

简析数学思想、数学活动与小学数学教学

陆伟

(江西省樟树市洋湖乡晏梁小学 江西 樟树 331200)

[摘要] 随着社会的进步,人们对于教育的重视度越来越高。小学数学科目作为重点科目,也在不断地改进。目前数学课本经过研发更加具有趣味性,课本中增加了一些跟生活息息相关图片和故事。然而追根溯源,数学变幻形式多,题型相对复杂,数学课堂也容易变得枯燥、不生动,这也是目前教育存在的一大弊端。这也需要教育者全面客观地对待问题。在数学课堂中引入数学活动,在数学活动中锻炼学生的数学思想。很多人总认为数学活动会耽误课堂的时间,让学生注意力不集中。适当的数学活动,可以提高学生的学习效率达到意想不到的效果。

[关键词] 数学思想; 数学活动; 教育措施

引言

在如今的教育潮流中,要求老师能够摒弃原来的教育模式,形成新的教育观。在给學生传授知识的同时培养学生的数学思维、数学思想。数学老师通过设计一些生动有趣的活动,将数学思想和活动紧密地联系在一起,培养学生各方面能力。当然,在开展数学活动的同时也要让学生充分地参与进来,成为活动的主体,让学生可以感受到数学带来的快乐,同时也可以锻炼一定的数学思想。本文就是笔者针对数学思想、数学活动与数学课堂做的一些研究。

一、数学思想、数学活动对小学数学教学的意义

说起数学思想,毋庸置疑,就是学生思考问题的逻辑能力。众所周知,学习数学要有一定的逻辑性,数学思想的培养也是数学课堂的重点。老师对于数学课堂的设计也需要花费一定的心思,引入一些必要元素,让课堂有趣一点,这就取决于数学活动。数学活动与数学有着紧密的关系,对教学成果的提升也有很大意义。数学是一门知识性比较强的科目,很多人都会认为数学和活动没有太大关系。但究其根本,不管是传统教育还是目前教育,数学活动都可以融入其中。换句话说,老师可以根据课堂内容展开适当的活动,调动学生的积极性,从而培养学生的数学思想。数学活动和数学思想有一定的共性,利用相关的数学活动更能加深学生对与知识的理解,也能根据逻辑分析解决各种生活中的问题,从而提高思维能力。当然,在设计数学活动的时候,需要在相应知识点的基础上进行设计,可以让学生在活动的同时掌握知识的同时也有了参与感。

二、数学活动与数学思想在数学课堂中的融合方法

1、在进行数学动前了解学生特点,并明确数学思想

老师可以根据学生不同的心理特征设计不同的数学活动,在数学活动中明确自己的数学思想,在活动中让学生爱上学习。老师在教学的过程中就可以根据学生的年龄特点设计感兴趣的活动。如在讲加减乘除的时候,就可以设计一个城堡活动,白雪公主被关在城堡当中,需要各位同学学习一些技能,掌握好知识,通过城堡,把白雪公主救出来。城堡可以设置成一个迷宫,里面包含加减乘除的各类知识,在破除迷宫救出白雪公主的同时,也锻炼了学生的思维。在活动的过程中把知识点融入到了数学活动当中,也是一举两得。小学生也比较喜欢一些竞争性的活动,可以催促学生积极参与到课堂当中,同时掌握好数学加减乘除的基础知识。老师设计活动环节的时候也可以把活动设计的有趣生动,选择小学生比较喜欢感兴趣的童话人物。例如孙悟空被妖怪抓了、小红帽快要被狼吃了。需要学生根据学到的知识去帮助孙悟空,帮助小红帽,学生在此活动中就会更加积极。在设计活动内容的时候也可以给与一定的提示,比如通过一个关卡就插一个小红旗,学生也能在此其中找到成就感,继续闯关。

2、在多种多样的活动中融入数学思想

数学活动是多种多样的,在进行设计活动的过程中也要试着让活动涵盖的内容多一点,将本节课的数学思想融入到活动中,提高学生各方面的能力。设计的数学活动除了知识点的掌握

以外,也要注意学生德育、思维能力的培养。在小学数学课堂当中经常涉及的活动就是分西瓜、分饼干的活动,在进行活动的时候,老师要多给学生机会,给学生充足的思考空间。例如在分饼干的时候可以涉及几种类型,由易到难。先是3个人分10块饼干,怎么分。7个人分22块饼干,怎么分,多给学生思考的机会,锻炼学生的思维能力。也可以适当的采用一些比赛性质的活动,激发学生多思考,多参与。学生都希望得到夸奖,在此其中找到成就感。例如讲余数的时候,可以设计一个比赛的活动,算出一个余数插一面小旗子,看谁最先算出来,算出来的小朋友可以获得奖励。

3、在学生合作中融入数学思想

通常来说,一个班级就是一个小社会。有集体就会存在沟通交流,都说一个人的智慧总是有限的,大众的智慧是无限的。可以在合作过程中融入一些数学思想,例如讲到图形与几何课的时候,老师可以准备相关道具,比如圆形、长方形、正方形和长方体、球、正方体等。接着让学生各自进行分组,老师给出题目,一个小组要拼出一个周长为22厘米的图形和面积为100平方厘米的几何体。学生就可以以小组形式进行计算、拼图,在拼图的过程中小组之间会多讨论,多思考。在思考的同时对图形的了解也就更深了,同学小组之间的合作也更有默契。

4、数学活动角色扮演中融入数学思想

数学教学中的活动也可以以童话剧的形式出现,需要老师根据一定的知识点设计情境,在情境下学生可以扮演一定的角色。实施活动的过程中,老师也要融入一定的数学思想,让学生多思考。比如讲到图形与几何知识点的时候,老师可以设计一个盖房子的活动,盖大房子,小房子,怎样可以让房子变得坚固,由几个学生扮演平行四边形,几个学生扮演正方形,几个学生扮演三角形,他们针对盖房子进行讨论,怎么盖房子会坚固。在讨论的过程中学生对图形的了解也更透彻,学生也感受到了数学带来的乐趣,从而喜欢上学习。此种活动性的教育方式有效地抨击了传统的教育模式,让学生更能体会到学习的乐趣,喜欢上学习,提高学生的学习能力

总结语

总而言之,在数学课堂中引入数学活动,在数学活动中融入数学思想可以有效改变传统教育模式的弊端。学生在生动有趣的课堂中可以尽情地展示自己,多了思考的时间和动力,并且能够充分的理解掌握学到的知识。数学活动与数学思想的相互融合可以提高目前的教育质量,更好的完成教学任务,促进学生多方面发展。

参考文献

- [1] 周艳珊, 张毅. 探析小学教育游戏在移动平台下的应用优势[J]. 教育现代化. 2017 (13)
- [2] 马松. 教育思想在小学数学中的重要性[J]. 中国校外教育. 2017 (07)
- [3] 邱彬彬, 陈坤华. 新课标下小学数学课件应用实例研究[J]. 小学教学参考, 2008 (9)