

# 浅析幼儿同伴交往能力的培养

闫丽青

(内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第五幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】** 社会性学家认为, 3岁到9岁是一个人社会交往能力形成和发展的关键时期。现代心理学家把幼儿在社会生活中形成的适应能力和具有与他人保持正常关系, 进行交往的能力衡量儿童心理健康和人格的重要标准。但是, 社会的发展导致幼儿所处的家庭环境与社会发生很大变化。由于独生子女在社会中的比例越来越大, 他们没有兄弟姐妹可以交流, 大多数时间在家里孤独地面对电视机, 陪伴着各种玩具, 与同伴的交流合作的机会减少了当他们从家庭小圈子走出来后, 明显地表现出社会交往能力很差, 性格孤僻, 自我封闭, 不愿意或不善于与同伴交往, 有的孩子任性、霸道, 常常在交往中与同伴发生冲突甚至伤害同伴等等。为促进幼儿身心健康成长, 幼儿园必须高度重视幼儿的社会交往问题, 有意识地为幼儿创设友好交往的环境和机会, 鼓励幼儿多与同伴交往, 促进幼儿社会交往能力的发展和提高。

**【关键词】** 交往; 适应能力; 兴趣

## 一、组织丰富的活动给幼儿创造交往的机会

小班幼儿与同伴交往的最主要形式是游戏。游戏是学前儿童的主导活动, 它是儿童反映社会生活的一种特殊方式。在游戏中, 儿童实际上是通过社会角色的扮演来学习人际之间的交往, 从游戏的角色分配和游戏的材料的使用来看, 常常需要儿童学会协调, 而这种协调能力正是与同伴交往中逐步学会的<sup>1</sup>。尽管小班幼儿有了同伴交往的需要和初步的能力, 但是受自我中心心理特点及现代家庭生活方式的影响, 这些幼儿与同伴交往的机会较少。因此, 在日常生活中多为幼儿创造与同伴交往的机会。在游戏中他们可以学习合作、互助、轮流、分享, 学习站在他人的角度理解他人, 学习如何与他人共同生活。如: 多组织幼儿一起拼图、搭积木、作画、看图书、玩娃娃等。教师应想办法为幼儿创造、提供与同伴交往学习和游戏的机会, 让幼儿在实践中学会交往。在建构游戏、角色游戏中, 幼儿必须共同商量、互相配合、友好交往, 才能使游戏顺利进行下去。

## 二、积极主动为幼儿创造交往的环境和机会

幼儿的社会交往能力是在交往的过程中逐渐形成的, 教师可以通过各种形式的教育活动, 为幼儿提供交往机会。我们结合幼儿园教学工作, 有意识的在班上设立了互换玩具区、操作区、语言区、益智区等, 在这些区域里让幼儿根据自己的兴趣、爱好、意愿选择活动内容和方式, 进行积极的交往。如, 幼儿可将家里带来的玩具, 在区域里交换着玩, 但交换时有规则: 要借玩具的幼儿应该用礼貌的语言求借, 允许后, 借出玩具的幼儿应向借方介绍玩具的玩法, 玩后物归原主时要道谢。

节日活动就是为幼儿创设愉快的交往机会, 提高交往能力的有益活动, 如开展每个月的“评优活动”、“家庭小分队活动”等, 孩子们在活动中既享受了活动的快乐, 又体验了交往的乐趣。在庆祝“六一儿童节”活动中, 为了让幼儿体验同伴之间友好相处、互相帮助的快乐, 发展交往能力, 开展“自助餐厅”活动, 让大班哥哥姐姐和弟弟妹妹一起共餐, 还开展游园活动, 让大班的哥哥姐姐带着弟弟妹妹玩, 他们一方面要帮助弟弟妹妹, 另一方面要清楚地介绍游戏玩法让弟弟妹妹玩。这些活动促进幼儿在不同的交往情境中发展了与众不同的交往对象进行交往的能力。

