

畅谈英语Picture Book教学

凌群霞

(寻乌县澄江镇桂岭小学 江西 赣州 342211)

【摘要】“绘本”，英文名称为“Picture Book”，指的是文字与图画相辅相成的，通过两种媒介的互动来讲述故事，表达特定情感、主题的读本。所以从很大程度上来说，英语绘本教学可以归类为英语故事教学。在《新课标》中，在总体目标和对小学生听说读能力的描述中多次提到了要学生能听懂和读懂小故事。而绘本教学，以故事为载体，以精美的画面，精彩的故事来吸引学生阅读，表达的欲望，同时，绘本教学还可以表达特定的情感、和主题，让学生在学到知识的同时，能感受到情感的表达和人文知识的传输。

【关键词】小学；英语；绘本教学

每个人在童年时都很喜欢阅读绘本。绘本中精彩的故事情节，美丽的画面，吸引着孩子阅读了一遍又一遍。许多故事虽然已经看了很多遍，但是孩子们仍旧百看不厌。不经意间，孩子们还会把所看到的故事讲给别的同伴听，配上丰富的表情和动作，把故事演绎的活灵活现。这就是儿童的天性。

通过这一天性，教师们创造了一个非常实用的教学方式，那就是绘本教学方式。精美的画面，精彩的故事，一下子就吸引住了孩子们的眼光。在先天上来说，绘本教学占据了吸引孩子注意力和激发阅读兴趣的优势，在此基础上的教学可以轻易取得较好的效果。但是作为一种新兴的教学方式，在实际操作时教师会遇上不同的问题，在这里笔者想根据自己的教学实践想跟大家一起分享在英语绘本教学中的感受。

英语绘本具有包装精美、经典完整、语境真实、复现强调、思维发散等特点。无论在小学低段还是高段，精美的包装和完整的故事都能吸引孩子的注意力。每一个绘本故事都有深远的主旨，孩子们在阅读的时候，不仅受到了语言的熏陶，也加深了他们对周围世界的了解和认识。

绘本的语言具有形象性、简洁性和重复性的特点。这些特点特别适合小学生学习英语，形象性的特点帮助学生更易于理解和使用语句；简洁性，既保证了语句表达的准确性也保证了绘本中语句的简单；重复性，使学生更容易的掌握英语语句和发音特点，并且由于是在故事中的语句重复，不会造成学生的阅读疲劳，反而会让他们产生故事很简单易懂，更有兴趣读下去的冲动。与此同时，绘本可以透过文字和图片帮助学生发散思维，帮助学生对故事展开丰富的联想，绘本故事还能帮助学生锻炼逻辑思维推理、预测能力。

但是在实际教学中，不是一本绘本，一个故事就能应用于所有课堂中的。根据不同的年龄段，不同的教材，教师需要选择或者自编不同的英语绘本。在小学低段，教师可以选择一些词句简单，趣味性高，语句重复性高的绘本。在小学中高段，教师可以选择一些语言活泼，内容有趣，意寓深远的绘本进行教学。

绘本教学是一种很有效的教学方式，它能提高学生的学习兴趣，为学生提供大量的语言知识，协助发展孩子的英语能力。许多优质的绘本来源于英语国家，孩子们通过阅读这些绘本，让孩子们获得原汁原味的英语知识。但是绘本教学毕竟是一种新兴的教学方式，在实践过程中，教师不能避免的会遇到各种难题。如何在课堂中有效的开展绘本教学？

一、在选择绘本时只需遵守下列几点原则：

1. 能引起学生阅读的兴趣和欲望
2. 绘本所传输的知识必须要符合学生所掌握的语言知识能力，不能过难，也不能过于简单
3. 绘本故事有一定的文化传播，能起到良好的教育作用
4. 选择绘本最重要的一点就是，从学生的学习水平出发，符合他们的认知程度。在教授卓越英语中复习课，学生是二年级的

学生，英语水平不高，所以不宜选择太难的绘本，句子词语不宜过难，造成学生难以理解而丧失信心。

二、课堂中绘本使用的注意事项

选择了一个合适的绘本后，如何在课堂中有效使用似乎又成为了一项难题。教师不应该被动的使用绘本，在日常教学应用中，教师应尽量避免一下几点误区：

让学生反复的诵读绘本故事。教师为了帮助学生学习新单词和新句型，往往让学生反复诵读以加深学生的记忆。但是，这种方式会消耗学生对故事的兴趣。在枯燥无味的诵读声中，绘本所拥有的趣味性和吸引力也被消磨掉了。

其实在教学时，教师可以利用绘本故事的自身优势，把枯燥的机械操练转化为有趣的情节描述，或者在绘本故事中设置一个小悬念，让学生从“要我学”到“我要学”。

优秀的绘本故事，不仅仅讲述了一个故事，同时也蕴藏着许多内涵。这些深刻的内涵往往会诱使教师走进提问的误区。为了帮助学生挖掘绘本故事所深藏的内涵，许多教师会在教学中不断的提问。过于繁复和复杂的提问会消磨学生阅读绘本的耐心。所以，教师在课堂上的问题设置，也需要耐心琢磨。笔者总结归纳了几个要点：

(1) 问题的设置是为了引导学生理解故事，不是为了检测学生有没有掌握知识点。

(2) 问题的设置不需要太过复杂，需要符合学生的学习水平。并且，问题的设置可有层次性，教师可设置一些能直接寻出答案的，一些需要学生用思维判断的问题。

3、在阅读绘本的过程中，需要教师适当的引导。没有教师的引导，学生在阅读绘本时，难以感受到故事所蕴藏的深意。会造成很多学生只看图片不看文字，或者只看文字不看图片的情况，难以全面理解故事，这会使学习效果大打折扣。

三、绘本作为homework形式，课外阅读巩固所学知识

在学生熟悉课堂知识后，教师可以以家庭作业的方式，提供一些适合的绘本故事教学生课外阅读。这样学生在自由阅读绘本的同时，也会巩固所学知识，增加学习英语的兴趣。例如，学生在学完了卓越英语第九册第一单元和第6单元后，笔者选择了相应的绘本以帮助他们课外阅读。如图2、3：

对于中高段年级的学生，教师可以利用学生对故事的热爱，在所学知识基础上，让学生创造性的制作一些小绘本，编写一些小故事作为课外作业，让学生真正的运用语句与单词。

总之，英语绘本是一种蕴含着英文国家文化和原汁原味英语的美丽事物。它有助于培养学生的综合语言能力，逻辑思维和想象力。我国的小学英文教学把绘本引入了课堂，但是作为新兴的教学手段，它还有许多未被发掘的优势和使用方式，在今后的教学实践中，笔者希望有更多的人能参与到其中，探讨小学英语绘本教学的发展之路。