,老师要注意,课堂上应该给学生提供充分的指导,而不是只注重传授。

## 三、小学英语自主互助英语课堂教学的深化教学策略

### 1. 基于课前导入的自主互动英语教学。

在英语课堂教学中,导入是重要的环节,没有固定的模式,无论用哪种方式都应具备趣味性、实效性、交际性、简洁性、新颖性。课堂教学导入的方式有多种,如:图片的导入,其中幻灯片图片、课本中运用的插画、小组合作时的图片,还有进行讨论时在纸上做的一些简笔画等;与教学内容相关物品的导入;对话表演导入;游戏导入;歌曲吟唱导入;多媒体视听导入;故事导入;竞赛导入等等。导入没有固定的模式有很多可供选择的形式,在课堂上要针对不同的教学重难点,选择合适的导入方法。

### 2. 基于课中教学的自主互动英语教学。

在教学过程中,课堂互动模式也很重要,老师要时刻注意激发学生的学习兴趣。多提出一些问题,让学生多进行思考,同

时也能够促进学生语言表达能力的提高。也可以进行课堂上的讨论,提出一个具有针对性问题,让各个小组讨论,分别发表个人对于问题的见解,综合小组意见总结出一个最具体的。还可以让学生对于英文单词或者英文句子进行朗读,教师查漏补缺,及时纠正出现的错误。这样做,能够让学生积极参与到学习中去,让课堂氛围得到活跃,使教学活动顺利进行。

### 3. 基于课后任务的自主互动英语教学。

俗语有言“温故而知新”,这里所说的“温故”,就是指学习过程中遇到的知识的重新回顾,更好的进行记忆。心理学上艾宾浩斯的记忆遗忘曲线表明,一个人如果没有及时的对新学的知识进行回顾,及时对其运用的话,那么这个人对于这些知识的遗忘率相对来说会比较高。课后老师可以安排一些情境互动,让学生作用新学习到的单词,进行两个人之间的对话,让学生在情境中学习,这样进行让学习变得更加有意义,更加有趣。研究表明,人们只会对那些自己认为有意义或者对自己来说很重要的东西形成有效的、长久的记忆。所以,在结束一节课后,老师应该布置一些能够让学生接受的问题,让学生通过互帮互助认真思考,找到最合适的解决办法,这样有效的不仅能增强学生的学习意识,还能在互助过程中发现自己所存在的问题,更能提高学生的学习效率。

## 四、结语

综上所述,自主学习不仅有利于学生提高学习成绩,而且是个体综合能力得到全面发展的基础,能够让个体更好的去解决生活中遇到的各种问题。自主互助教学一直以来都是教育家和心理学家十分关注的问题。自主学习在教育领域中强调的是让学生在受到老师或者家长的影响下进行的被动学习转向学生自发进行的主动学习,所以在教学过程中应注意激发学生兴趣,充分有效的运用生活中的各种手段来提高教学质量多让学生动手动脑,提高学生的自主学习能力,有利于学生对知识的掌握,培养学生对知识的运用能力和实践能力。

## 参考文献

[1] 闫学龙. 自主互助, 构建小学英语高效课堂[J]. 课程教育研究. 2017

[2] 来小娟. 提升小学英语高段学生自主学习能力的有效策略[J]. 科教导刊(下旬). 2018

## 作者简介

姓名: 丁春雨, 出生年月: 1988年2月26日, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 万全县, 学历: 本科, 研究方向: 小学数学