## 三、通过游戏活动培养幼儿交往的兴趣, 增加交往行为方式

游戏是幼儿最乐意参与的活动, 在游戏中培养幼儿交往的兴趣与能力是有一条重要的途径。游戏中, 幼儿以愉快的心情, 兴趣盎然地再现着现实生活, 对老师的启发、诱导很容易接受、角色游戏是幼儿园经常开展的一种游戏。由于幼儿在考虑问题时往往只能从自己的角度出发, 缺乏转换“社会视觉”的能力, 而角色游戏是以扮演某种社会角色为基本特征, 扮演角色就必须从思想上尽量摆脱自我, 体验角色的情感需要。所以角色扮演可以促进幼儿社会化, 使幼儿逐渐掌握社会规范与道德准则, 学会正确

处理人际关系。例如, 在活动室里, 教师可设立娃娃家、医院、商店、饮食店、菜市场等区域, 让幼儿在扮演不同的角色时逐渐摆脱自我中心意识, 学习不同角色间的交往方式, “娃娃”与“爸爸”、“妈妈”、“客人”的交往, “医生”与“病人”的交往, “营业员”与“顾客”的交往等。孩子们你来我往, 既能保持愉快的情绪, 又增添了交往兴趣。

## 四、教给幼儿基本的社会交往技巧

我们在一日活动中发现, 部分幼儿是很愿意与人交往的, 但由于缺乏交往的能力、技巧, 采取不正确的交往方式, 因而事与愿违, 达不到交流的目的。如有的幼儿用拍别人的肩和背来打招呼, 或是为了玩具与同伴争抢不休, 还有的随意推推妞妞, 甚至互不相让, 大打出手, 伤害同伴。这就要求教师教会幼儿掌握和运用各种良好的交往技能, 提高交往能力。如: 来园和离园能向老师、同伴问好、道别, 平常遇到困难, 需要帮助时用“请”、“谢谢”等等, 使幼儿知道只有懂礼貌的孩子, 别人才愿意和你一起玩, 互相之间才能成为好朋友。针对交往过程中幼儿争抢玩具的现象, 组织周围的幼儿讨论, 让幼儿想出解决的办法, 并悟出其中的道理: 一起玩, 交换玩, 先让年龄小的同伴玩, 或先让女同伴玩等, 并督促、鼓励幼儿自行解决类似的问题。

## 五、积极争取家长配合, 保持家园教育的一致性

苏霍姆林斯基说过: “没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育, 都不可能完成培养这一极其细致而复杂的任务。”社会行为的学习, 交往能力的培养是一个长时间的连续过程, 家长和教师只有一致要求, 共同培养, 才能取得较好的效果。为了协调家、园教育, 教师通过家长会、家园联系栏等做好家长工作, 帮助家长认识培养孩子交往的良好习惯与能力的重要性, 争取家长的积极配合, 共同培养孩子良好的交往行为。

除此之外, 幼儿园还开展小分队活动, 请家长多带孩子接触外面的世界, 多让孩子去体验社会与家庭间的关系, 在感受家庭的温馨气氛、掌握与家人交往的技巧之后, 让孩子走出家庭接触外面的社会。家长还可以邀请别的小朋友到家中做客, 让自己的孩子到别的小伙伴家长玩等, 用各种方式锻炼幼儿的交往能力。

总之, 人际交往的能力是在与人交往的过程中培养的, 孩子正是在与各种不同的人的交往过程中, 逐渐形成了为人处事应有的态度, 获得社交技能, 发展社会性行为。教师要帮助孩子学习如何与人接触交往, 逐渐掌握符合社会要求的行为方式, 并能初步根据社会规范调节自己的行为, 发展交往能力。

## 参考文献

- [1] 迟丽娟. 如何培养幼儿的同伴交往能力[J]. 当代教研论丛, 2017(02): 137.
- [2] 康晓霞. 幼儿同伴关系及交往能力培养对策[J]. 甘肃教育, 2006(14): 24.