

构建小学语文高效课堂的教学策略

陈腾腾

(阳谷张秋联校 山东 聊城 252300)

【摘要】 高效课堂就是指教师在教学过程中, 需要按照科学的教学理念、使用科学的教学手段来对学生进行教学, 以此来获得最优的教学效果。构建小学语文高效课堂是新课改的具体要求, 也是有效提高小学语文教学效果, 让学生从小养成良好语文能力的关键, 本文也是就如何实现这一点提出了具体的教学策略。

【关键词】 小学语文; 高效课堂; 教学策略

引言

语文是我国母语教育, 也是小学阶段教学基础内容, 学生能否在最短的时间内获得高质量的语文教育也是现如今教育工作者十分关注的问题。传统语文教学课堂效果并不理想, 所以如何真正构建出高效的语文课堂也成为现如今众多语文教师思考的问题, 高效课堂作为新课改重要理念, 其提倡的是教师引导、学生主动参与与思考, 而且还需要在教学课堂之上关注“过程与方法”、“知识与技能”、“情感态度与价值观”等多方面发展。为了能够实现这一目的, 笔者则结合自身教学经验提出了如下建议:

一、趣味导入, 有效激发学生兴趣

常言道: “良好的开端是成功的一半。”要想真正构建出小学语文高效课堂, 导入环节设计是否合理可谓是十分的重要, 其不仅会直接影响语文教学整节课质量, 同时也会直接影响学生对于语文课程的好恶程度。若是导入环节精彩有趣的话, 整个语文教学课堂氛围自然能够得到有效活跃, 同时还能有效吸引学生注意力, 让学生对即将要学习的内容产生兴趣, 从而为构建小学语文高效课堂奠定基础。为此, 身为语文教师在教学中一定要注重课堂导入环节的设计, 在设计的时候按照班级学生实际情况以及教材教学内容与目标来为学生挑选出合理的导入方式, 借助于有趣的教学导入来激发学生参与与兴趣, 这也是高效语文课堂得以实现的基础与前提。例如, 教师在对《一块奶酪》教学的时候, 教师就可以在导入阶段借助于谜语来激发学生兴趣: “忙碌的小兵丁, 工事勤又精。力气何其大, 合作又热忱。(打一昆虫)”借助于这一谜语来引出“蚂蚁”, 然后要求学生按照谜语来思考一下蚂蚁具有什么样的精神, 之后再说道: “今天我们要学习的童话主人公就是团结、勤劳的小蚂蚁, 同学们你们好奇发生了什么故事吗? 让我们呢一起打开课本看一看吧……”通过这一方式来有效激发学生阅读兴趣与思考能力, 从而真正有效为学生构建出小学语文高效课堂。

二、自主探究, 充分发挥学生主体作用

要想真正构建出小学语文高效课堂, 还是需要尊重学生主体地位, 在教学过程中积极引导自主探究, 这样学生才能真正得以发展和提升。在传统小学语文教学课堂之上, 大多是以教师为主体而展开的教学, 这种教学模式与新课标提倡的教学理念相违背, 所以得到的教学效果自然也不够理想。针对这一点, 教师在为学生构建小学语文高效课堂的时候, 需要及时转变传统教学理念, 将学生从之前“知识被动接受者”的身份之中解放出来, 积极为学生创设出自主探究活动, 引导学生参与到自主探究与合作学习之中, 这样就能真正有效落实以学生为主体的教学模式, 从而更好地满足学生素质需求, 让学生主体作用得以有效发挥。例如, 教师在对《富饶的西沙群岛》这一文章教学的时候, 教师在课前可以将班级学生分成几个小组, 然后要求学生在课前借助于网络搜集有关于“西沙群岛”的图文信息, 比如说部分学生可以搜集西沙群岛地理环境, 像是其地形地貌、位置地域、气候条件等等; 而其他学生则可以搜集西沙群岛自然资源以及管辖治理历程; 还有部分学生则可以搜集西沙群岛旅游攻略……这样学生就能真正参与到课堂实践与体验之中, 从而真正让学生在自主探究中得以发展。

三、德育渗透, 发展学生思想素质

要想真正构建出小学语文高效课堂, 教师在教学过程中还可以渗透德育教育, 毕竟新课程标准指出语文课程教学活动的实施最好是以提高学生思想道德素质、科学文化素养, 弘扬与培育民族精神为主。小学生年龄较小, 三观尚未形成, 所以小学语文教学阶段若能进行德育渗透, 则能够更好地提高语文教学效果, 实现高效课堂构建的目的。为此, 身为小学语文教师在教学中一定要积极挖掘其中的情感因素, 让学生在学习语文知识的同时养成高尚的思想品德, 以此来发展学生语文核心素养。例如, 教师在对《美丽的小兴安岭》这一文章教学的时候, 除了让学生对这一文章内容形成良好的把握之外, 教师还需要激发学生热爱祖国大好河山的思想情感, 对于这一点教师可以在教学过程中为学生设计出发散思维的环节: “同学们你们有没有想过, 为什么它是宝库呢? 又为什么说它是花园呢? 联系实际生活你们能够思考一下树木有什么作用吗?”借助于这一方式来让学生对祖国大好山河产生喜爱之情, 从而真正有效实现德育教育的目的。

四、合理评价, 促进高效课堂得以实现

要想真正构建出小学语文高效课堂, 除了上述几点之外, 教师还需要对学生进行合理的评价。语文教学评价是教学过程中较为重要的构成, 也是促进学生更好学习语文的关键, 恰当的课堂评价能够有效激发学生参与与语文学习的兴趣, 从而真正有效提高课堂教学效率, 促进学生全面发展与提升。为此, 教师在语文教学过程中一定要改变传统评价方式, 首先在评价时候以积极评价为主, 毕竟小学生年龄小, 而积极的评价能够帮助学生树立起良好的学习自信心, 让其在表扬与肯定中得到发展。为此, 教师在语文教学课堂之上可以多使用激励性的语言来对学生进行评价。其次, 在评价的时候要具有综合性, 关注学生全方面能力与素养, 注重对学生知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等多方面的培养, 这样才能让学生在全面评价中得以发展。最后, 在评价主体之上也可以尽可能的多元化, 可以学生相互之间评价、自主评价、教师评价, 这也能有效构建出小学语文高效课堂。

五、结语

综上所述, 语文课程本就具有多种功能, 而小学语文教学活动也是其他学科实施的基础, 在整个九年义务教育体系之中占据着十分重要的地位, 身为语文教师在阅读教学课堂之上一定要为学生构建出高效的语文教学课堂, 这样才能从小打好基础, 为学生语文素养提升提供保障。

参考文献

- [1] 姚继华. 构建小学语文高效课堂的教学策略研究[J]. 情感读本, 2015(20): 68-68.
- [2] 康绪芳. 构建小学语文高效课堂的有效教学策略探究[J]. 考试周刊, 2018(67).
- [3] 林玉洁. 依托文本, 潜心涵咏——构建小学语文高效课堂阅读教学策略的思考与实践[J]. 小学教学研究, 2016(23): 46-47.
- [4] 张子彪. 浅谈构建小学语文高效课堂的教学策略[J]. 课程教育研究, 2016(35).