

提高小学数学课堂效率的思索和尝试

赵来强

(辽宁省本溪市实验小学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】此文简单介绍了在新时期背景之下提高小学数学课堂效率的主要方式与技巧。

【关键词】新课标; 小学数学; 课堂教学效率

引言

新时期教育改革的不断推进与深化,使小学数学学科的教育教学极受关注,其中重点指出需要在实际教学中延伸出多元化的教学模式,以此促进教学效率的全面提升。现从教育教学角度探究如何运用有效的教学方法提高小学数学学科的课堂效率。

1 创设学习情境,激发学生兴趣

新时期教育的改革与实施,重点关注学生在课堂中的学习效率和体会,从而满足素质教育的需求,并从根本上树立以学生为主体的思想与观念,从而激发学生的学习兴趣,促进小学数学课堂效率的全面提升。对于目前应试教育与素质教育并行实施的模式来说,教师需要在实际教学中,树立以学生为主体的核心思想与观念,运用有效的教学方法调动学生的学习积极性与主观能动性,从而有效培养学生的创新思维,更好地参与和投入到小学数学学习当中,从根本上满足新时期的教育需求,促进学生多方面能力的提升与发展^[1]。另外,情境教学法作为新时期教育改革当中所形成的一种创新型教学方法,不仅能够通过情境创设激发学生的兴趣和求知欲,同时还能改善传统的、死板的课堂教学模式,更好地吸引学生的注意力,把学生引入到学习情境中,从而引发学生自主学习与探究,做到一方面激发了学生积极参与的学习状态,另一方面还提高了学生的自信心,从而呈现出较高的学习效率及水平。教师根据实际教学内容,可以为学生创设良好的学习情境,构建合适的学习氛围,并把学生引入到数学情境中,呈现出更好的状态与水准。

2 加强师生互动,创新学生思维

学生作为受教育主体,理应在教育教学中凸显其地位和主体性,全面提升自身能力与素养。其次,从另一方面来讲,传统的“填鸭式”教学模式已无法满足现代化教育的需求,需要在实际教学中不断创新教学模式与方法,加强对学生文化与素质的综合性教育和培养,才能够满足课程标准,从而树立以学生为主体,以教师为主导的核心思想与观念,最终呈现出较高的课堂效率与水平^[2]。对于小学生而言,教师一方面应当了解学科特点,另一方面还应当掌握小学生的成长规律,着重关注学生的课堂表现,通过观察学生课上行为对学生进行有效指导,鼓励学生大胆提问,通过对学生的创造能力、理解和探究等能力的观察与引导,有利于学生自主学习行为的形成与发展,进一步实现师生互动教学的价值。此外,就目前现代化教学模式改革来说,教师在实际教学当中更应注重学生的整体动态与学习状况,以此作为高效教学的基础和前提,突出学生多方面能力培养的价值。而构建师生互动模式则是小学数学教学中必要的条件及策略之一,能在促进师生关系的基础上加强学生的互动与沟通意识,从而促进学生更好地投入到实践教学当中,最终达到有效培养学生创新思维的目的。对此,需要教师在小学数学教学中有效运用合理的教学方法,激发学生的兴趣和求知欲,从而提高课堂效率。其中,师生互动教学模式不仅可以促进教师与学生之间的互动,还能够满足新时期教育的需求,有效提高小学数学的课堂效率^[3]。

3 教师重视修炼自己的语言

在小学数学课堂教学中,教师应当具有一定的教学激情,教学要热情投入,用自己丰富的肢体语言、艺术性的教学语言、振奋人心的评价语言来激励学生的学习积极性,吸引学生的注意

力,引导每位学生积极地进入思考的状态,从而课堂上就会充满生机与活力,循序渐进地提高小学数学课堂教学效率。教师应使每位学生都处于被关注、赞赏的情境中,注重情感交流,情感的建立,小学生的情感都是较为丰富的,他们需要教师更多的关注与爱护。首先,教师语言应具有儿童性,要贴近童心。小学教师在教导学生时,要尽量使用平和、温柔的语气来与学生进行交流。初入学的儿童,在感知过程中发展水平较低,他们多善于直接感知,因此对于儿童说话,语速一定要慢。儿童无法像成年人那样,及时对对方所说的内容进行理解,他们只能瞬间反应,因此对于一些较长的句子,低年级的学生常常不能接受。儿童的注意力,持久力和稳定性差。心理学家研究表明,七岁的儿童最长可以连续注意 10-15 分钟,这就要求教师对儿童说话一定要精炼,不可过于啰嗦。低年级学生好奇心特别强,他们喜欢鲜活的语言,因此教师在教导低年级的学生时要注意语言形式的多样化,要求教师在对低年级学生说话时应注意语言形象,尽量展现活泼^[4]。

4 开展合作学习,引导学生探究

在小学数学实际教学当中,教师不仅需要考虑课程内容的合理安排,还要重点关注学生的体会与感受,以此促进学生主观能动性的发挥,实现数学课堂教学效率提升的目的。从另一方面来讲,学生主观意识的体现,以及学习态度的端正,都是高效学习的前提和基础。其中合作学习模式的构建不仅能满足这一点需求,还能够强化学生的合作意识,在小组中逐步形成自主探究和思考的习惯,以此为切入点,促进小学数学教学效率的全面提升。教师需要根据学生的实际情况,有效开展合作学习教学法,引导学生自主探究,对数学知识点进行预习、填充与总结,满足教育教学中以学生为主体的需求,同时促进课堂效率的有效提升。对于小学生各方面能力与培养而言,教师还需要为学生多多构建合作平台,让学生之间进行自主沟通与交流,并且在合作当中发现并借鉴、学习同伴的优点,使自己得到有效的提升^[5]。

结束语

数学作为小学阶段教育教学的重点学科,需要在现代化教育模式转变的基础上,逐步改革教学方法,以此实现对学生的高效教学,满足小学数学学科高效课堂构建的需求。基于此,以上便从创设学习情境,激发学生兴趣;加强师生互动,创新学生思维;开展合作学习,引导学生探究三个方面提出了一些想法和建议,并对每一小点都进行了深入分析,希望能够对小学数学课堂效率的提升有所促进。

参考文献

- [1] 张炜娅, 田玉武. 巧用信息技术提高小学数学课堂效率[J]. 实验教学与仪器, 2018 (S1): 70-71.
- [2] 闫慧婕. 新课标下小学数学课堂效率的提升对策[J]. 数学学习与研究, 2018 (24): 146.
- [3] 李春英. 试分析提高小学数学课堂教学效率的对策与方法[J]. 科技经济导刊, 2018, 26 (26): 131+133.
- [4] 何强. 探究数学史对小学数学课堂教学效率的影响[J]. 课程教育研究, 2018 (33): 152.
- [5] 李加军. 浅谈如何运用信息技术提高小学数学课堂教学效率[J]. 科学大众 (科学教育), 2018 (08): 25.