

# 小学数学课堂开展情境教学的探究

肖冬萌

(江西省赣州市会昌县希望小学 江西 赣州 342600)

**[摘要]** 小学阶段的数学学习是学生们的数学学科启蒙阶段,因此作为一名小学数学教师,必须高度重视数学教学,引导学生对数学学科产生兴趣,做好身为教师的指导工作,引导学生逐渐建立学习数学的良好习惯,提高上课效率,增强学生的数学核心素养。而高效课堂的建立则需要老师结合课本内容和教学计划创设一定的教学情境,提高学生上课的积极性和主动性,为学生建立适合数学学习的空间和平台。

**[关键词]** 情景教学; 小学数学; 高效课堂

数学作为一门逻辑性极强的学科,需要学生具备一定的思维能力和逻辑推断能力,因此数学学科相对于其它学科来说具有一定的难度,有部分学生会对数学产生厌恶甚至恐惧的心理,其中一部分原因就是因为在学生数学启蒙阶段没有做好引导工作,乃至学生在中学甚至大学的数学学习中都始终敷衍对待数学的学习,这对学生的未来发展是非常不利的。因此在小学阶段数学教师就要积极创设教学情境,提高学生学习数学的兴趣,提升学生思维水平和逻辑水平,建立高效课堂,做好学生的数学启蒙工作。以下是笔者关于如何构建情景教学高效课堂的一些建议。

## 1. 创设生活情境,让学生“爱”数学

数学的教学之中课堂气氛一直都是比较枯燥和沉闷的,因为数学中某些课程和实际生活关联不大,导致学生上数学课的时候昏昏欲睡,听不进去课。因此教师应该学会在上课时将生活实际与课本知识联系起来,构建生活情境,让学生先对所学内容引起兴趣,然后再开展后面的教学。教师可以利用现代技术——多媒体来辅助教学,在上课之前整理与课本内容有关的图片或者视频在课堂上给同学们放映,让课本上枯燥的知识变得生动,让知识从抽象转换为具体,从静转为动,从而直观的呈现在学生们的面前。

例如,在学习《长度单位》这一课时,教师可以在上课之前从网上收集相关资料,将生活中常见物品的图片下载到多媒体中,然后将这些物品的长度进行标记并记录下来,可以将长度记录在表格之中,也可以直接标记在图片旁边方便同学们寻找。上课时可以先简单介绍一下各长度单位之间的大小关系,比如,米比分米长,分米比厘米长,然后创设生活情境,让学生们猜一猜身边中的物品长度大概是多少,比如,课桌到底是几厘米长,还是几米长,铅笔的长度又应该以厘米为单位,还是应该以分米为单位。然后在学生们思考完毕时用多媒体公布答案,在图片和文字的直观对比下,想必学生们对长度单位的理解会更加深刻。

## 2. 创设故事情景,让学生“想”数学

正处于小学阶段的学生,尤其是低年级的学生尚处于对世界的发展感到好奇和懵懂的阶段,他们对一切新奇有趣的事物都抱有好奇。所以教师在教导这些学生数学时,就可以从故事入手,创设一定故事情景,将相关的数学知识埋藏其中,调动课堂气氛,让学生在愉快轻松的氛围之中学习到知识并熟练掌握。教师讲故事的时候可以联系现实中已存在的虚构小说,比如,《西游记》或者《格林童话》,也可以自己进行改编创造。

例如,在学习加减法的时候就可以用《西游记》的故事引入:“唐僧师徒四人在取经途中经过一片树林,恰好这时师徒四人都感到口渴,于是孙悟空便想去树上摘些新鲜的果子解渴。孙悟空第一次在一棵树上摘了四个苹果,结果猪八戒不喜欢吃苹

果,想吃梨,于是孙悟空第二次便摘了三颗梨,结果沙和尚想吃西瓜,于是第三次孙悟空又去摘了两个西瓜,请问孙悟空在这三次之中总共摘了多少颗水果?请同学们运用你们的智慧来解答这个问题。”一段生动的故事,配以幽默的语言就能创设故事情景,让学生去思考,去探索,培养学生对数学加法的初步认识。

## 3. 创设交流情景,让学生“说”数学

孔子曾说过:“独学而无友,则孤陋而寡闻。”意思是如果只是独自一个人学习而没有和朋友进行讨论,就会容易变得孤陋寡闻。事实证明,小组讨论有益于学习的进步。因此在数学的学习中,教师应该学会给学生创造与同学互相交流的机会,创设交流情景,让学生互相进行讨论,学生不仅可以在交流的过程中察觉到自己的错误并在别人的帮助下进行改正,也可以借此学习到别人的长处,互相取长补短,提高彼此的思维水平和数学核心素养。

例如,在学习除法时,因为相对乘法来说除法具有一定的难度,学生们在进行除法运算时往往把小数点的位置写错或者因为其它原因而导致计算结果错误。这时候教师就可以在上课时在黑板上写上几个除法式子,然后将全班同学进行分组,让每个小组合作解决这几个式子。小组中的同学这时候就可以先自己进行运算,如果有运算结果不同的同学就可以将自己的运算过程讲给小组中其他的成员听,几位组员一起讨论到底是对方错了还是自己错了。然后再互相寻找错误并进行修正,如果运算结果都是正确的就可以想一想有什么更加简便的运算方法,将运算方式进行改进,在讨论的过程中互相提升思维水平,增强运算能力。

总而言之,小学数学高效课堂的建立需要教师创设一定的教学情境来帮助引导学生们们的数学学习,提升学生学习数学的兴趣,让学生在上课的时候愿意主动参与到课堂中来。教师要积极开展相关工作,营造轻松愉快的教学环境,引导学生进行探究和思考,从而大大提高课堂效率,成功提升学生的逻辑思维能力和运算水平。

## 参考文献

[1]何金萍.小学数学创设有效情境教学的研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:156-158.

[2]游裕富.小学数学课堂情境教学新探[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:795-798.